

# Эффективность урока как условие повышения качества обучения

*Учитель высшей квалификационной категории  
образовательной области Технология. Индустриальные технологии.  
Федорова Э.А.*

Древняя мудрость гласит:



# Эффективность процесса обучения

умение правильно выбрать  
технологические приемы

удачно комбинировать  
методы

вмещать приемы в рамки  
уже знакомых традиционных форм урока

одна технология не является «панацеей»

**Думаю, можно утверждать, что каждый ученик успешен, талантлив, уникален абсолютно во всем. Технология критического мышления позволяет определить сферу комфортности для каждого.**

## **Особенность данной педагогической технологии**

**учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей**

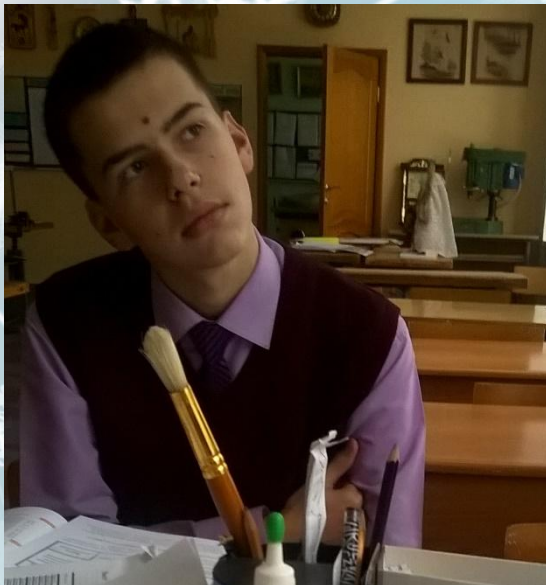
**использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом**

**сам определяет конечный результат**

**сам отслеживает направление своего развития**

# ВНИМАНИЕ: ОПЫТ!

**"Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет.  
Выдающийся учитель показывает. Мудрый учитель вдохновляет".  
Вильям Артур Уорд**



**Только ученики, которые задаются  
вопросами или задают их,  
по-настоящему думают и  
стремятся к знаниям. Уровень  
задаваемых вопросов определяет  
уровень мышления.**



# Формы уроков

**технологии**

**Ролевая игра**

**Урок-концерт**

**Театральная инсценировка**

**Урок-беседа**

**Урок-исследование**

**Урок-путешествие**

**Защита творческих проектов**

**Урок-экскурсия**

**Урок-семинар**

**Дидактическая игра**

**Урок-КВН**



# Проектные методы

При организации работы над проектом мы с учениками придерживаемся одной из общепринятых схем:

**Целеполагание**

**Организация и планирование**

**Сбор информации**

**Выполнение проекта**  
•Предварительный «продукт»  
•Окончательный «продукт»

**Выбор средств**

**Презентация и защита**

**Оценка проекта**

**Выводы  
Рекомендации  
на будущее**



# Проектные методы

Очень интересными и продуктивными получаются уроки с использованием проектного метода.

Учащиеся работают как над *краткосрочными*, так и над *долгосрочными* проектами.



# Принцип деятельности

- \* Диалог с ребёнком, группой, классом;
- \* Установка на творческий поиск;
- \* Особая психологическая ситуация (ситуация общей заинтересованности);
- \* Педагогика успеха;



