

# Гендерный подход на уроках технологии

*Разработала учитель  
технологии шк. № 15  
Волошинская Т.Л.*



# Что такое гендерология?

- В российской педагогической науке на стыке XX - XXI столетий появилось новое направление – **гендерология**, наука, занимающаяся рассмотрением социального взаимодействия между представителями мужского и женского полов, основанных на межполовой социальной предрасположенности.



- Понятие «гендер» было заимствовано отечественными исследователями у зарубежных коллег в 1980 году.
- Современная наука различает термины «пол» и «гендер» (gender).
- Первое использовалось для обозначения анатомо – физиологических особенностей людей. При помощи этих особенностей все человеческие существа делятся на мужчин и женщин.
- Но кроме биологических отличий между полами существуют также разделение их социальных ролей, различия в поведении и эмоциональных характеристиках. Для обозначения социального взаимодействия мужчин и женщин и было заимствовано английское слово «гендер»



# Из энциклопедии

- Гѐндер (англ. gender, от лат. genus «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.
- Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д.



# Мужчина

- Логичность
- Абстрактность
- Инструментальность
- Сознательность
- Власть
- Порядок
- Независимость
- Индивидуальность
- Сила
- Импульсивность
- Активность
- Непостоянство
- Неверность
- Радикализм

# Женщина

- Интуитивность
- Конкретность
- Экспрессивность
- Бессознательность
- Подчинение
- Хаос
- Близость
- Коллективность
- Слабость
- Статичность
- Пассивность
- Постоянство
- Верность
- Консерватизм



# Гендерный подход

- Гендерный подход – признак , суть которого – учет интересов обоих социально – половых групп общества.
- Суть данного подхода состоит в том, чтобы найти специальные меры для достижения гендерного равенства.
- Явления, которые происходят в обществе, по-разному влияют на женское и мужское население, вызывая разные их реакции. Осознание этого и есть гендерный подход.



# Игнорирование половой принадлежности школьников приводит к:

- нивелированию мужской и женской уникальности, неповторимости внутреннего мира каждой девочки (девушки), каждого мальчика (юноши);
- неадекватной самооценке школьников;
- отсутствию культуры взаимоотношения полов.



# Основная идея гендерного подхода

Состоит в учете специфики взаимовлияния на развитие представителей мужского и женского полов всех факторов учебно-воспитательного процесса:

1

Содержание;

2

Методы обучения;

3

Организация учебного процесса

4

Педагогическое общение.

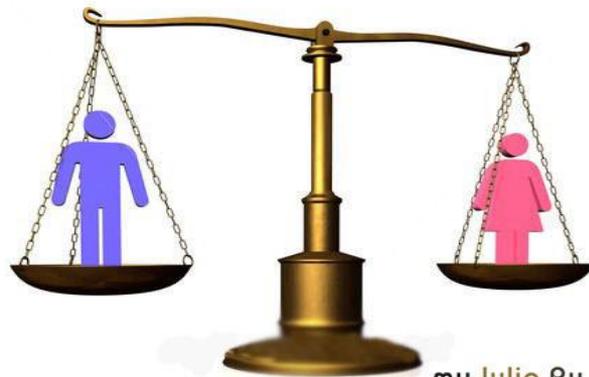


# Гендерные особенности учащихся

Параметры сравнения

Мальчики

Девочки



myJulia.Ru



# Специфические особенности полушарий мозга

Имеют более развитое правое полушарие, обеспечивающее склонность к творчеству, конкретно – образному характеру познавательных процессов

Имеют более развитое левое полушарие, обеспечивающее склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных интересов



# Функции полушарий мозга

Правое полушарие отвечает за распознавание, анализ зрительных и музыкальных образов, форм и структуры предметов, за сознательную ориентацию в пространстве, что позволяет мыслить абстрактно, формируя понятия, образы.

Левое полушарие оперирует словами, условными знаками и символами; отвечает за регуляцию речи, письма, счета. Развита интуитивная ориентация в пространстве.



# Особенности деятельности

1. При обработке учебного материала качество предпочитают объему.
2. Склонны к предметно – инструментальной деятельности.

1. При обработке учебного материала предпочитают количество.
2. Склонны к деятельности, озвученной вербально.



# Особенности деятельности

3. Склонны к самостоятельной исследовательской деятельности, к решению проблемы, а не действию по готовому шаблону (алгоритму).
4. Предпочитают экспериментальные задачи.

