

**Тема моего выступления:
«Использование ИКТ на уроках
образовательной области
«Технология»»**

Выполнила учитель высшей категории по
технологии Лагутина С.В. МАОУ «СОШ №1»

**Компьютерные
(новые информационные) технологии
обучения - это процесс подготовки и
передачи информации обучаемому,
средством осуществления которых
является компьютер.**

При этом компьютер выполняет следующие функции:

1. В функции учителя компьютер представляет собой:

источник учебной информации;

наглядное пособие;

средство диагностики и контроля.

2. В функции рабочего инструмента:

средство подготовки текстов, их хранение;

графический редактор;

средство подготовки выступлений.

Задача учителя, применяющего ИКТ на уроках данной образовательной области состоит не в том, чтобы использовать их на каждом уроке технологии. Необходимо найти такие уроки, где использование компьютера сокращает время объяснения материала и выполнение задания, разнообразит воображение учащихся, расширяет возможности при проектной деятельности.

Цели уроков технологии, на которых используются информационные – коммуникативные технологии, кроме общепедагогических, следующие:

Формирование информационной культуры учащихся, под которой понимается наличие знаний и умений для целенаправленной работы с информацией и использования для этого возможностей компьютера.

Обучение системному подходу к исследованию структуры информационных объектов и их взаимосвязей, которые являются моделями реальных объектов и процессов.

Развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала школьника с использованием для этого богатого компьютерного инструментария.

Всю работу с ИКТ для уроках можно разделить на 3 блока:

- **Сбор информации для уроков**
- **Применение информации на уроках**
- **Хранение и обработка информации**

Для использования компьютера в поддержке уроков необходимо программное обеспечение:

Операционная система Windows,

Пакет Microsoft Office (текстовый процессор Word, электронные презентации PowerPoint),

Сайты Интернета.

Компьютерная поддержка уроков
технологии применяется для
организации и создания

Презентаций

Инструкционных карт

Тестов, опросников

Построения чертежей

Проектной деятельности

Раздаточного материала

Пирог дрожжевой сладкий. Мастер-класс

Пирог дрожжевой сладкий. Мастер-класс.

Сегодня будем готовить пирог
дрожжевой сладкий и очень
оригинальный на вид! Вы сможете
сделать такой пирог с помощью
пошагового мастер-класса.
Приступаем...

Для теста дрожжевого пирога потребуется:

- 1 стакан молока
- 1/2 стакана масла растительного
- 1 пакетик дрожжей (11 грамм)
- 2 ст. ложки сахара
- 1 пакетик разрыхлителя
- щепотка соли
- мука
- загрузка...

Рецепт приготовления дрожжевого теста:

смешиваем молоко и растительное масло — слегка нагреть
дрожжи и 1 ст.ложку сахара — оставляем тесто на 5 минут

кладем разрыхлитель, щепотку соли, 1 ст.ложку сахара, муку — замешиваем мягкое тесто, чтобы не липло к рукам и оставляем в тепле на 20 минут.

Разделить тесто на 4 шарика.

Раскатать первый в круг, смазать растительным маслом, посыпать сахаром и корицей. Второй шарик раскатать в круг и положить на первый, так же смазать и посыпать, третий шар раскатать в круг и положить поверх второго, так же смазать и посыпать.



**Четвёртый шар раскатать в круг и
положить поверх третьего, но не
смазывать и не посыпать.**



Нарезать стопку на 4 сегмента, затем каждый из четырёх ещё на 3 — не дорезая до края 2 см.

Каждый сегмент, по очереди, повернуть по часовой стрелке 3-4 раза.



Смазать всю поверхность яйцом и запекать при 180 до готовности.

Вот так будет выглядеть дрожжевой
пирог перед отправкой в духовку.



Приятного аппетита!

Презентации к урокам (5-9 классы)

- Презентации к урокам (5-9 классы)
- "Бутерброды", "Сервировка стола", «Дрожжевое тесто»
- «Вышивка лентами», «Лоскутная пластика»,
- «Вязание крючком», «История костюма», «Искусство оставаться красивой
- «Стиль и силуэт в одежде», «Роль комнатных растений», «Интерьер
- жилого дома», «Человек и профессия», «Творческий проект»

Инструкционные карты

Технологическая, инструкционная карта являются основным технологическим документом на уроке при выполнении практической работы. Инструкционные и инструкционно - технологические карты включают в себя графический и текстовый материал, сведения о характере выполняемого задания, требования к нему, материалах, инструментах, оборудовании и приспособлениях, трудовых операциях и их последовательности, а также о приемах организации труда, возможных ошибках и способах их устранения.

