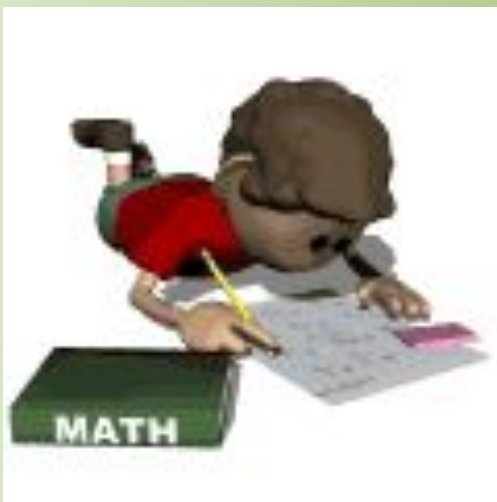


# «Проектный метод обучения на уроках ТЕХНОЛОГИИ»



Пашинская А.А.  
МБОУ «СШ №16»

# Цель:

развитие интеллектуально –  
творческого потенциала  
личности ребенка путем  
совершенствования его  
исследовательских  
способностей в процессе  
проектной деятельности

# Задачи:

- познакомить учащихся с исследовательской деятельностью;
- научить работать с научно-популярной литературой;
- научить самостоятельно приобретать новые знания и применять их на практике;
- развивать познавательный интерес учащихся.

# Планируемые результаты реализации метода проекта:

- расширение кругозора ребенка;
- освоение механизма самостоятельного получения новых знаний;
- рост познавательных потребностей;
- развитие специальных умений и навыков необходимых в исследовательском поиске.

# Памятка

## «Как выбирать тему»

- Тема должна быть интересной и увлекательной.
- Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

# Этапы реализации проекта:

## Подготовительный этап

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="46 539 929 825">1. Подбор и изучение учебно-методической и научно-популярной литературы по теме.</li><li data-bbox="46 839 929 1132">2. Проведение диагностических работ, анализ полученных результатов.</li><li data-bbox="46 1146 929 1282">3. Обучение детей методам исследования.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="977 539 1906 753">1. Ознакомление учащихся с методикой и технологией исследовательской работы.</li><li data-bbox="977 768 1906 832">2. Заполнение карт интересов.</li><li data-bbox="977 846 1906 1132">3. Знакомство с основами работы в библиотеке и принципами работы с литературой.</li></ol>

# Основной этап:

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Научить детей выделять главное и второстепенное из собранного материала.</li><li>2. Научить детей обобщать, анализировать, делать умозаключения, представлять результаты собственных изысканий.</li><li>3. Организовать детей в группы.</li><li>4. Обсудить темы и планы исследований.</li><li>5. Корректировать написанный текст работы.</li><li>6. Решать спорные вопросы при написании текста.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учатся добывать информацию по теме исследования.</li><li>2. Работа в группах и индивидуально по теме исследования и выполнять исследования по своему плану.</li><li>3. Знакомятся с требованиями оформления исследовательской работы.</li><li>4. Совместно с учителем корректируют написанный текст.</li><li>5. Подготовка плана выступления.</li></ol>

# Заключительный этап:

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="59 308 948 494">1. Руководство деятельностью учащихся по исследовательской работе.</li><li data-bbox="59 494 948 751">2. Анализ исследовательской деятельности учащихся и планирование дальнейшей работы.</li><li data-bbox="59 751 948 1065">3. Создание методической системы работы по формированию исследовательских навыков, знаний, умений.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="948 308 1841 436">1. Создание презентаций по теме исследования.</li><li data-bbox="948 436 1841 565">2. Защита своей точки зрения по данной теме исследования.</li><li data-bbox="948 565 1841 736">3. Корректировка направления дальнейших исследований, составление плана.</li></ol>



Условия для развития исследовательских  
способностей учащихся, через проектную  
деятельность

Доступность

Индивидуальные  
творческие задания

Актуальность  
темы  
исследования

Групповые  
творческие  
задания

Руководство  
взрослого

# Ролевые позиции учителя:



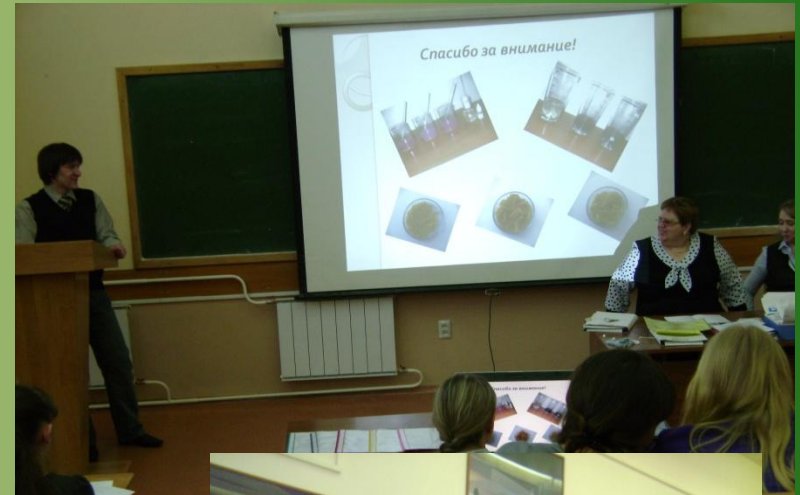
- проектировщик;
- консультант;
- координатор;
- мастер.

# Результаты использования проектной деятельности учащихся в процессе обучения:









## 2009-2010 учебный год:

- участие в VIII-Международной интернет-олимпиаде «Эрудит планеты» Ковальчук Анна, Вороненкова Юлия, Зитан Юлия, Чайковская Анастасия, Сержантова Мария, Иванова Алина;
- участие в марафоне «Шаг в будущее» технологический цикл Ковальчук Анна, Морозова Галина;
- участие в школьной, городской НПК 4 место тема «Определение качества молока» Сереженкова Дарья;
- участие в Региональной научно-практической конференции учащихся средних общеобразовательных учреждений «Экология.Химия.Пища.» (секция экология), тема «Определение качества молока» Сереженкова Дарья;
- **призеры 3 место**, на фестивале «Сибирь наш общий дом» (Селиванова Светлана, Сержантова Мария, Прудыус Юлия, Чаховская Светлана, Славашевич Анна).

# Литература

1. Безрукова В.С. Настольная книга педагога – исследователя./ Екатеринбург: Дом учителя, 2000.
2. Братанова Т.А. Методика организации игр – исследования со школьниками.//. - 2008. № 5
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников / М.: 2006.
4. Савенков, В. М. Учебное исследование в школе/В. М. Савенков //Начальная школа. – 2000. - №12.
5. Пичугин С.С. Учебно – исследовательская деятельность школьников на уроках //- 2008. № 6.
6. <http://www.n-shkola.ru>
7. <http://www.direktor.ru>



Спасибо за внимание!

