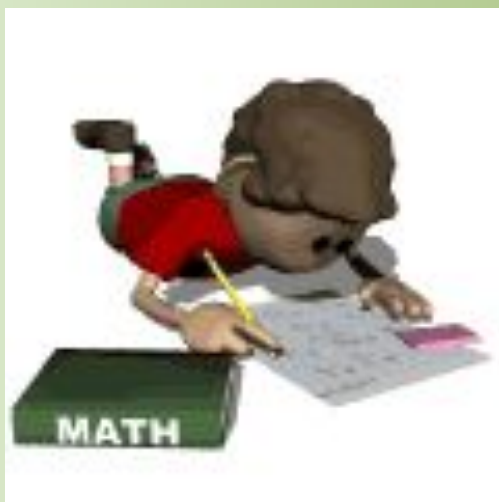


«Проектный метод обучения на уроках ТЕХНОЛОГИИ»



Пашинская А.А.
МБОУ «СШ №16»

Цель:

развитие интеллектуально –
творческого потенциала
личности ребенка путем
совершенствования его
исследовательских
способностей в процессе
проектной деятельности

Задачи:

- познакомить учащихся с исследовательской деятельностью;
- научить работать с научно-популярной литературой;
- научить самостоятельно приобретать новые знания и применять их на практике;
- развивать познавательный интерес учащихся.

Планируемые результаты реализации метода проекта:

- расширение кругозора ребенка;
- освоение механизма самостоятельного получения новых знаний;
- рост познавательных потребностей;
- развитие специальных умений и навыков необходимых в исследовательском поиске.

Памятка

«Как выбирать тему»

- Тема должна быть интересной и увлекательной.
- Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="46 539 929 825">1. Подбор и изучение учебно-методической и научно-популярной литературы по теме.<li data-bbox="46 839 929 1132">2. Проведение диагностических работ, анализ полученных результатов.<li data-bbox="46 1146 929 1282">3. Обучение детей методам исследования.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="977 539 1906 753">1. Ознакомление учащихся с методикой и технологией исследовательской работы.<li data-bbox="977 768 1906 832">2. Заполнение карт интересов.<li data-bbox="977 846 1906 1139">3. Знакомство с основами работы в библиотеке и принципами работы с литературой.

Основной этап:

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<ol style="list-style-type: none">1. Научить детей выделять главное и второстепенное из собранного материала.2. Научить детей обобщать, анализировать, делать умозаключения, представлять результаты собственных изысканий.3. Организовать детей в группы.4. Обсудить темы и планы исследований.5. Корректировать написанный текст работы.6. Решать спорные вопросы при написании текста.	<ol style="list-style-type: none">1. Учатся добывать информацию по теме исследования.2. Работа в группах и индивидуально по теме исследования и выполнять исследования по своему плану.3. Знакомятся с требованиями оформления исследовательской работы.4. Совместно с учителем корректируют написанный текст.5. Подготовка плана выступления.

Заключительный этап:

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="59 308 948 494">1. Руководство деятельностью учащихся по исследовательской работе.<li data-bbox="59 494 948 751">2. Анализ исследовательской деятельности учащихся и планирование дальнейшей работы.<li data-bbox="59 751 948 1065">3. Создание методической системы работы по формированию исследовательских навыков, знаний, умений.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="948 308 1841 436">1. Создание презентаций по теме исследования.<li data-bbox="948 436 1841 565">2. Защита своей точки зрения по данной теме исследования.<li data-bbox="948 565 1841 736">3. Корректировка направления дальнейших исследований, составление плана.

Условия для развития исследовательских
способностей учащихся, через проектную
деятельность

Доступность

Индивидуальные
творческие задания

Актуальность
темы
исследования

Групповые
творческие
задания

Руководство
взрослого

Ролевые позиции учителя:



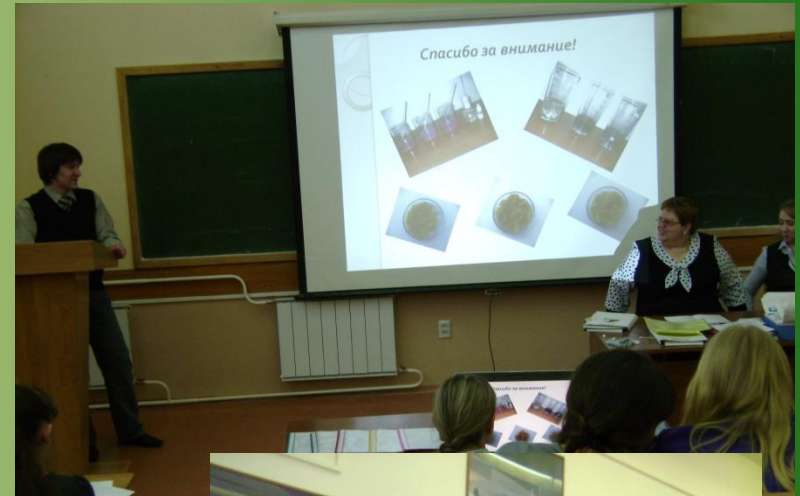
- проектировщик;
- консультант;
- координатор;
- мастер.

Результаты использования проектной деятельности учащихся в процессе обучения:









2009-2010 учебный год:

- участие в VIII-Международной интернет-олимпиаде «Эрудит планеты» Ковальчук Анна, Вороненкова Юлия, Зитан Юлия, Чайковская Анастасия, Сержантова Мария, Иванова Алина;
- участие в марафоне «Шаг в будущее» технологический цикл Ковальчук Анна, Морозова Галина;
- участие в школьной, городской НПК 4 место тема «Определение качества молока» Сереженкова Дарья;
- участие в Региональной научно-практической конференции учащихся средних общеобразовательных учреждений «Экология.Химия.Пища.» (секция экология), тема «Определение качества молока» Сереженкова Дарья;
- **призеры 3 место**, на фестивале «Сибирь наш общий дом» (Селиванова Светлана, Сержантова Мария, Прудыус Юлия, Чаховская Светлана, Славашевич Анна).

Литература

1. Безрукова В.С. Настольная книга педагога – исследователя./ Екатеринбург: Дом учителя, 2000.
2. Братанова Т.А. Методика организации игр – исследования со школьниками.//. - 2008. № 5
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников / М.: 2006.
4. Савенков, В. М. Учебное исследование в школе/В. М. Савенков //Начальная школа. – 2000. - №12.
5. Пичугин С.С. Учебно – исследовательская деятельность школьников на уроках //- 2008. № 6.
6. <http://www.n-shkola.ru>
7. <http://www.direktor.ru>

Спасибо за внимание!