Технологическая карта. Гренки с колбасой и сыром.

Наименование продукта	Масса, г		Химический состав, г			Ккал
	брутто	нетто	белки	жиры	углеводы	
Хлеб ржаной	25	25	1,65	0,3	8,55	45,2
Масло сливочное	5	5	0,07	7,8	0,1	70,9
Колбаса варёная	25	25	3,0	7,0		75,25
сыр	6	5	1,15	1,4		18,0
Всего:			5,87	16,5	8,65	209,35

Технология приготовления:

- Ржаной хлеб нарезать полосками длиной 5-6 см, шириной 1-1,5 см. намазать с обеих сторон сливочным маслом, положить сверху кусочек варёной колбасы, посыпать сыром и запечь в духовке.

Требования к качеству:

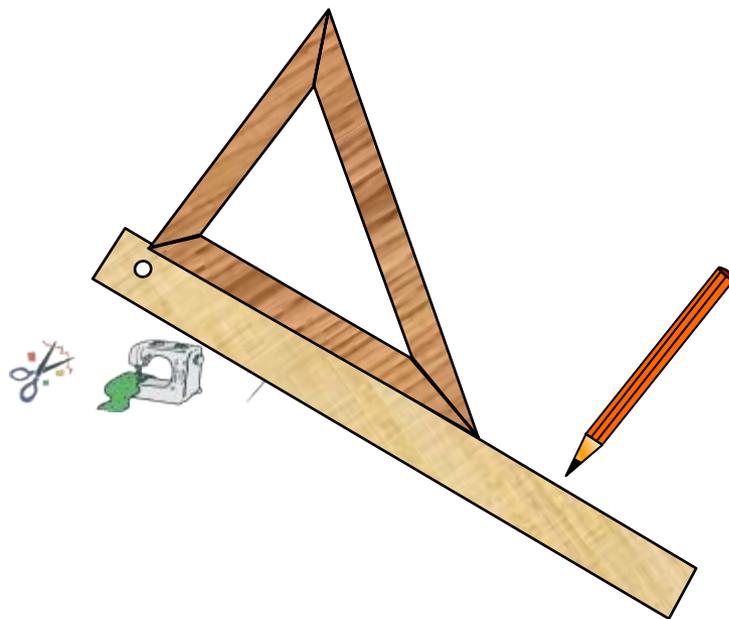
- Консистенция сочная, сыр расплавлен.. Вкус и запах, свойственные продуктам. Не допускается запах пригорелого хлеба.

Построение чертежей.

Технологическая карта по швейным работам, как правило является индивидуальным раздаточным материалом.



Построение чертежа фартука в М 1:4



Чертеж

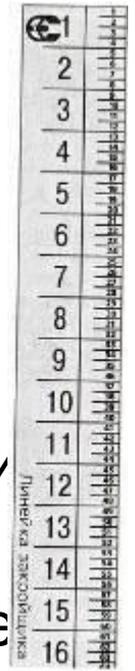


- Какие линии называются горизонтальными? Вертикальными?
- Как построить прямой угол?
- Вспомните, для чего вы проводили вертикальную линию, когда рисовали вазу, стакан, кувшин?

Чертеж - это графическое изображение какого-либо предмета на бумаге в натуральную величину в уменьшенном или увеличенном виде.

Чертежные инструменты

- Масштабная линейка (линейка закройщика);
- Карандаш ТМ и М;
- Угольник;
- Циркуль.
- *Масштаб* указывает, во сколько раз настоящие размеры предмета меньше.
- Масштаб записывают в виде отношения двух чисел: первое из которых относится к чертежу, а второе – к предмету. Масштаб 1:4 означает уменьшение в 4 раза.