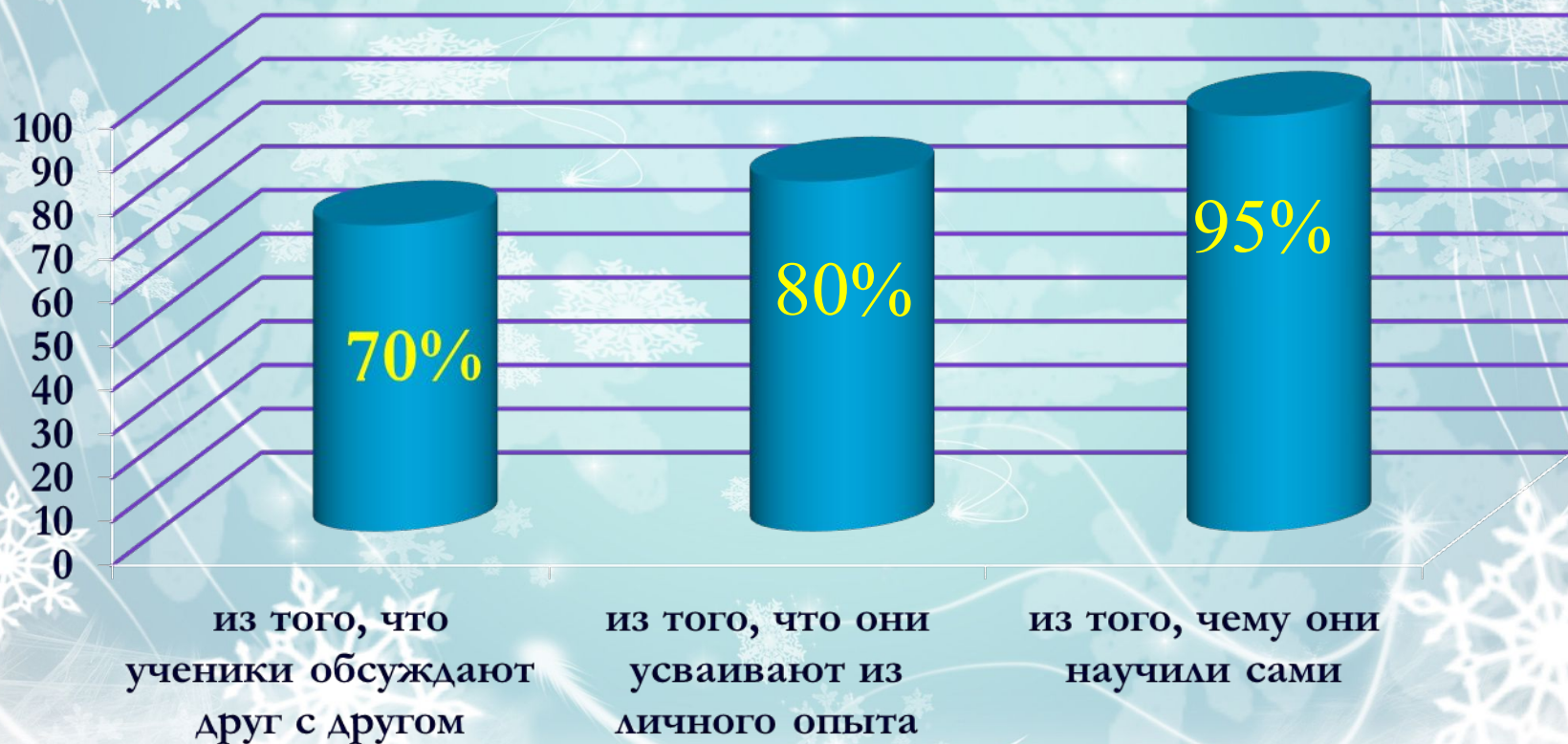
# *Как показывает практика...*

## Групповая проектная деятельность организуется и во внеурочное время.

- Повышая мотивацию учащихся, работа в проектах наполняет их досуг занятием по интересу, позволяет развивать себя, свои возможности, организовывать свое самообразование, удовлетворять потребность в общении в рамках учебной программы и получении большего, чем дает школа.
- Но проектная методика не может и не должна подменять собой содержательное предметное обучение. Она должна быть построена на принципах сосуществования и взаимодополнения по отношению к предметной системе, она не вступает в конфликт ни с системами развивающего обучения, ни с личностно-ориентированным обучением. Оно, наоборот, вооружает учащихся, помогает решать проблему выбора профиля и профориентации.
- Однако жесткие рамки допустимой урочной и внеурочной нагрузки учащихся и ситуация перегруженности учебного плана заставляют искать оптимальные способы организации проектных занятий. Выход можно найти в:
  1. минимизации количества учебных групповых проектов в учебном плане,
  2. включении в содержание практических занятий фрагментов проектной деятельности,
  3. использовании обычных уроков для формирования отдельных элементов проектной деятельности,
  4. использовании таких проектов, которые решали задачи и освоения программного материала или повышения познавательной активности на традиционных занятиях .



