

# «Успех учения-один из ИСТОЧНИКОВ МОТИВАЦИИ»

Муруев Василий Всеволодович- учитель  
технологии (столярного дела)  
ГКОУ СКОШИ №2 VIII вида г.Улан-Уд  
Республика Бурятия

В.Ф.Шаталов утверждал, что для того, чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать эффект «**солёного огурца**». Главное – создать рассол. Тогда какой бы огурец ни был, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. **Как создать такой «рассол»? Что взять за основу?** Многие педагоги считают, что главный смысл деятельности учителя в том, чтобы создать каждому ребёнку **ситуацию успеха** на уроке. Она создаётся путём сочетаний условий, которые обеспечивают **успех**.

Задача учителя состоит в том, чтобы дать каждому ученику возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

**Успех в учении** – один из источников внутренних сил школьника, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться.



# Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в обучении

- *мотивация учебной деятельности;*
- *- произвольность познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи);*
- *- наличие у обучаемого необходимых волевых и ряда других качеств личности (настойчивости, целеустремленности, ответственности, дисциплинированности, сознательности и др.);*
- *- умение взаимодействовать с людьми в совместной с ними деятельности, прежде всего с учителями и товарищами по учебной группе (коммуникативные навыки);*
- *- интеллектуальная развитость и сформированность учебной деятельности как учения.*



# На успешность ребенка так же

## ВЛИЯЮТ:

- *-средства и содержание обучения, тот учебный материал, которым пользуются учитель и ученик.*
- *- продуманная система (стратегия) поощрений учащихся за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятельности.*
- *-доступность и достаточный уровень сложности.*



# Использование поощрения в обучении

1. Поощрение основано на позитивной вере в ваши собственные способности и способности других людей, на принятии учащихся такими, какими они являются, а не такими, какими они могли бы быть.

2. Цель поощрения — помочь учащимся поверить в себя и свои способности.

3. Поощрение помогает учащимся рискнуть показаться несовершенными, осознать, что ошибка — еще не неудача. Ошибки могут способствовать учению.

4. Поощрение отличается от похвалы. Учащемуся не приходится зарабатывать поощрение, став для этого первым.

5. Поощрение дается за проявленные усилия.  
(При этом учащемуся не выносится оценочное суждение, как в случае похвалы.)



- 6. Поощрение начинается с нахождения ценных качеств учащихся: талантов, позитивных установок и целей, а не их недостатков. У каждого ученика есть сильные стороны.
- 7. Поощрение является противоположностью неодобрения. Не расхолаживайте учащихся: делая негативные замечания и проявляя негативные ожидания, используя необоснованно высокие и двойные стандарты, поощряя дух конкуренции между учениками и чрезмерные амбиции.
- 8. Поощрение является утверждением того, что учащийся старается и что стараться стоит.



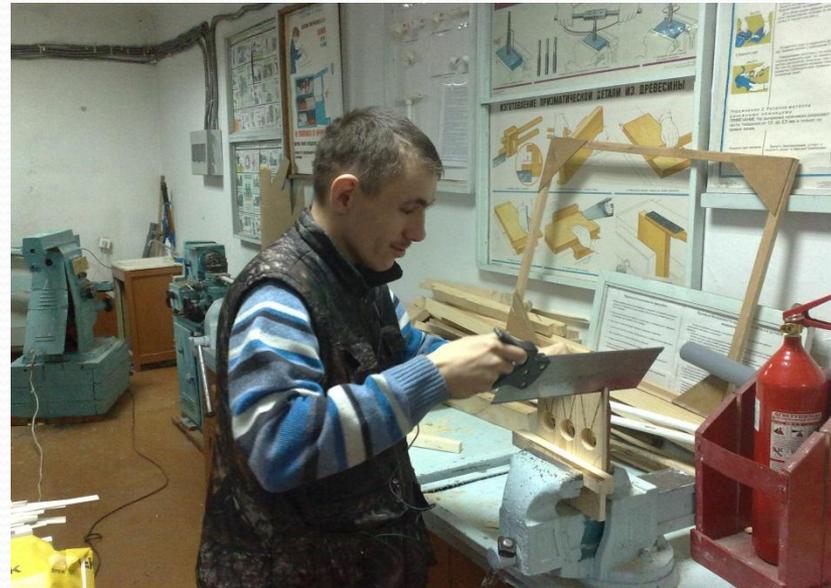
# Роль учителя в повышении мотивации учащихся

- ◎ **Во-первых**, учитель может акцентировать внимание на учении, или процессе приобретения навыков и знания, а не на достижениях, или продукте, или результате этого процесса.
- ◎ **Во-вторых**, учитель может повысить мотивацию учащихся посредством снижения конкуренции между ними. (Подход, основанный на сотрудничестве.)