Линии на чертеже



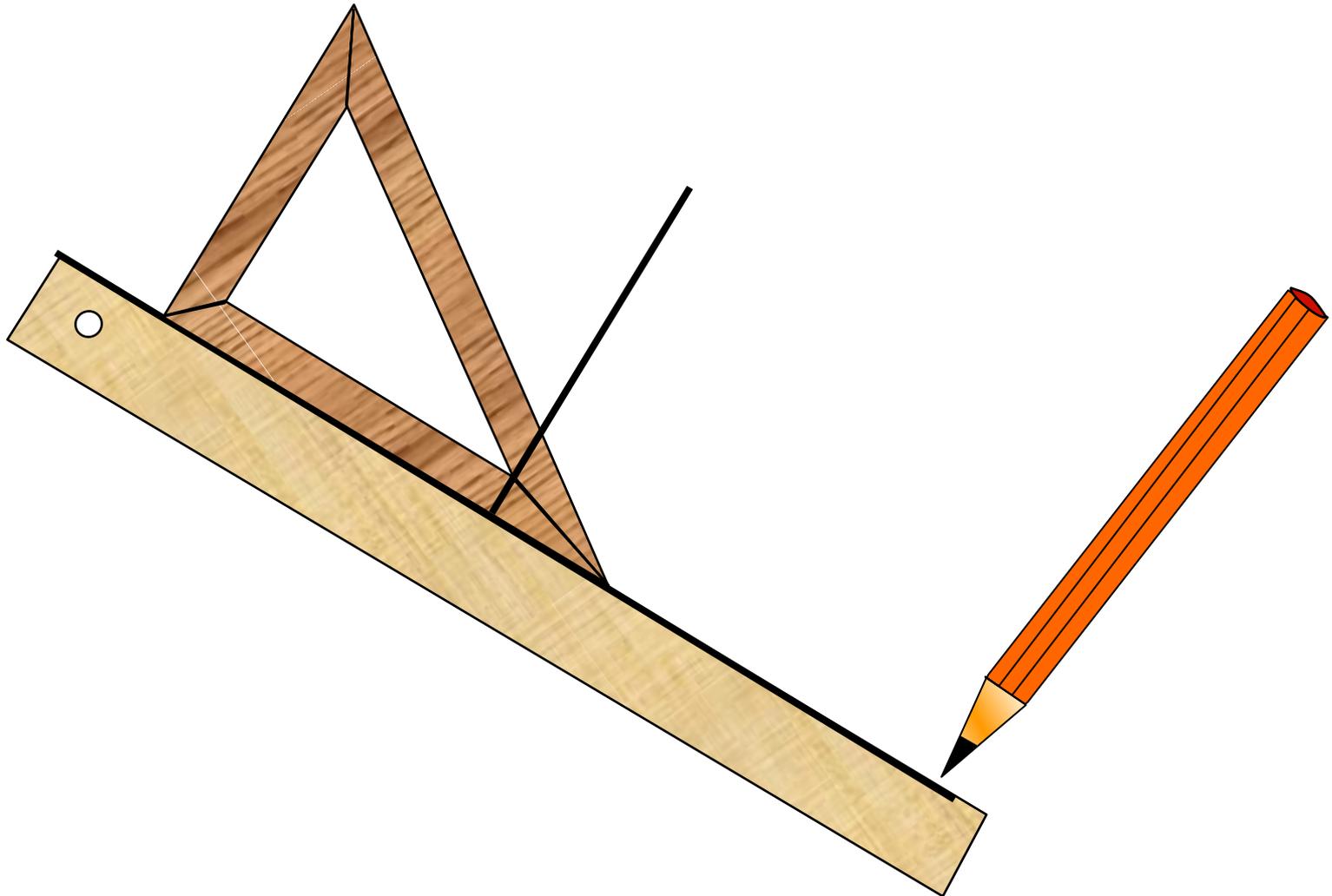
Наименование линий	Начертание линий	Применение
Сплошная основная		Обводка контуров основных деталей
Сплошная тонкая		Вспомогательные линии построения, выносные и размерные линии
Сплошная волнистая		Прерывание чертежа
Штриховая		Сгиб ткани, местоположение детали на выкройке
Штрихпунктирная		Оси симметрии детали или изображения