**Согласно методу проектов ученики внутри группы выступают в качестве учителей, когда объясняют товарищу то, что тот пропустил или не понял. Исследования же показывают, что в памяти удерживается:**



*информация удерживается в  
памяти из того, что*



*10% - чтение*

*20% - слуховое восприятие*

*30% - зрительное восприятие*

*50% - вижу, слышу*

*80% - что говорю*

*90% - что делаю*

**Следовательно, задача состоит в том, чтобы научить детей :**

**Ориентироваться в мире информации,**

**Добывать информацию,**

**Обмениваться информацией с другими,**

**Совместно планировать работу,**

**Вырабатывать способы решения поставленных задач,**

**ТО ЕСТЬ**

**рационально подходить к процессу познания**

# Проанализировав определила собственные задачи:

*Не только воспитать личность,*

**НО**

*научить тому, что и в школе и в жизни есть определенные правила, и свобода и независимость учеников не противоречат их подчинению установленным требованиям и порядкам!*

*Научить не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает школа ,*

**НО**

*находить способы и пути развития самостоятельного мышления ребенка.*

**и программу педагогических действий, которая бы обеспечивала решение вышеуказанных противоречий, основную идею которой можно сформулировать как:**

***«Повышение эффективности обучения посредством применения метода групповых творческих проектов»***



**Но опыт показал, что проведение целостной проектной деятельности требует значительных ресурсных затрат: времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и др.**

**Исходя из этого определила приоритетное направление в работе с методикой проектов-  
**ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА.****



**Смысл обучения в группах:**

**все обучают каждого, каждый обучает всех; то, что знает один, должны знать все; то, что знает коллектив, становится достоянием каждого.**



# Результативность

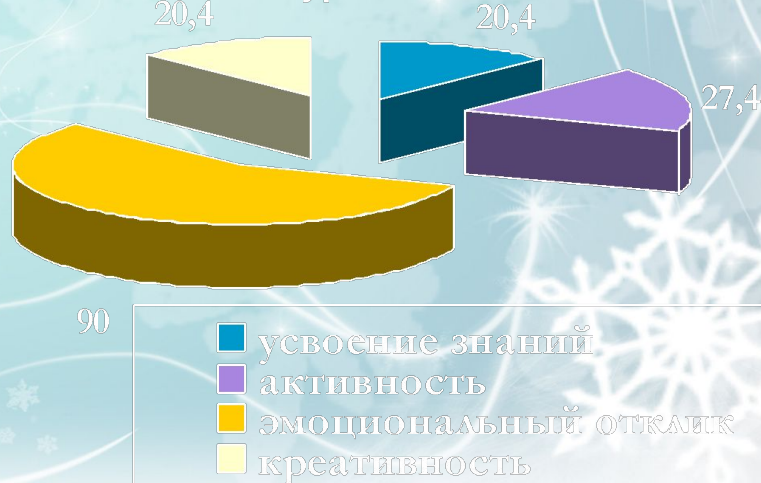


- **Использование нетрадиционных форм уроков не только повышает познавательную активность детей, но также создает условия для устранения перегрузок учащихся, получения эмоционального отклика, развивает творческие способности детей**

Составляющие традиционного урока



Составляющие нетрадиционного урока



# Создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся



Учебный год	класс	Название кружка, детского объединения
2011 - 2012	5 - 9	Сделай сам
2012 - 2013	5 - 10	Сделай сам
2013 - 2014	7 - 11	Мастеровой
2013 - 2014	5 - 6	Народные куклы
2014 - 2015	5	Сделай сам
2014 - 2015	6 - 11	Мастеровой (резьба и роспись по дереву)