3. Девушки предпочитают либо алгоритм, либо исследование тем, касающихся разных сторон личности.
4. Предпочитают задачи с практическим содержанием.



# Особенности деятельности

5. Даже при некоторой мечтательности склонны к практической деятельности.
6. Наиболее комфортно давать письменные ответы

5. Довольствуются вербальными формами деятельности.
6. Предпочитают устные ответы.



# Черты характера

Импульсивность,  
любопытность,  
стремление к новым  
ощущениям,  
трудности в  
произвольной  
регуляции поведения  
и оперирования  
абстрактными  
категориями.

Повышенный  
контроль,  
Интровертирован  
ность, и  
ответственность, в  
сфере темперамента  
и характера  
непосредственная  
любопытность,  
точность восприятия  
и памяти.



# Проекты

Эвристика,  
прогнозирование,  
творческий поиск,  
развиты чувственно  
конкретные формы  
мышления,  
оперативное  
мышление.

Проблемный  
анализ, аналогия,  
адаптация, защита  
своих идей,  
решений и т. д.,  
развиты формы  
опосредования в  
познавательных  
процессах.



# Отношение к профессии

Зависят от будущей профессиональной деятельности.

Интерес к самоутверждению в профессии на личном уровне. Способны к работе с элементами риска, с нестрогой программой действий (ремонт аппаратуры).

Более осторожны и осмотрительны в деятельности, обладают способностью к тонкой, однообразной, кропотливой работе (сборка часов, вязание ). Скорее готовы подчиняться чем руководить.



# Требования при выборе методов и приемов обучения



диалогичность

направленность  
на поддержку  
индивидуального  
развития ребенка

опора на  
положительные  
качества  
личности

деятельностно  
-творческий  
характер

выбор  
содержания и  
способов  
учения и  
поведения

оптимистическая  
перспектива в  
работе с  
ребенком

предоставление  
учащемуся необходимого  
пространства свободы  
для принятия  
самостоятельных  
решений



**Задания,  
предназначенные для  
учащихся  
правополушарного  
типа (чаще мальчики):**



Замена  
словесного  
объяснения  
картинками,  
диаграммами,  
схемами.

Инсценировки:  
изобразите работу  
токаря, вбивание гвоз-  
дя, вкручивание  
шурупа

Иллюстрации:  
нарисуйте определенный  
столярный или слесарный  
инструмент, дефекты  
древесины

Изучение  
явлений  
технологии на  
примерах  
истории.

Использование  
практических  
умений и навыков  
в различной  
деятельности

Придумывание  
задач на основе  
жизненных ситуаций,  
эмоционально  
близких детям

Аналогии :  
в чем сходство  
человеческого  
глаза и фото  
аппарата?



**Задания,  
предназначенные для  
учащихся  
левополушарного типа  
(чаще девочки)**



Конструирование

Творческие задания

Решение логических задач

Изобретение

Классификация, сортировка, группировка

Отгадывание ребусов, загадок, анаграмм

Анализ понятий.



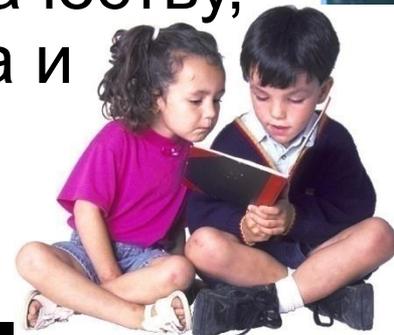
# Вывод:

- Организуя педагогическое взаимодействие без учета половых особенностей воспитанников, преподаватели обрекают своих воспитанников на одностороннее развитие, так как отсутствуют знания о психофизиологических возможностях ребенка.



# Цель гендерного подхода в образовании

- Целью гендерного подхода в образовании является деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек, что требует не просто изменения, но разработки новых способов научения, отличных по качеству, способам организации учебного процесса и темпам от традиционных.



# Роль учителя

- Задача: преодоление формализма в обучении и воспитании, поворота к интересам и потребностям конкретного ребенка, к умению видеть, слышать и понимать его своеобразие, индивидуальные и возрастные особенности вне зависимости от пола



# Трудности совместного обучения

- Деформация социального опыта мальчиков
- Особенности девочек при совместном обучении
- Изменение социальных ролей в старшей школе
- Гендерные предпочтения учителей



# Трудности совместного обучения

- Феминизация мальчиков.
- Депривация потребностей девочек.
- Противоречие между содержанием и формами обучения.