Применяемые знаки



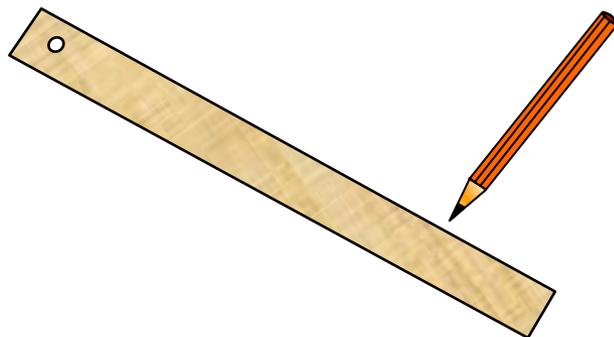
Обозначения в формулах	Читаем
Строим $\leftarrow \downarrow \Rightarrow (\cdot) B$	Строим в правом левом углу прямой угол, получаем точку B
\Rightarrow	получаем
$=$	откладываем
$\downarrow OB = OT + \text{Дст} : 2 =$	Вниз от точки O до точки B откладываем (например, 24 см)
п/в	Постоянная величина

*Приемы работы
линейкой и угольником*



Построение чертежа фартука в М 1:4

- Какие мерки нужны для построения чертежа фартука?
- Могут ли мерки быть для всех одинаковыми?
Почему?
- Почему мерки Ст и Сб записываются в половинном размере?
- Какие инструменты нужны для построения чертежа?
- В каком масштабе будем строить чертеж и почему?



Построение чертежа фартука в М 1:4

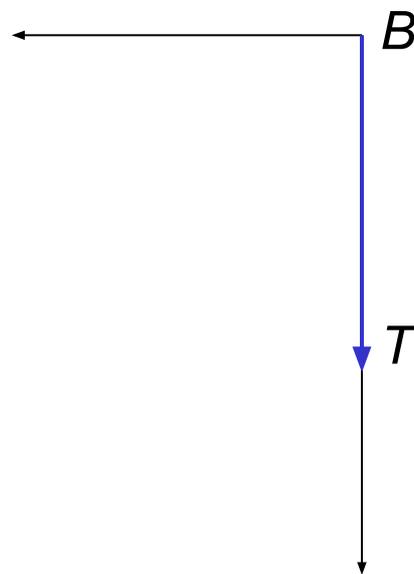
- Необходимые мерки:

Ст = 30 см; Сб = 34 см;

Дн = 18 см; Днч = 32 см.

1. Строим \Rightarrow (▪)В

2. \square ВТ = Дн = 18 см;



Построение чертежа фартука в М 1:4

- Необходимые мерки:

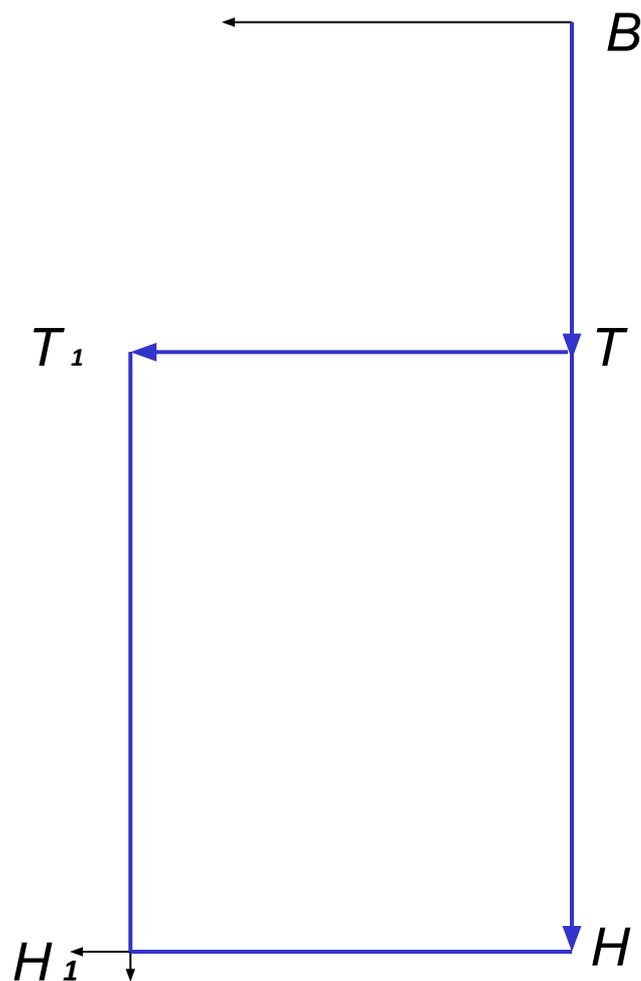
Ст = 30 см; Сб = 34 см;

Дн = 18 см; Днч = 32 см.