# Организация предметных мероприятий

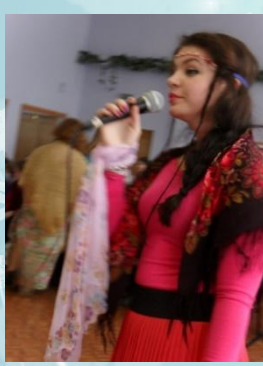
дата	Тема проекта	класс
2011 – 2012 уч.г.	<p><b>Открытая неделя технологии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия- выставка «Город мастеров»</li> <li>2. Радио-передача «Великие изобретения облегчающие жизнь людей»</li> <li>3. Викторина «В мире профессий»</li> <li>4. Конкурс стенгазет «Я технолог»</li> <li>5. КВН «Дело мастера боится»</li> </ol>	<p>3 – 4</p> <p>5 – 11</p> <p>7 – 9</p> <p>5 – 11</p> <p>5а, 5б, 5в</p>
2012 – 2013 уч.г.	<p><b>Открытая неделя технологии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конкурс-соревнование «Школаград»</li> <li>2. Мастер-класс: «Роспись пасхальных яиц»</li> <li>3. Экскурсия выставка «Город мастеров»</li> <li>4. Весёлая переменка «поговорки и пословицы о труде»</li> <li>5. Заочный конкурс: «ребусов и кроссвордов»</li> </ol>	<p>6а, 6б, 6в</p> <p>7а, 7б</p> <p>3 – 4</p> <p>8 – 11</p> <p>5 - 11</p>



# Организация предметных мероприятий



дата	Тема проекта	класс
2013 – 2014 уч. г.	«Широкая масленница» с играми, конкурсами, народными традициями, песнями, танцами	5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в



# Мастер класс: «Лучезарные, светлоликие»

Проведенное  
в рамках  
открытой  
недели  
технологии  
2013 – 2014  
учебный год



Организация предметных мероприятий 2012 – 2013 учебный год

**Конкурс «Лучший токарь»**  
**Проведенный в рамках открытой недели технологии**  
**для 6 – 7 классов**



# Организация деятельности обучающихся в социально-ориентированных проектах

дата	Тема проекта	класс
2013	Благоустройство парковой зоны, прилегающей к стеле «Ангел мира» в городском поселении Деденево	7 – 9







Оформление  
пришкольного  
участка силами  
учащихся в рамках  
изучения темы:  
«утилизация  
пластиковых  
бутылок и  
автомобильных  
покрышек» на уроках  
технологии (*проектная  
деятельность*)  
КОМПОЗИЦИЯ





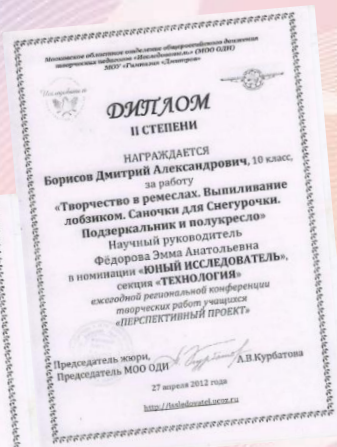
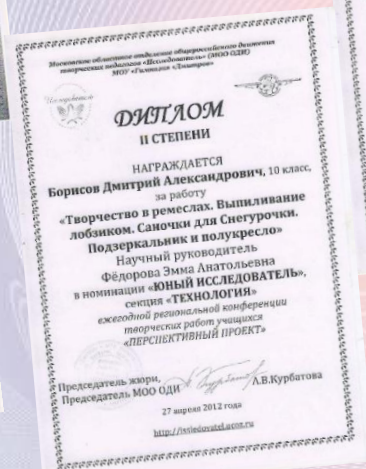
## Подготовка и участие на ежегодном празднике городского поселения Деденево День посёлка



## Результаты олимпиад, конкурсов и конференций в 2011 – 2012 уч.г.

	Всероссийская олимпиада по Технологии			Ежегодная конференция научно-исследовательских работ школьников Перспективный «Проект года ...»		VII районный фестиваль-конкурс детского молодежного творчества «Весень», посвященный св.равноап. Кириллу и Мефодию первоучителям словенским	
Учебный год	Школьный тур	Районный тур	региональная	Муниципальный тур	Региональный тур	Муниципальный уровень	Выставка – конкурс День поселка Деdeneво
Количество учащихся	56	10	1	6	2	3	15

