

Гендерный подход на уроках технологии

*Разработала учитель
технологии шк. № 15
Волошинская Т.Л.*



Что такое гендерология?

- В российской педагогической науке на стыке XX - XXI столетий появилось новое направление – **гендерология**, наука, занимающаяся рассмотрением социального взаимодействия между представителями мужского и женского полов, основанных на межполовой социальной предрасположенности.



- Понятие «гендер» было заимствовано отечественными исследователями у зарубежных коллег в 1980 году.
- Современная наука различает термины «пол» и «гендер» (gender).
- Первое использовалось для обозначения анатомо – физиологических особенностей людей. При помощи этих особенностей все человеческие существа делятся на мужчин и женщин.
- Но кроме биологических отличий между полами существуют также разделение их социальных ролей, различия в поведении и эмоциональных характеристиках. Для обозначения социального взаимодействия мужчин и женщин и было заимствовано английское слово «гендер»



Из энциклопедии

- Гѐндер (англ. gender, от лат. genus «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.
- Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д.



Мужчина

- Логичность
- Абстрактность
- Инструментальность
- Сознательность
- Власть
- Порядок
- Независимость
- Индивидуальность
- Сила
- Импульсивность
- Активность
- Непостоянство
- Неверность
- Радикализм

Женщина

- Интуитивность
- Конкретность
- Экспрессивность
- Бессознательность
- Подчинение
- Хаос
- Близость
- Коллективность
- Слабость
- Статичность
- Пассивность
- Постоянство
- Верность
- Консерватизм



Гендерный подход

- Гендерный подход – признак , суть которого – учет интересов обоих социально – половых групп общества.
- Суть данного подхода состоит в том, чтобы найти специальные меры для достижения гендерного равенства.
- Явления, которые происходят в обществе, по-разному влияют на женское и мужское население, вызывая разные их реакции. Осознание этого и есть гендерный подход.



Игнорирование половой принадлежности школьников приводит к:

- нивелированию мужской и женской уникальности, неповторимости внутреннего мира каждой девочки (девушки), каждого мальчика (юноши);
- неадекватной самооценке школьников;
- отсутствию культуры взаимоотношения полов.



Основная идея гендерного подхода

Состоит в учете специфики взаимовлияния на развитие представителей мужского и женского полов всех факторов учебно-воспитательного процесса:

1

Содержание;

2

Методы обучения;

3

Организация учебного процесса

4

Педагогическое общение.

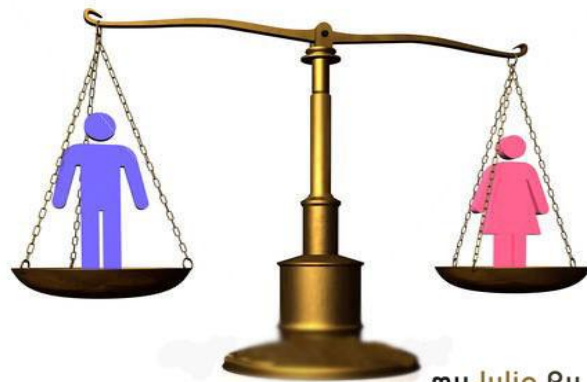


Гендерные особенности учащихся

Параметры сравнения

Мальчики

Девочки



myJulia.Ru



Специфические особенности полушарий мозга

Имеют более развитое правое полушарие, обеспечивающее склонность к творчеству, конкретно – образному характеру познавательных процессов

Имеют более развитое левое полушарие, обеспечивающее склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных интересов



Функции полушарий мозга

Правое полушарие отвечает за распознавание, анализ зрительных и музыкальных образов, форм и структуры предметов, за сознательную ориентацию в пространстве, что позволяет мыслить абстрактно, формируя понятия, образы.

Левое полушарие оперирует словами, условными знаками и символами; отвечает за регуляцию речи, письма, счета. Развита интуитивная ориентация в пространстве.



Особенности деятельности

1. При обработке учебного материала качество предпочитают объему.
2. Склонны к предметно – инструментальной деятельности.

1. При обработке учебного материала предпочитают количество.
2. Склонны к деятельности, озвученной вербально.



Особенности деятельности

3. Склонны к самостоятельной исследовательской деятельности, к решению проблемы, а не действию по готовому шаблону (алгоритму).
4. Предпочитают экспериментальные задачи.