3. $\square TT_1 = Сб : 2 + 6 = 23 \text{ см};$

4. $\square TH = Днч = 32 \text{ см};$

5. Соединить в $(\cdot) H_1$



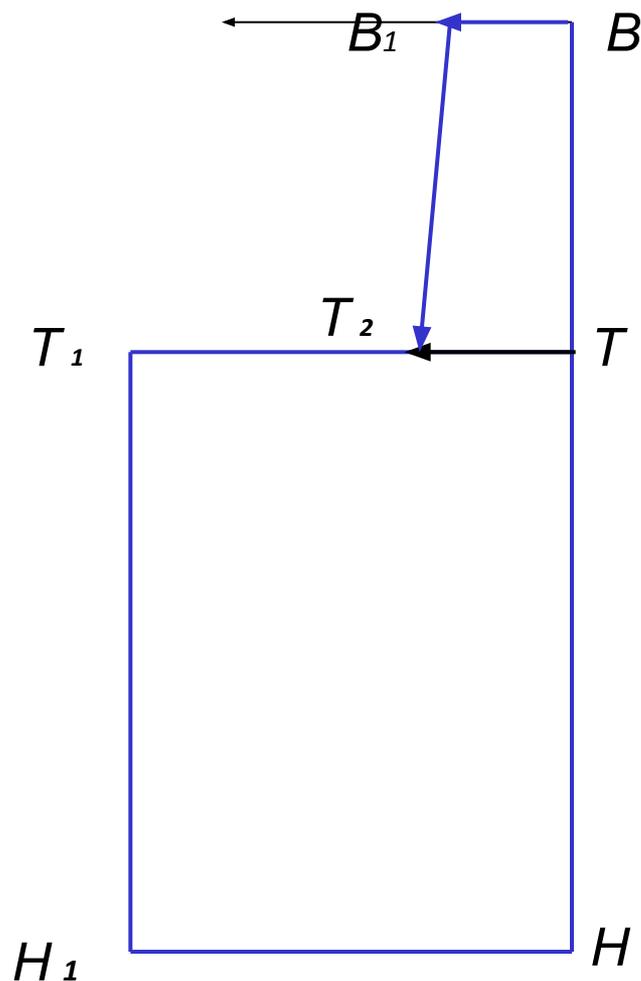
Построение чертежа фартука в М 1:4

- Необходимые мерки:
Ст = 30 см; Сб = 34 см;
Дн = 18 см; Днч = 32 см.

6. \square $BB_1 = 7$ см ;

7. \square $TT_2 = 9$ см ;

8. (■) B_1 и T_2 – соединить
прямой линией ;



Построение чертежа фартука в М 1:4

Самостоятельная работа: построение пояса и

- Построение пояса и бретели

13. Строим $\leftarrow \Rightarrow$ (▪) П;

14. □ П П₁ = 5 см ;