# Результаты олимпиад, конкурсов и конференций в 2011 – 2012 уч.г.



## результаты олимпиад конкурсов и конференций в 2012 – 2013 учебном году по предмету «Технология»

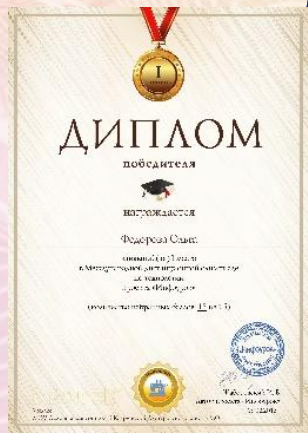
№	Ф И учащегося	Название мероприятия	результаты	прим
1	Самовидова Юлия	выставка – Конкурс поделок на «День урожая» г. Дмитров (октябрь)	<i>Получила школа 10-12 пакетов моркови</i>	7 а
2	Федорова Ольга			5 а
3	Соколов Серафим	Районная олимпиада по Технологии для уч-ся 18.11.12.	6 место	7 а
4	Быков Никита	Районная олимпиада по Технологии для уч-ся 18.11.12.	3 место	8 б
5	Петраков Владимир	Районная олимпиада по Технологии для уч-ся 18.11.12.теоретический и 8.12.12 практический туры	4 место	9а
6	Гераськин Никита	Районная олимпиада по Технологии для уч-ся 18.11.12.теоретический и 8.12.12 практический туры	4 место	10 б
7	Самовидова Юлия	21.11.12. Областная выставка– конкурс «Молодые таланты Московии», «Фейерверк бисера»	3 место	7а
8	Федорова Ольга	Областная конференция «Рождественские чтения» выставка-конкурс «Рождество Христово»	1 место	5а
9	Самовидова Юлия	Областная конференция «Рождественские чтения» выставка-конкурс «Рождество Христово»	участник	7а
10	Захарова Юлия	Межрайонная научно-практическая конференция «Проект года – 2013». 13.04.13.	2 место	9а
11	Пшеницына Анастасия	Межрайонная научно-практическая конференция «Проект года – 2013». 13.04.13.	участник	9а
12	Гераськин Никита	Межрайонная научно-практическая конференция «Проект года – 2013». 13.04.13.	участник	10б
13	Захарова Юлия	XII региональная научно – практическая конференция «Перспективный проект» 19.04.13.	1 место	9а
14	Пшеницына Анастасия	XII региональная научно – практическая конференция «Перспективный проект» 19.04.13.	участник	9а
15	Федорова ольга	XII всероссийский день учителей технологии. Провела мастер – класс : «резьба по дереву»	Благодарственное письмо от изд. Дома 1 сентября	5а
16	Захарова Юлия	Конкурс социальных проектов «Как я вижу развитие моего поселка, города, деревни»	Лауреат конкурса	9а

# Участники перспективного проекта года 2013



# Результаты олимпиад конкурсов и конференций в 2013 - 2015 уч.г. по предмету

Уч.г.	Всероссийская олимпиада по Технологии для 7 – 11 классов															
	Школьный тур	Муниципальный тур	Муниципальный региональный	23.10.23.	16.02.15.	Врата естественных наук В поисках идеала	Мужчина в доме 7 кл.	Технология 7 кл	21.01.15. 5-8 кл	4.02.15	Дистанционный проект «Неизвестные лица Вайсманна» историческая	15.07.2015.	День знаний			
2013-2014	64	5	5	5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2014-2015	66	4	1	.	15	14	1	1	1	1	19	10	2	6	3	3





- Межпредметные проекты выполняются во внеурочное время. Предполагают большие затраты временных ресурсов.
- Такие проекты требуют очень квалифицированной координации со стороны учителя и учащихся, согласованной работы многих творческих групп в выборе средств достижения целей, тщательной структуризации хода исследования, хорошо проработанные формы итоговой презентации.