3. Девушки предпочитают либо алгоритм, либо исследование тем, касающихся разных сторон личности.
4. Предпочитают задачи с практическим содержанием.



Особенности деятельности

5. Даже при некоторой мечтательности склонны к практической деятельности.
6. Наиболее комфортно давать письменные ответы

5. Довольствуются вербальными формами деятельности.
6. Предпочитают устные ответы.



Черты характера

Импульсивность,
любопытность,
стремление к новым
ощущениям,
трудности в
произвольной
регуляции поведения
и оперирования
абстрактными
категориями.

Повышенный
контроль,
Интровертирован
ность, и
ответственность, в
сфере темперамента
и характера
непосредственная
любопытность,
точность восприятия
и памяти.



Проекты

Эвристика,
прогнозирование,
творческий поиск,
развиты чувственно
конкретные формы
мышления,
оперативное
мышление.

Проблемный
анализ, аналогия,
адаптация, защита
своих идей,
решений и т. д.,
развиты формы
опосредования в
познавательных
процессах.



Отношение к профессии

Зависят от будущей профессиональной деятельности.

Интерес к самоутверждению в профессии на личном уровне. Способны к работе с элементами риска, с нестрогой программой действий (ремонт аппаратуры).

Более осторожны и осмотрительны в деятельности, обладают способностью к тонкой, однообразной, кропотливой работе (сборка часов, вязание). Скорее готовы подчиняться чем руководить.



Требования при выборе методов и приемов обучения



диалогичность

направленность
на поддержку
индивидуального
развития ребенка

опора на
положительные
качества
личности

деятельностно
-творческий
характер

выбор
содержания и
способов
учения и
поведения

оптимистическая
перспектива в
работе с
ребенком

предоставление
учащемуся необходимого
пространства свободы
для принятия
самостоятельных
решений



**Задания,
предназначенные для
учащихся
правополушарного
типа (чаще мальчики):**



Замена
словесного
объяснения
картинками,
диаграммами,
схемами.

Иллюстрации:
нарисуйте определенный
столярный или слесарный
инструмент, дефекты
древесины

Инсценировки:
изобразите работу
токаря, вбивание гвоз-
дя, вкручивание
шурупа

Изучение
явлений
технологии на
примерах
истории.

Придумывание
задач на основе
жизненных ситуаций,
эмоционально
близких детям

Использование
практических
умений и навыков
в различной
деятельности

Аналогии :
в чем сходство
человеческого
глаза и фото
аппарата?



**Задания,
предназначенные для
учащихся
левополушарного типа
(чаще девочки)**



Конструиро-
вание

Творческие
задания

Решение
логических
задач

Изобрете-
ние

Классификация,
сортировка,
группировка

Отгадывание
ребусов, загадок,
анаграмм

Анализ
понятий.



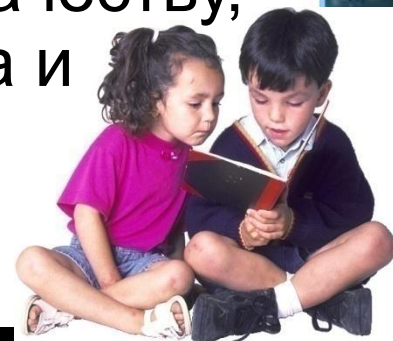
Вывод:

- Организуя педагогическое взаимодействие без учета половых особенностей воспитанников, преподаватели обрекают своих воспитанников на одностороннее развитие, так как отсутствуют знания о психофизиологических возможностях ребенка.



Цель гендерного подхода в образовании

- Целью гендерного подхода в образовании является деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек, что требует не просто изменения, но разработки новых способов научения, отличных по качеству, способам организации учебного процесса и темпам от традиционных.



Роль учителя

- Задача: преодоление формализма в обучении и воспитании, поворота к интересам и потребностям конкретного ребенка, к умению видеть, слышать и понимать его своеобразие, индивидуальные и возрастные особенности вне зависимости от пола



Трудности совместного обучения

- Деформация социального опыта мальчиков
- Особенности девочек при совместном обучении
- Изменение социальных ролей в старшей школе
- Гендерные предпочтения учителей



Трудности совместного обучения

- Феминизация мальчиков.
- Депривация потребностей девочек.
- Противоречие между содержанием и формами обучения.

