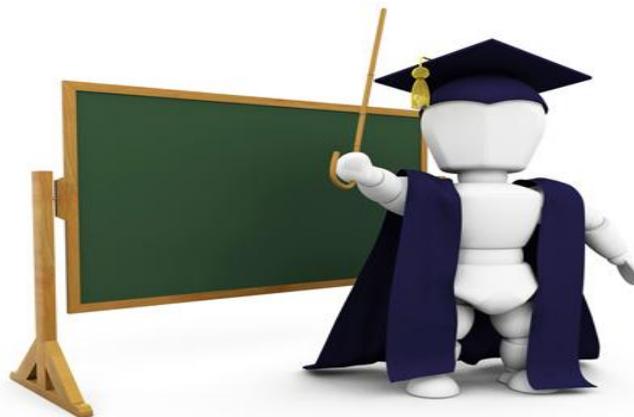
The image features a central scroll with a light beige, parchment-like texture. The scroll is framed by a dark, possibly black, border. Surrounding the scroll is an ornate, decorative border in shades of brown and gold, featuring intricate scrollwork and flourishes. The text is centered on the scroll in a bold, black, serif font.

**Развитие универсальных
учебных действий на уроках
технологии в 6 классах**

Ведущую роль в формировании УУД играет учитель.



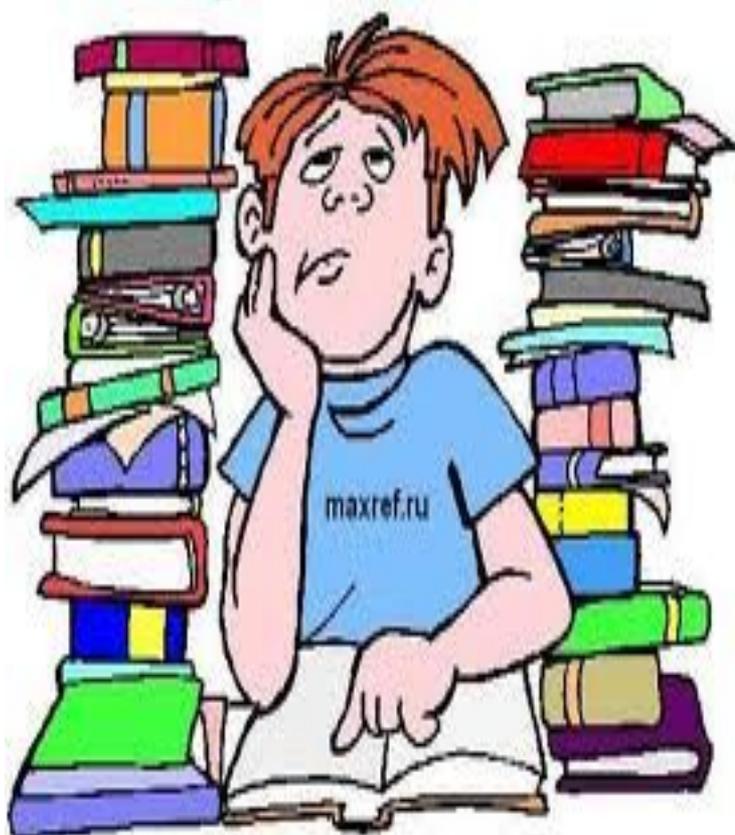
Успехи в обучении и воспитании детей определяются множеством факторов, каждый из которых является достаточно весомым. Это и уровень развития способностей каждого ребенка, и возрастные особенности детей, методика обучения и воспитания и многое другое. Кроме перечисленных, важным фактором для развития познавательных универсальных учебных действий является сам педагог.



Для появления и укрепления познавательных интересов важно:

1. Знакомить учащихся с новыми фактами и сведениями, которые могут показать учащимся современный уровень науки и перспективы ее движения;
2. Раскрывать перед ними интересующие вопросы: зарождение идеи, научные поиски, результаты открытий, трудности;
3. При помощи проблемного обучения ставить учащихся перед противоречиями и учить диалектическому подходу в осмыслении научных фактов и идей;
4. Показать необходимость научных выводов для объяснения явлений жизни, знаний, приобретенных личным опытом;
5. Раскрывать перед учащимися практическую силу научных знаний, возможность применения приобретенных в школе знаний в жизни человека, на производстве, в сельском хозяйстве, при решении бытовых и практических вопросов.