*Композиция «Подвиг Марии Литневской (Барсученко) и бронепоезда №73 войск НКВД на подступах к Дмитрову ноябрь-декабрь 1941 г.  
(Выполнили учащиеся МОУ Деденевская сош им.Н.К.Крупской под руководством Федоровой Э.А. учителя технологии*



Оформление выставки в школьной библиотеке посвященной 70 летию победы над фашистами в ВОВ, библиотека заняла III место в конкурсе «9 мая – боль и слезы» (статью можно прочитать в профессиональном журнале «библиотека в школе № 6) военная техника сделанная из древесины и древесных материалов на уроках технологии и дополнительного образования под руководством учителя.



# Педагогические технологии в практике используемые мной

Педагогические технологии	автор	Результат использования
Учебного проектирования (метод проектов)	Дж.Дьюи, У. Киллпатрик С. Т.Шацкий	Овладение учащимися умением выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса, умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельности и самоорганизации учебной деятельности.
Саморазвития личности	Г.К.Селевко, А.А.Ухтомский	Формируется стремление к самосовершенствованию и саморазвитию личности. Ученик осознает свои возможности и использует их для организации учебной деятельности.
Информационные образовательные технологии		Формируется информационная культура (умение получения, обработки, хранения, передачи информации). Создание информационно-образовательной среды. Овладение компьютером, что является ключевой компетентностью для будущей профессиональной деятельности учащихся
Технологии групповой деятельности	Р.Славин, Р. и Д. Джонсон, Дж. Аронсон	Реализация индивидуального обучения и дифференцированного подхода, позволяющего максимально реализовать учебные возможности каждого учащегося
Игровые технологии: имитационная, деловая игра		Формируется стойкий познавательный интерес к предмету, прерастающий в творческий поиск нетрадиционной реализации познавательных и учебных задач

**Учитель – свеча, которая  
светит другим, сгорая сама.**

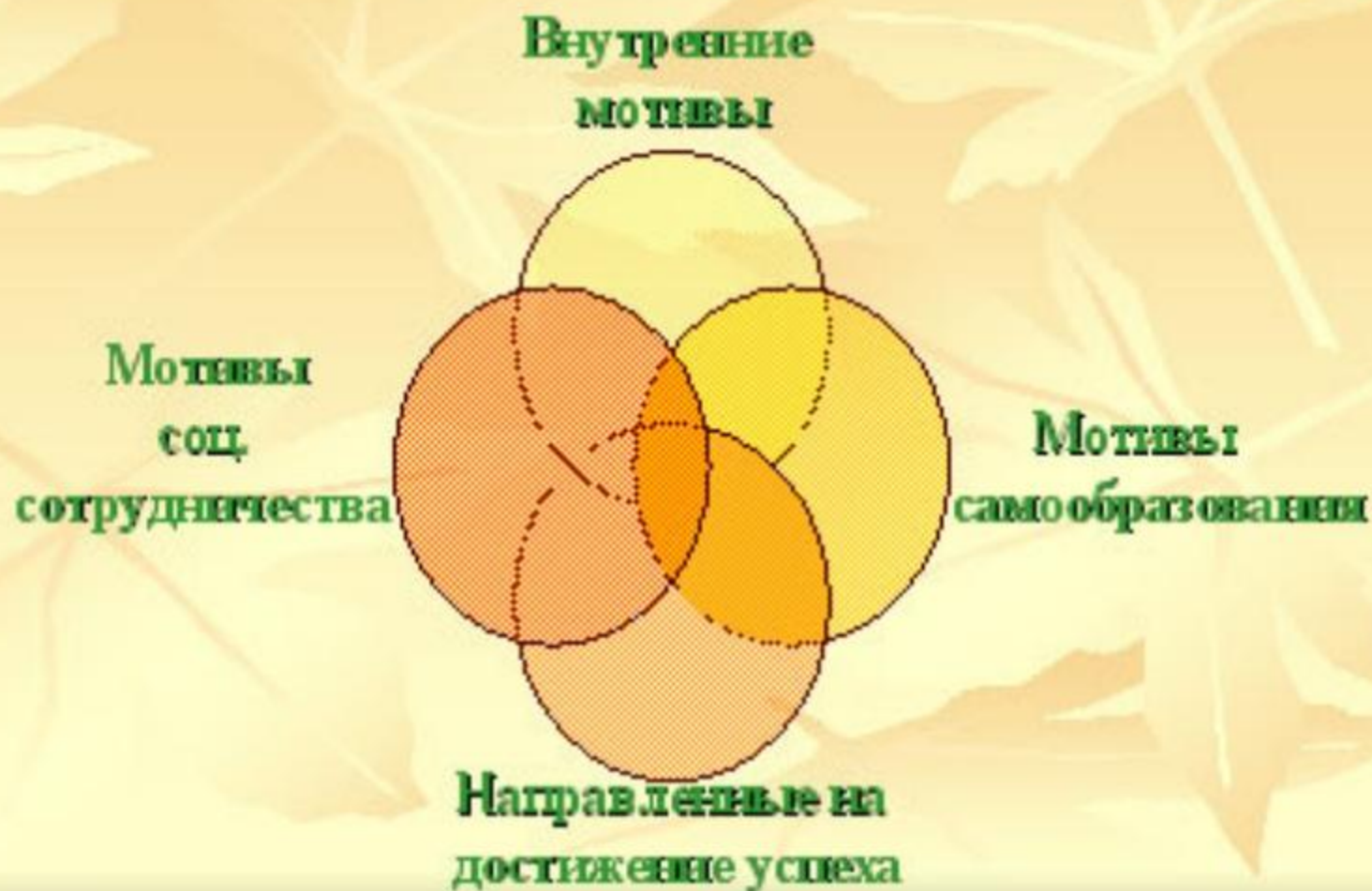
*Джованни Руфини,  
Итальянский писатель  
XIX века.*

