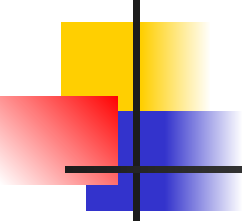


Содержание профессиональной деятельности дополнительного образования по декоративной лепке и народной пластике



Токарева Надежда Васильевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО Дворец творчества

г.Мелеуз



**Способность творчества, есть
великий дар природы; акт
творчества в душе творящей есть
великое таинство; минута
творчества есть минута великого
священнодействия.**


В.Белинский

Педагогические работники имеют

право на:

- свободу преподавания,
- свободу на выражение своего мнения,
- свободу от вмешательства в профессиональную деятельность,
- свободу выбора,
- использование педагогически обоснованных форм, средств, технологий обучения,
- применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы,
- на творческую инициативу

ДО осуществляется по принципам:

- 
- свободный выбор направления своей деятельности в соответствии с интересами, склонностями и природными способностями детей;
 - многообразие дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
 - непрерывность дополнительного образования; психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
 - творческое сотрудничество педагогических работников и детей;
 - сохранение физического и психического здоровья детей.



Педагогу важно:

- научиться вести системный анализ существующих проблем;
- системно реагировать на изменение социально-педагогических условий;
- оценивать в социальном ключе произошедшие перемены в ребенке;
- проектировать перспективы работы своего творческого объединения.

Виды деятельности:

- диагностическая деятельность связана с изучением воспитанников и установлением уровня их развития. Педагог должен уметь наблюдать, владеть методами диагностики.
- ориентационно-прогностическая деятельность выражается в постановке целей и задач педагогического процесса на определенном его этапе с учетом реальных возможностей, с ориентацией на конечный результат.
- конструктивно-проектировочная состоит в умении проектировать образовательный процесс, отбирать содержание, соответствующее познавательным способностям воспитанников, делать учебный материал доступным и интересным.
- организаторская деятельность педагога заключается в умении взаимодействовать с воспитанниками, мотивировать на те, или другие виды деятельности.
- коммуникативно-стимулирующая деятельность – приоритетное психолого-педагогическое направление, суть которого является умение сотрудничества, активно использовать понимание и поощрение.
- аналитико-оценочная деятельность состоит в подтверждении эффективности педагогического процесса и достижении поставленной цели, что дает возможность вносить коррективы в педагогический процесс.
- исследовательско-творческая деятельность определяется творческим характером труда педагога; это значит, подбирая содержание, формы, методы, приемы воздействия на детей, нужно творчески опираться на принципы, правила, рекомендации педагогической науки.