Одним из используемых методов на уроке технологии является метод проектов. Данный метод очень важен для развития познавательных УУД.

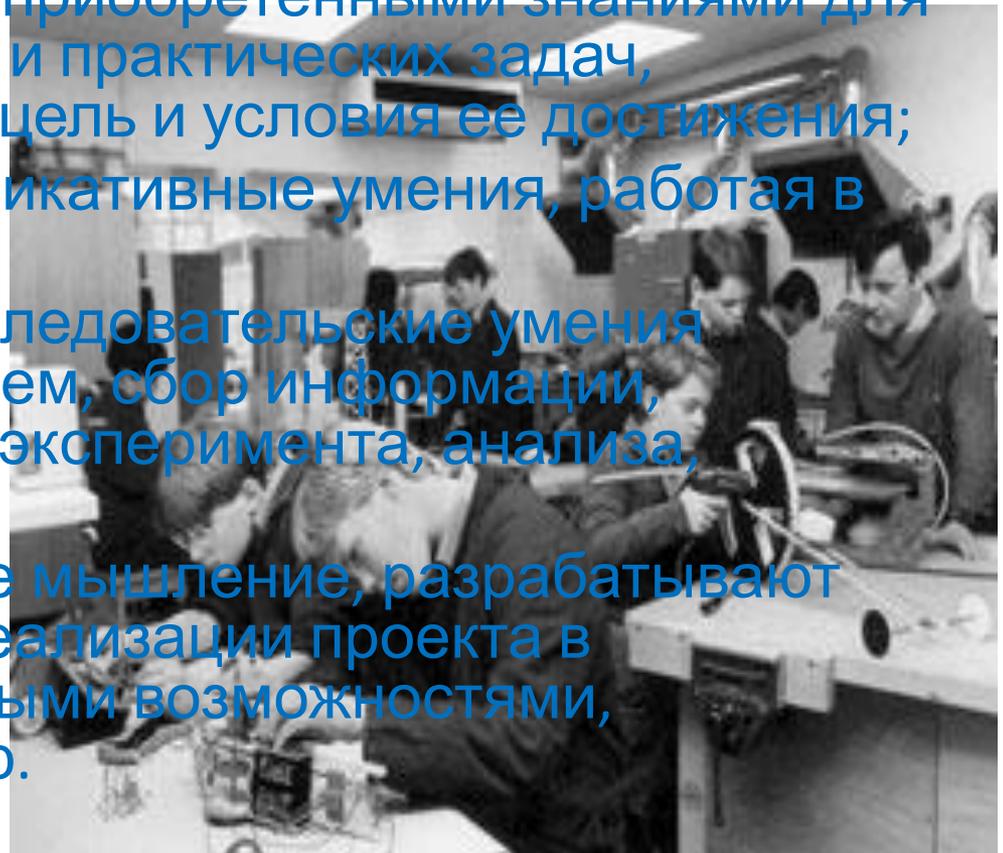


Главные идеи проектной деятельности состоят в следующем:

- С большим увлечением выполняется только та деятельность, которая свободно выбрана самим школьником;
- Опора на увлечения школьников;
- Продуктивное обучение обеспечивается целенаправленной самостоятельной деятельностью учащихся;
- Участники проекта договариваются друг с другом о форме выполнения проекта, о характере совместной деятельности;
- Развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех членов учебной группы;
- Организуют себя на выполнение конкретного дела;
- Информируют друг друга о ходе работы;
- Вступают в дискуссии, выступают с докладами, проводят

В результате проектной деятельности учащиеся:

1. Самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, могут пробовать себя в различных сферах на основе самостоятельно выделенной цели разработки проекта;
2. Учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, соотносят поставленную цель и условия ее достижения;
3. Приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
4. Развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбор информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализа, обобщения);
5. Развивают системное мышление, разрабатывают программу действий по реализации проекта в соответствии с собственными возможностями, осуществляют рефлекссию.



Ещё одним важным средством развития познавательной деятельности учащихся является использование ИКТ



Развитие СМИ и сети Интернет приводит к тому что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника. В чем заключается задача школы?

Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться (учить СЕБЯ) – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

- **личностный**
- **регулятивный**
- **познавательный**
- **коммуникативный**



Универсальные учебные действия

Личностные

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

Регулятивные

Планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, и само регуляция.