15. □ П П₂ = Ст + 25 =

16. Соединить в



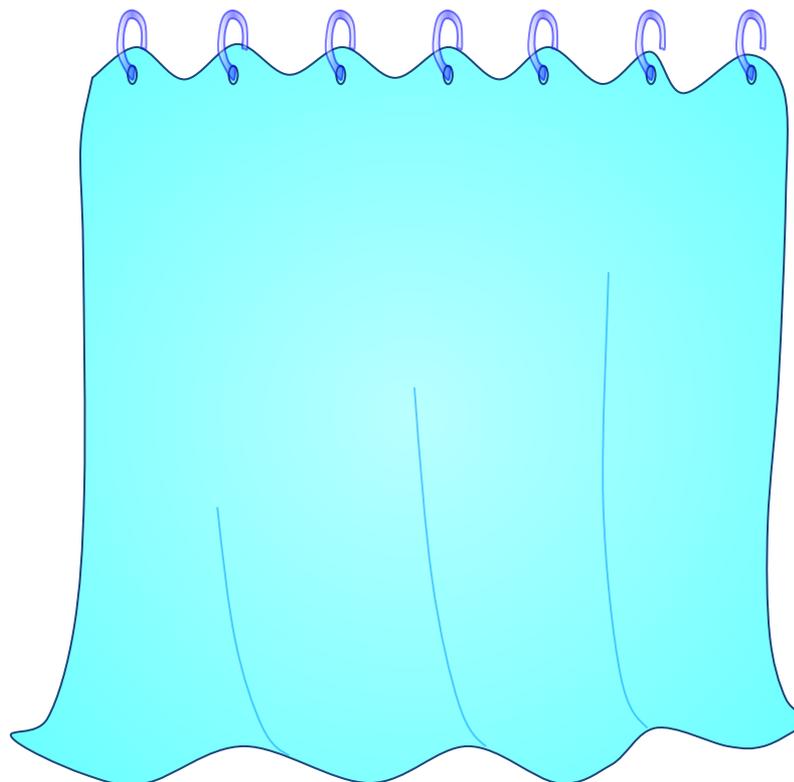
Построение бретели

17. Строим \Rightarrow (▪) П;

14. □ Б Б₁ = 5 см ;

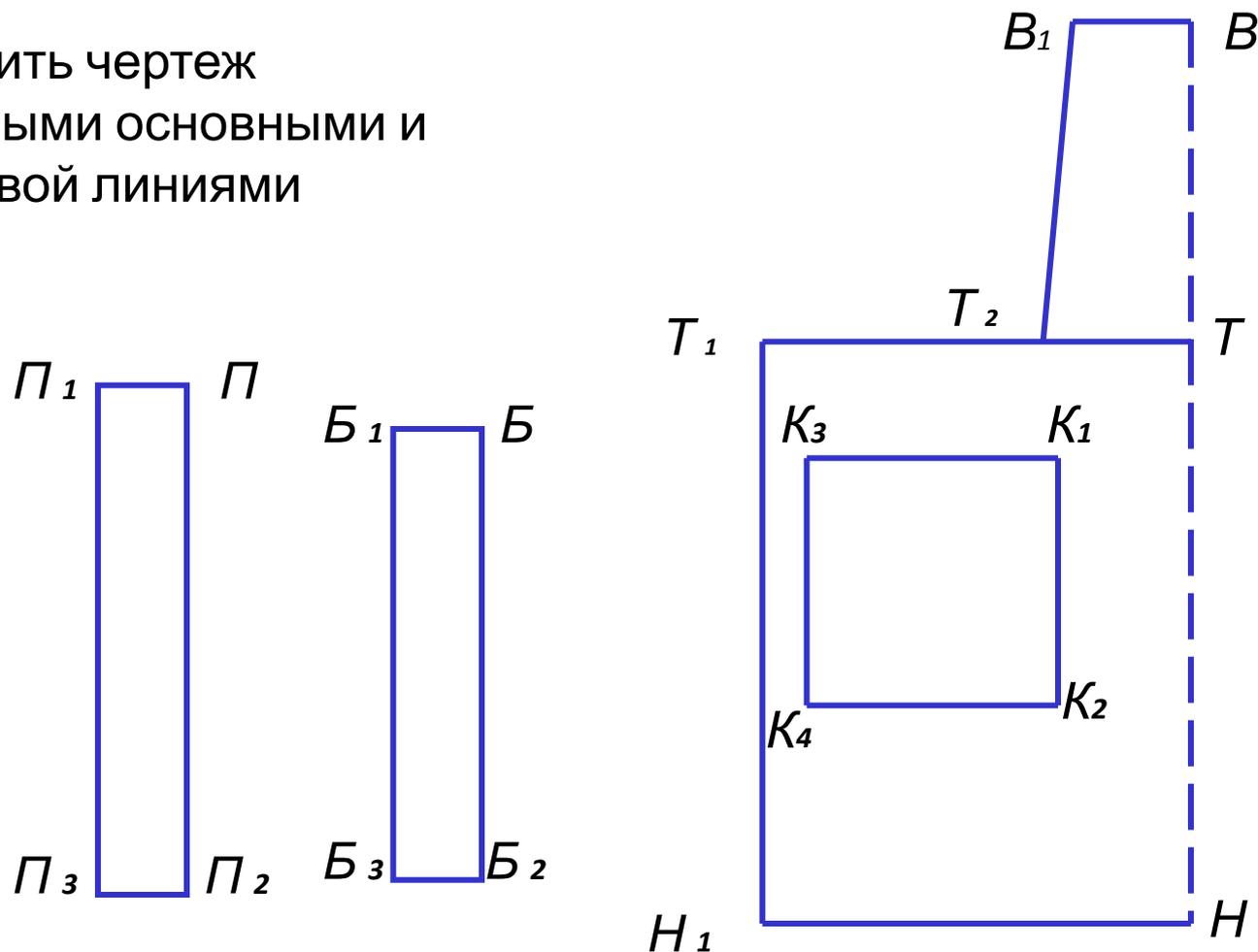
15. □ Б Б₂ = 50 см;