● **В-третьих**, учителю нужно помочь учащимся оценить свои результаты на основе причинных факторов, помимо способностей (подкреплять стимулами усилия, а не результаты, чтобы учащиеся видели усилие, а не способности в качестве причины успеха) .

● **В-четвертых**, учителю следует стремиться к постановке реалистических целей, чтобы повысить вероятность успеха и личную оценку учащимися своих способностей.



- В-пятых, учителям нужно постоянно следить за информацией о причинах неудач в учебе, которую они посылают учащимся, и соответственно изменять свои высказывания, произносимые с целью обратной связи с учащимися.



# Банк ситуаций успеха

## Условия создания ситуации успеха

- Доброжелательность окружающих
- Снятие страха («Это совсем не трудно... Если даже не получится, ничего страшного, мы поищем другой способ...» или же «Мы все тебе поможем» )
- «Скрытая инструкция» («Ты помнишь, конечно, что лучше начать с...» или «Обычно удобнее приступить с...», или же «Здесь, вероятно, главное...»)
- Дружеское положительное подкрепление – авансирование: «У тебя, такого умного (сильного), непременно получится...».



- «Персональная исключительность»: «Только ты и мог бы...; именно на тебя у нас большая надежда»
- Педагогическое внушение – интонационно насыщенный, мимически оформленный способ убеждения воспитанника в большой вере в него
- Оценка продукта деятельности ребенка («Особенно удалось тебе...», «Больше всего мне нравится, как ты...», «Поражает такой фрагмент...»)



# Приемы создания ситуаций успеха

## ○ Эмоциональные поглаживания

Учитель на уроке делает похвалу: «вы у меня молодцы, умницы», «ребятки, я горжусь вами».

Но только ли это похвала? Или констатация факта? Может быть, ребенок потому и старается, что поверил учителю: «Да, я молодец, да, я умница. Я заслужил эти слова. Я все время буду доказывать, что умница и молодец!» Внушаем ребенку веру в себя.

«Дефицит радости познания порожден дефицитом радости преподавания» (Белкин А.С.)



## ● Прием «Даю шанс»

Речь идет о заранее подготовленной отдельным педагогом ситуации, при которой ребенок получает возможность неожиданно, может быть, впервые, раскрыть для самого себя собственные возможности, способности. Подобную ситуацию учитель может и не готовить специально, но его воспитательный дар проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит; сумеет как-то материализовать.

## ● Прием «следуй за нами»

Для неуспевающего школьника учитель находит интеллектуального спонсора. Спонсор — значит обеспечивающий за свой счет, бескорыстно, безвозмездно, не связанный никакими требованиями, принуждениями.

Наиболее эффективный путь — привлечь к интеллектуальному спонсорству старшеклассника. Это дает много преимуществ.

Здесь и реализация чувств «старшего», и осознание собственного интеллектуального «Я».

В то же время слабому ученику лестно принимать помощь старшего, чувствовать его внимание.

Он не испытывает свою унижительную слабость перед одноклассниками, у него существует аванс доверия к возможностям своего спонсора.

## ○ Прием «Отсроченной отметки»

Отметка выставляется лишь тогда, когда ребенок заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку. Не следует при этом путать с оценкой! Отметка — зафиксированная оценка. Оценка может быть разной, она нужна всегда и обязательно. А отметка лишь тогда, когда она говорит о движении вперед, о достижении ребенка.

Не следует торопиться с плохими отметками, ребенку нужно дать шанс!



## ● Прием «Эврика»

Секрет приема прост: заключается «в стремлении учителя разбудить мысль учеников, дать возможность каждому сделать свое маленькое открытие, а окружающих, превратить в соучастников, включить в процесс творчества»  
(Амонашвили Ш.А.).



## ◎ Прием «умышленная ошибка»

Мы ведь привыкли, что только учитель может указывать учащимся на ошибки. Когда же такая возможность предоставляется ученику, надо видеть, какой гордостью светится его лицо: обнаружил ошибку у самого учителя!

Прием «умышленная ошибка» можно применять с учетом возраста только на известном учащимся материале, который используется в доказательстве в качестве опорного знания.



## ● Прием «линия горизонта»

Явление это известно с раннего детства. Сколько бы ты ни приближался к тому месту, где проходит воображаемое слияние неба с землей, оно всегда будет отдаляться, манить, вести за собой до бесконечности.

То же и в случае увлечения (заинтересованности) ребенка чем-то.



Успехом поддерживается мотивация познавательной деятельности школьника.

Формирование мотивационных установок у ребенка обусловлено поведением самого учителя, стилем его управления, общения, его отношением к своему предмету и своей педагогической деятельности



- Каждый учитель может создавать на своих уроках «ситуацию успеха», если он занимается формированием учебно-познавательной мотивации учащихся. «Ситуация успеха» - сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех - результат подобной ситуации.



- Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