Материалы для работы



Изделия, выполняемые в ходе образовательной деятельности



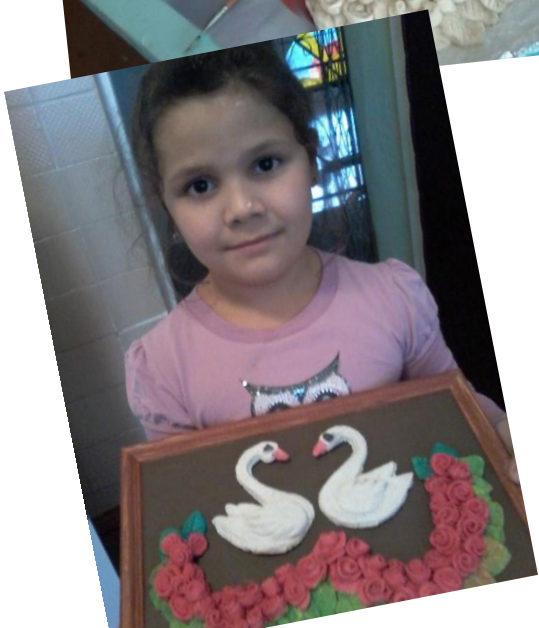
Модели будущих работ из глины и теста



Работа с детьми с ограниченными возможностями в здоровье

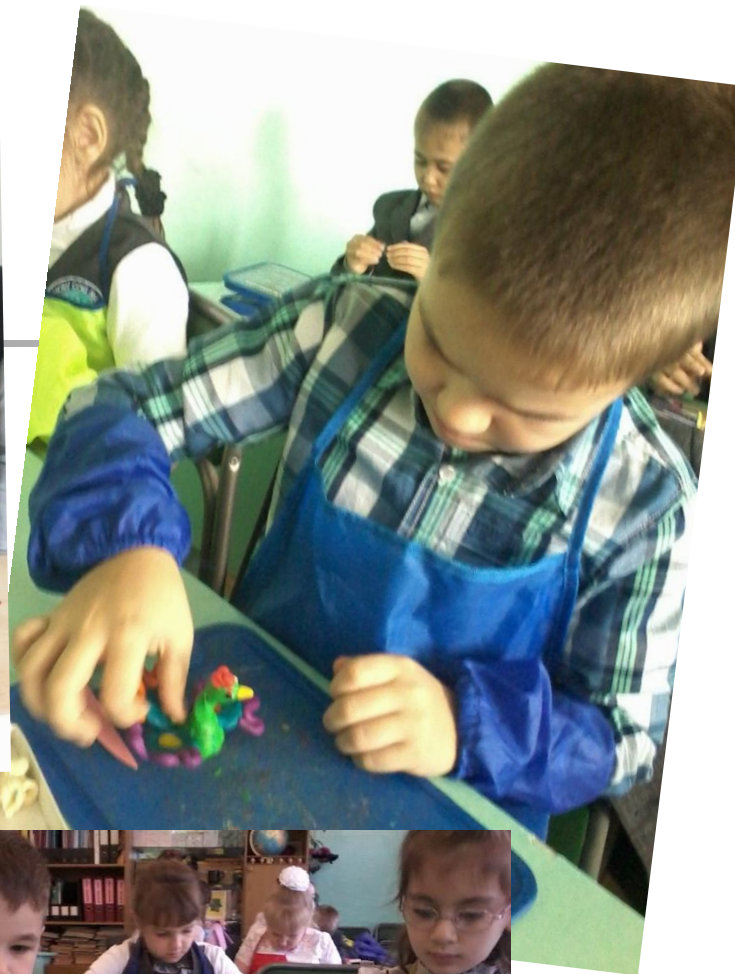


Увлечённая работа учащихся

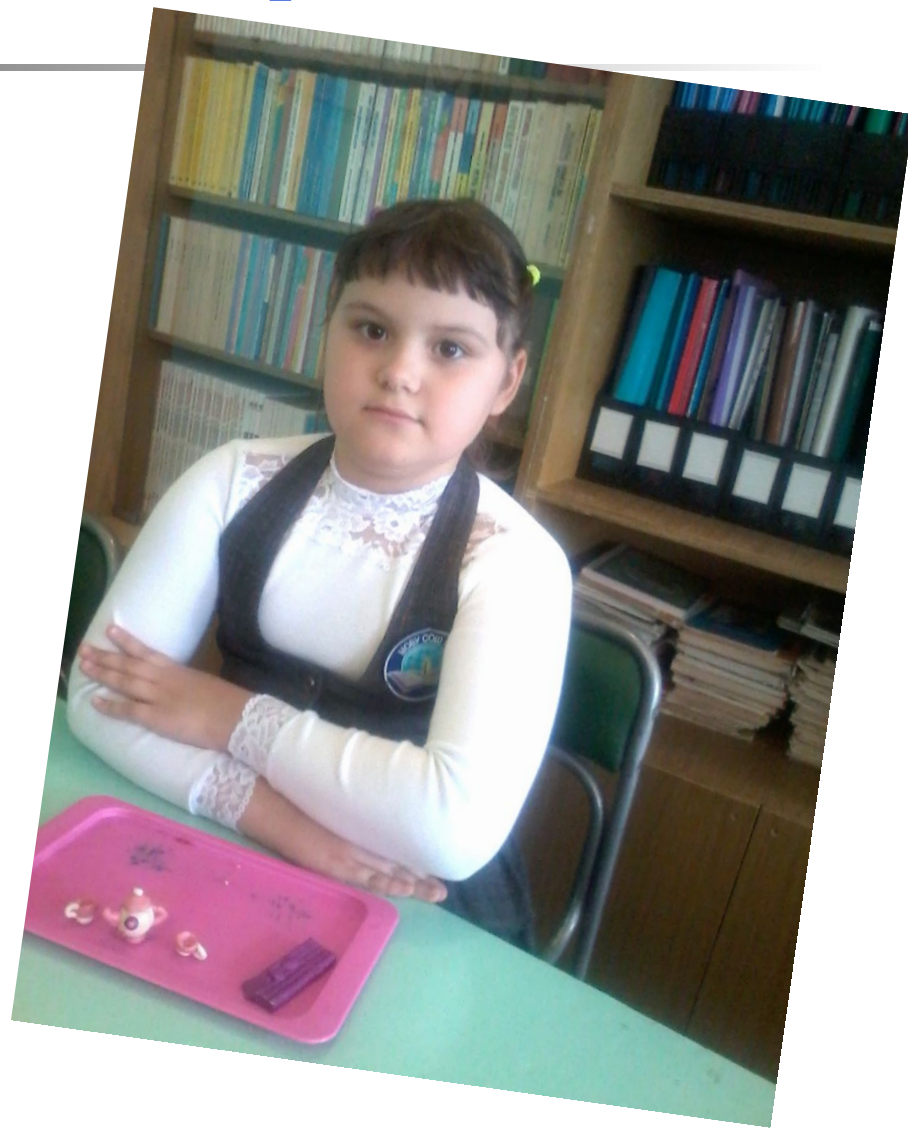








Готовые работы учащихся





Итоговые работы учащихся



Участие в выставках



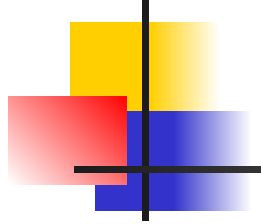
Социально востребованные качества личности, как:

- адекватная самооценка,**
- коммуникабельность,**
- социально-психологическая мобильность,**
- оптимистичность,**
- информационная мотивированность,**
- креативность,**
- критичность,**
- организованность,**
- инициативность,**
- настойчивость,**
- целеустремленность и др.**



классический постулат в теории воспитания :

**«ЛИЧНОСТЬ
ВОСПИТЫВАЕТ ЛИЧНОСТЬ,
характер воспитывает
характер»»**



**Благодарю
за внимание!**