16. Соединить в



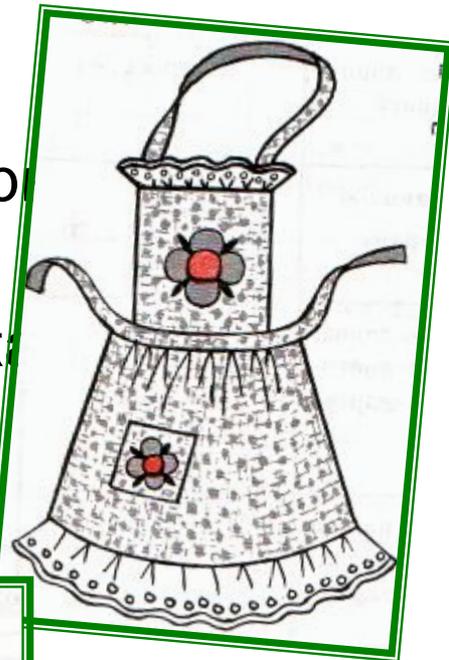
Построение чертежа фартука в М 1:4

- Оформить чертеж
сплошными основными и
штриховой линиями



Построение чертежа фартука в М 1:4

- Назовите и покажите детали фартука, которые имеют прямоугольную форму?
- Какой отрезок обозначает середину фартука? Боковую линию фартука?
- От какой мерки зависит ширина нижней части?
- Объясните, почему при расчете пояса к мерке Ст дается большая прибавка (25 см).
- Назовите парные детали фартука.



Рефлексия

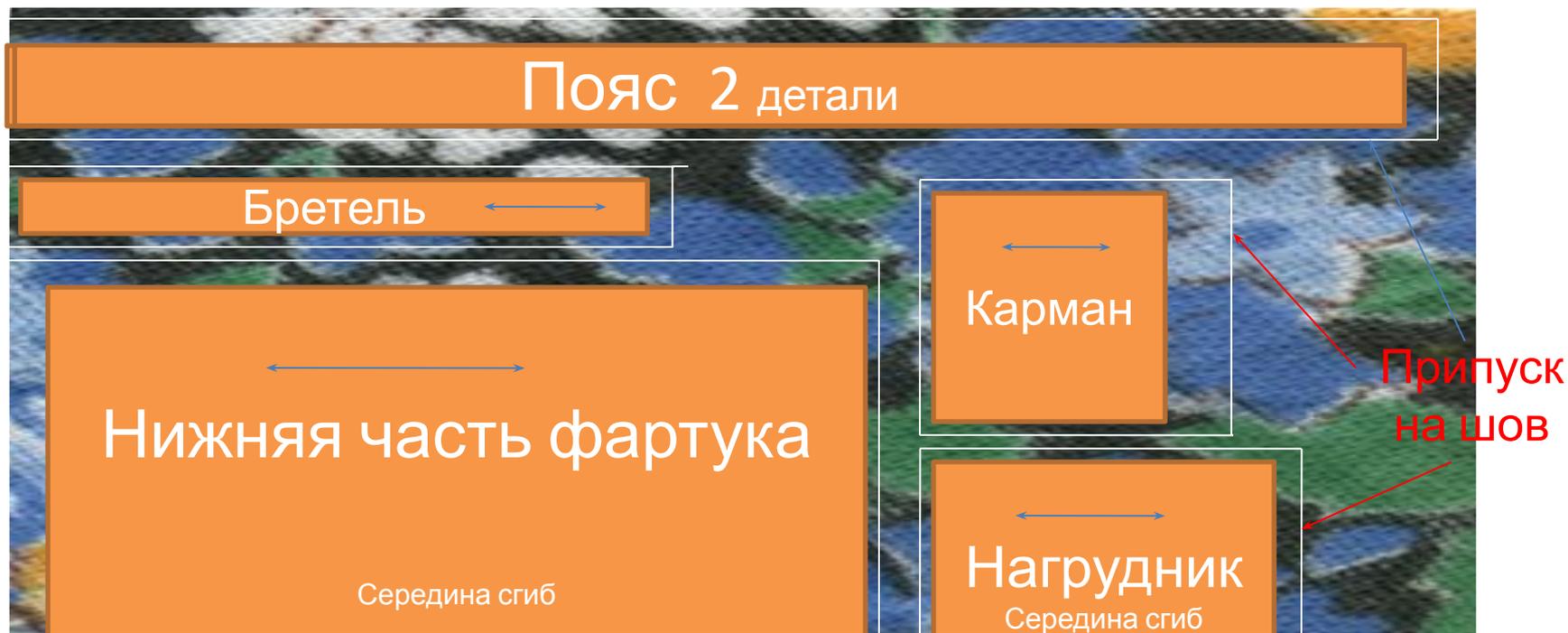
- было интересно...
- было трудно...
- теперь я могу...
- я научилась...
- меня удивило...
- мне захотелось...