**В наш динамичный век перед учителем стоит  
нелёгкая задача – воспитать у учащихся умение  
адаптироваться в быстро меняющемся мире,  
видеть проблемы и находить пути их решения, не  
воспринимать знания как данные, а учиться  
самому делать открытия.**

# Средства

- Искренняя улыбка
- Выдержка, уравновешенность, внимательность
- Не искать легкого пути
- Радоваться маленьким успехам детей, сопереживать их неудачам
- В каждом ребенке найти «изюминку», дарование и развивать это
- Жить с детьми полной жизнью: шутить и наставлять, увлекаться и удивляться
- Помнить о том, что ты являешься для детей примером и следить за своими поступками и словами

# Универсальная молекула высокой учебной мотивации



# Повышение мотивации к предмету

Повышение мотивации учащихся к изучаемому предмету происходит вследствие:

- посильности заданий для каждого учащегося;
- возможности обсуждения заданий и высказывания собственного мнения;
- внедрения диалоговой формы работы при выполнении задания;
- одновременного слухового и зрительного восприятия материала;
- привлечения личного опыта учащихся при работе над заданиями.

# Методы мотивации и стимулирования

## ■ **Волевые**

1. Предъявление учебных требований
2. Информирование об обязательных результатах обучения
3. Формирование ответственного отношения к учению
4. Познавательные затруднения
5. Самооценка своей деятельности и коррекция
6. Рефлексия поведения
7. Прогнозирование будущей жизнедеятельности

## ■ **Социальные**

1. Развитие желания быть полезным Отечеству
2. Побуждение подражать сильной личности
3. Создание ситуации взаимопомощи
4. «Эмпатии», сопереживания
5. Поиск контактов и сотрудничества
6. Заинтересованность результатами коллективной работы
7. Взаимопроверки
8. Рецензирование



## 10 эффективных способов мотивации учеников на уроках (советы учителям)

1. Поощряйте учеников
2. Ожидайте от учеников лучшего
3. Распространяйте энтузиазм, как вирус
4. Варьируйте педагогическую деятельность на уроке
5. Назначайте работу по классу
6. Распределяйте полномочия и ответственность
7. Урок в вольной форме
8. Соотносите ваш урок с действительностью
9. Озвучивайте цели класса заранее
10. Вознаграждайте положительное поведение вне класса

