

МКОУ БЕРЕЗОВСКАЯ СОШ

Обобщение опыта работы по теме:

**«Проектная деятельность
учащихся на уроках технологии»**

Ваулин С. Д.

учитель технологии



Образование в современной школе призвано обеспечивать условия для создания ситуации успешности подростков в процессе обучения, реализацию школьниками своих способностей, возможностей и интересов. В связи с этим в организации и управлении образовательным процессом необходимы изменения, которые обеспечат развитие творческих способностей обучающихся.



Передо мной, как перед учителем технологии стоит задача не только научить, но и заинтересовать учащихся, сделать так, чтобы ребятам нравилось то, что они делают. Только тогда ученики с удовольствием идут на урок и с радостью выполняют поставленную задачу. Считаю, что способствовать развитию творческой, активно действующей личности и формированию системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений учащихся помогает современный метод обучения - метод проектов. Это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся, развития их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта под контролем учителя, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость, особенностью которой является возможность совместной творческой работы учителя и ученика. Важно отметить возможность отражения в тематике проектов региональных и местных особенностей, связанных с творчеством народных умельцев.

Цели:

- Образовательная – выявить умение и способность учащихся работать самостоятельно по теме, организовать индивидуальную и групповую деятельность учащихся;
- Воспитательная – воспитывать личную ответственность за выполнение выбранной работы, терпимость к чужому мнению, внимательное, доброжелательное отношение к деятельности одноклассников;
- Развивающая – развивать воображение, умение самостоятельной работы с литературой, расширять кругозор, развивать навыки публичных выступлений.



Задачи:

Выявлять и исследовать проблему, определять объект исследования, выдвигать гипотезу и планировать эксперимент для её проверки, делать выводы.

Планировать, организовывать, контролировать и оценивать свою деятельность.

Самому находить и обрабатывать информацию, понимать необходимость самостоятельного получения и использования знаний.

Способствовать формированию навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности.

Самосовершенствоваться, самоопределиться и самоутвердиться.



Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- обосновывать цель деятельности, принимать решение, сделать выбор;
- находить и обрабатывать необходимую информацию;
- проектировать предмет труда и технологию деятельности с учетом доступных в данных условиях материалов и технических средств;
- овладевать необходимыми в данной ситуации трудовыми знаниями, навыками и умениями использования инструментов и оборудования при выполнении технологических операций;
- осуществлять технологические процессы;
- функционально и экономически обосновывать оптимальность процесса и результатов деятельности;
- сотрудничать в коллективе.





Этапы выполнения проекта:

- ученики осуществляют выбор и обоснование проекта, проводят экономические исследования, анализируют предстоящую деятельность, определяют наиболее приемлемый вариант изготавливаемого предмета, подбирают материал, осуществляют планирование технологического процесса, разрабатывают конструкторско-технологическую документацию.
- ребята выполняют технологические операции, предусмотренные технологическим процессом, контролируют свою деятельность, работают с соблюдением технологической и трудовой дисциплины, культуры труда.
- проводится контроль и испытание изделия, при необходимости корректируется конструкторско-технологическая документация, оформляется пояснительная записка с экономическим обоснованием и экологической оценкой проекта, проводится защита проекта.



ПАМЯТКА ПО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА:

- Обоснуй возникшую проблему и потребность.
- Выбери модель. Составь описание внешнего вида модели.
- Выбери материал.
- Выбери необходимые инструменты, приспособления и оборудование.
- Выполни конструирование и моделирование изделия.
- Составь историческую справку.
- Составь технологическую последовательность изготовления изделия.
- Оформи рекламу.
- Рассчитай себестоимость изделия.
- Оцени проделанную работу.
- Защити проект.



ЗАЩИТА ПРОЕКТА



К защите ученик представляет аккуратно оформленную, написанную четким почерком или напечатанную на бумаге формата А-4 пояснительную записку и изделие.

Содержание пояснительной записки:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть:
Конструкция изделия.
Технология изготовления.
Экономическое обоснование проекта.
Экологическая оценка проекта.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы и интернет источников.
7. Приложения.



ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ОПРАВА ДЛЯ ЗЕРКАЛА «ДРАКОН»»

**ПЕТРЕНКО ОЛЕГ,
ПОБЕДИТЕЛЬ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ОЛИМПИАДЫ
ПО ТЕХНОЛОГИИ 2015 Г.**



ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПОЛОЧКА ПЕТЕРГОФСКАЯ»

Юрченко Николай,
победитель
муниципального этапа
олимпиады по технологии
2012 г.



ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КЛЮЧНИЦА»

ПЕТРЕНКО ОЛЕГ,
ПОБЕДИТЕЛЬ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ОЛИМПИАДЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ 2014 Г.



- Таким образом, проект – это особая часть школьной воспитательной среды, которая дает учащимся возможность применить свои знания на деле, формирует технологическую культуру и творческое отношение к труду, чувство гордости за выполненную работу. В процессе работы над выполнением проекта учащиеся не только изготавливают различные изделия, но и проводят своеобразные исследования. У детей появляется желание и возможность разработать, проанализировать, проверить и воплотить возникшие у них идеи в материале.
- Считаю, что подход к освоению учащимися технологии проектной деятельности эффективен на уроках технологии и учителям технологии, необходимо углублять и расширять это направление в своей работе.