РАСКЛАДКА ЛЕКАЛ ДЕТАЛЕЙ ФАРТУКА С НАГРУДНИКОМ НА ТКАНИ

**Настил ткани в сгиб при ширине ткани
90 см.**

Кромка



Сгиб ткани

Настил ткани в сгиб при ширине ткани 140 см.

Кромка

Кромка

Пояс 2 детали

Бретель

Карман

←→
Нижняя часть фартука

Середина сгиб

Нагрудник

Середина сгиб

Сгиб ткани



**Тестовые задания : открытые (с вариантами ответов,
закрытые(без вариантов ответов),
на совмещение вариантов ответов,
на составление последовательности,
смешанные, проверочные и контрольные работы,
срезы знаний, деловые игры в виде загадок
кроссворды, загадки, и.т.д.
уроки – опросы в виде презентации,
тестовые системы - **MyTest-X****

Укажите цифрами в левом столбце правильную последовательность технологических операций при раскладке выкройки на ткани.

	А) разложить мелкие детали
	Б) разложить крупные детали
	В) сколоть ткань булавками
	Г) приколоть мелкие детали
	Д) приколоть крупные детали
	Е) определить лицевую сторону ткани
	Ж) нанести контрольные линии и точки
	З)разметить припуски на швы
	и) обвести детали по контуру
	К) определить долевую нить на ткани

Длина фартука
измеряется
горизонтально по
линии бедер

ДА

НЕТ

Мерка «полуобхват
талии» обозначается
«Сб».

ДА

НЕТ

Направление долевой
нити на чертеже
обозначается стрелкой

ДА

НЕТ

Ширина нижней части
фартука зависит от
мерки «С т».

ДА

НЕТ

Проектная деятельность

Компьютерную презентацию о самом творческом проекте.

Банки идей. Каждую тему по выполнению проектной работы начинаю с показа презентации изделий данной тематики.

**Банк проектных рефератов, выполненных ученицами школы
Инструкционные карты последовательности выполнения проекта.**

Для подготовки к презентации проекта учащимся раздаются карточки - краткий план защиты проекта.

Для оценки качества выполнения проекта учителем может быть использован специальный документ - анализ самостоятельной деятельности учащихся по выполнению проекта.

Выполнение проекта и защиту проекта также сохраняю.

Раздаточный материал к урокам

На уроках часто использую заготовки, которые ученицы просто вклеивают в конспекты: например: устройство швейной машины, машинные швы, разделка говяжьей туши и.т.д.

Обратная связь

Начиная с 5 класса, учащиеся получают задания по поиску дополнительной, занимательной информации. Например: кто придумал «сендвич», откуда произошла столовая салфетка, фартук в женской одежде, какая польза от каши, история халата, какой должна быть школьная юбка, пословицы и поговорки о рачительности и экономии и т.д. Во время поиска формируются коммуникационные умения и навыки самостоятельной работы с учебным материалом, с использованием средств ИКТ: искать информацию в библиотеке, в книге, в словаре, справочнике, в компьютерной базе данных, в электронном документе, в Интернете с использованием поисковых систем. При выполнении проектов учащиеся самостоятельно находят, сортируют и анализируют нужную информацию.