

НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ

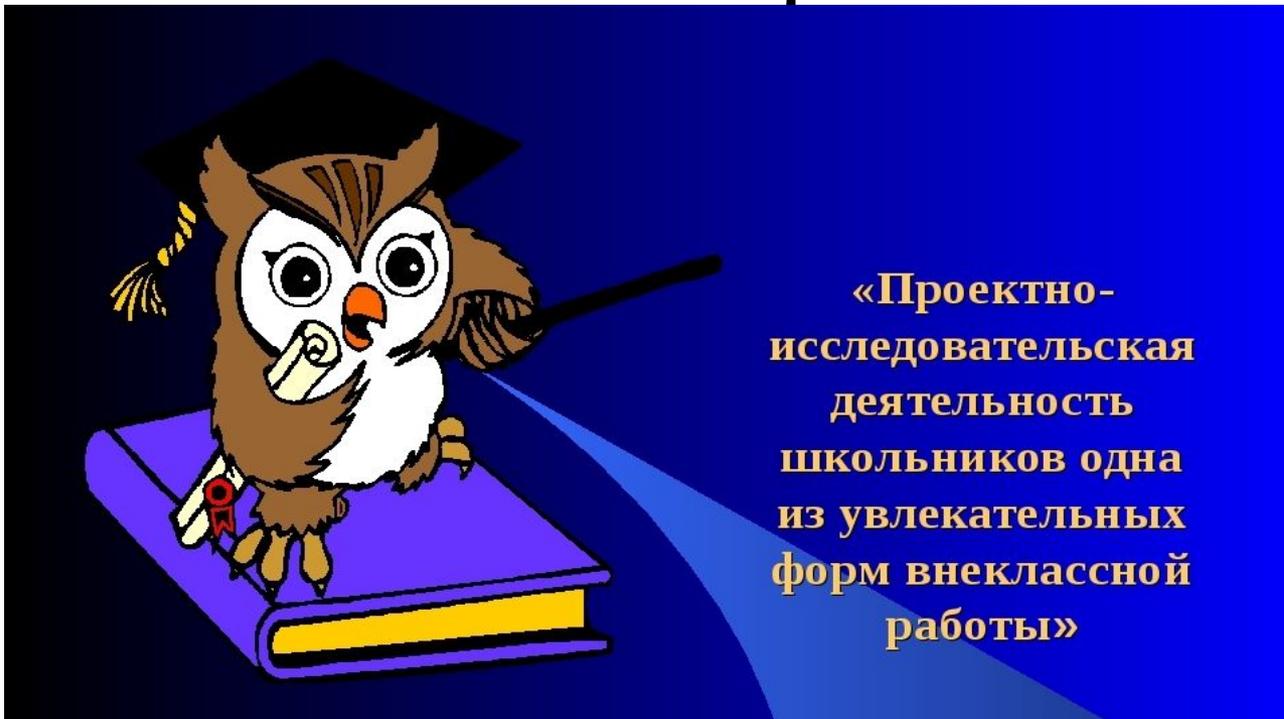
**Разработала: Лебедева Надежда
Витальевна,**

учитель технологии ВКК МБОУ СОШ 55

Почётный работник общего образования РФ

Образован не тот, кто много знает,
а тот, кто хочет много знать
и умеет добывать эти знания.

В.П. Вахтеров



**«Проектно-
исследовательская
деятельность
школьников одна
из увлекательных
форм внеклассной
работы»**

Цели и задачи:

- Выявить наиболее одарённых учащихся и развивать их творческие способности.
- Активно включать учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
- Повышать уровень знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- Организовать научно-исследовательскую деятельность учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

НОУ (научное общество учащихся)

Секция «Естествознание. Технология»

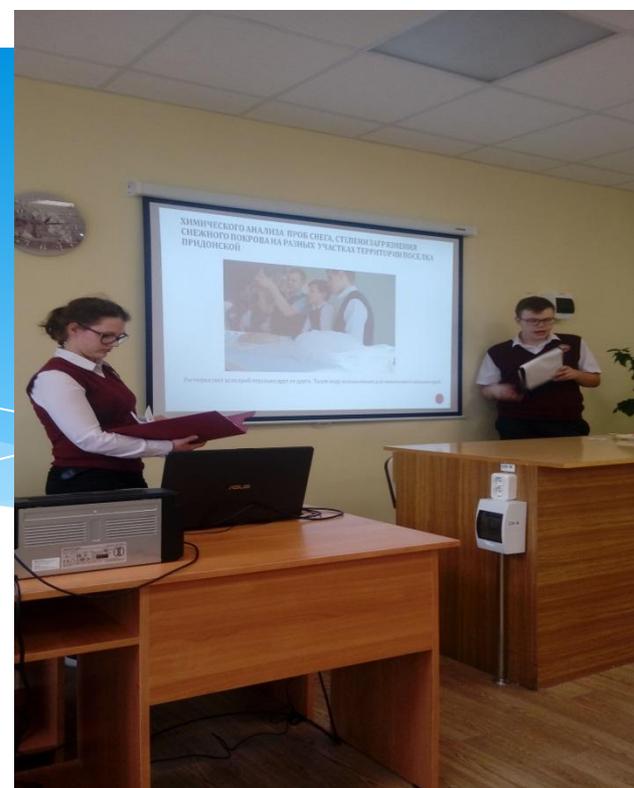
Секция «Начальная школа»