Познавательные

Включают обще учебные, логические, действия постановки и решения проблем

Коммуникативные

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Постановка вопросов. Разрешение конфликтов. Умение выражать свои мысли

Цели урока

- Образовательная: ознакомить учащихся с назначением, устройством и принципом работы токарного станка.
- Воспитательная: воспитать в учащихсья интерес (мотивацию) к работе на станке и эстетическое отношение к изделиям, выполненным токарным способом.
- Развивающая: сформировать у учащихся понятие о токарном станке, как о машине.

Формулируется

После формулировки темы урока

Перед учащимися ставятся вопросы:

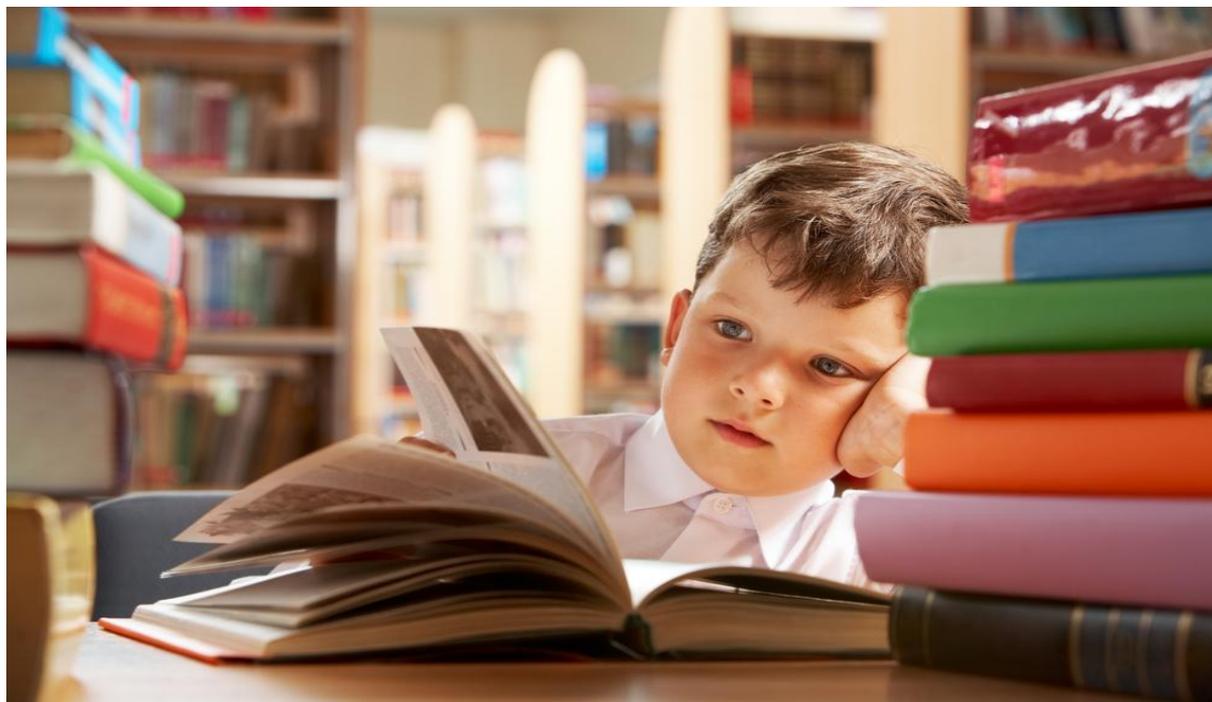
1. Какое устройство называется машиной?

2. Приведите примеры рабочих и энергетических машин.

3. Каково назначение рабочего органа? двигателя? передаточного механизма?

После такой проработки темы усвоение материала проходит легко.

- На уроке прослеживалось осмысление новых знаний, обобщение, увязывание имеющихся и полученных знаний с жизненным опытом.
- Вот пример тому, как УУД, использованные на уроке способствуют успешному усвоению знаний.
- Формирование УУД-это надежный путь кардинального повышения качества образования!



Иными словами, мы, учителя, должны ребёнка «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать»



Спасибо за внимание!



Использованные сайты

- <http://www.infourok.ru>
- <http://yandex.ru/clck/jsredirect?from>
- <http://www.uchportal.ru/load>