Секция «Физика. Математика»

Секция «Иностранные языки»

Секция «Физическая культура. ОБЖ»

Секция «География. История»



Научно –исследовательская работа определяется тремя признаками:

- научной новизной
- практической значимостью
- эффективностью



Три главных этапа

- * Зарождение замысла, выявление проблемной ситуации.
- * Разработка проекта.
- * Осмысление полученных результатов и оформление работы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ исследовательской деятельности учащихся определяются **ЛИЧНОСТНЫМИ МОТИВАМИ**.

НАЧАЛОМ РАБОТЫ над проектом, побудительным стимулом к деятельности является наличие **ПРОБЛЕМЫ**.

Причем только **ПРОБЛЕМА**, имеющая **ЛИЧНОСТНУЮ ОКРАСКУ**, вызывающая интерес, вспышку любопытства заставляет человека действовать.

Однако при этом **ПРОБЛЕМА ДОЛЖНА БЫТЬ АКТУАЛЬНОЙ** не только для автора, но и для общества.

Этапы исследовательского цикла

Теоретический материал

Освоение методики

Экспериментальные исследования

Обработка данных

Представление результатов

Самостоятельная работа учащихся

Выбор темы и задачи, формулировка гипотезы

Выбор объекта

Анализ результатов и выводы

Консультационная работа руководителя

Создание теоретической базы

Подбор методики под задачу

Составление плана работ

Подбор методики обработки

Составление плана презентации

Литературный обзор

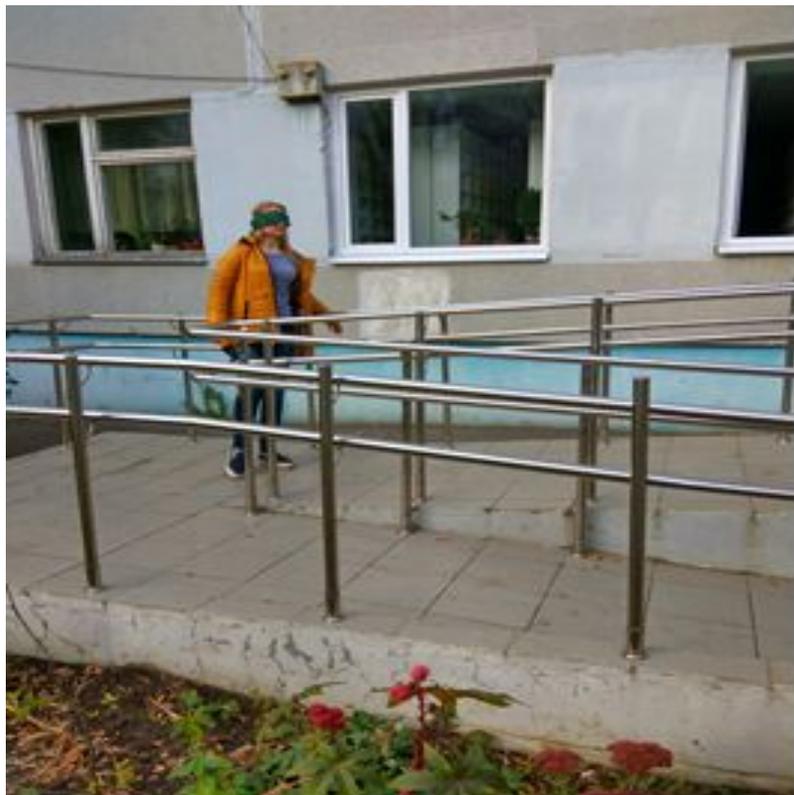
- ЭТО ИЗУЧЕНИЕ И СРАВНЕНИЕ РАБОТ ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ
- КАЖДЫЙ НОВЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ОБЯЗАН НАЙТИ СЛЕДЫ СВОИХ ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ
- ЭТИ СЛЕДЫ ПРИНЯТО НАЗЫВАТЬ ЛИТЕРАТУРОЙ ДАННОГО ВОПРОСА – ЛИТЕРАТУРНЫМ ОБЗОРОМ



Реализация исследования



Эксперимент



Вторая жизнь ненужных вещей



Нужна ли школьная форма?



Трудности педагогов при организации работы

- Слабое владение методологией научного исследования, недостаток методической и специальной литературы;
- большая загруженность учащихся, нехватка времени;
- оторванное от жизни знание;
- боязнь вовлечь школьников в «несвойственную им научную деятельность».

Послесловие

В результате выполнения исследовательской работы качественно меняется отношение ученика к предмету.

Привычка думать, искать в сочетании с систематической исследовательской деятельностью становится важной линией современного образования



*Спасибо за внимание!
Всем творческих успехов в
работе!*

