

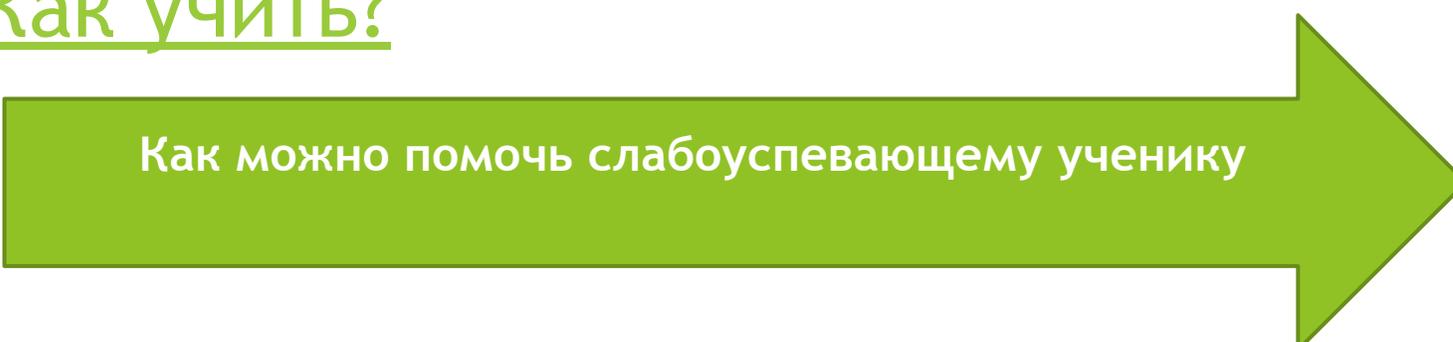
*Технологии работы
со
слабоуспевающими
детьми*

- ▶ В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения.

- ▶ Ещё древние мудрецы говорили:
*«Увидеть и понять проблему -
наполовину решить её, если же не
видишь проблему, это значит,
что она в тебе самом»*. Актуальная
проблема школы - *«не потерять»*,
«не упустить» учащихся с низкими
учебными возможностями.

Для этого, впрочем, как всегда с учётом нашей профессии, необходимо ответить как минимум на три вопроса:

- ▶ Кого учить?
- ▶ Чему учить?
- ▶ Как учить?



Как можно помочь слабоуспевающему ученику

Кого учить?

Особенности неуспевающих учащихся

- ▶ 1. Низкий уровень умственного развития.
- ▶ 2. Несформированность учебных навыков.
- ▶ 3. Дефицит внимания с гиперактивностью.
- ▶ 4. Отсутствие познавательного интереса.
- ▶ 5. Несформированность произвольной сферы.
- ▶ 6. Конфликтные отношения
- ▶ 7. Низкий познавательный интерес
- ▶ 8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления
- ▶ 9. Низкая работоспособность

Чему учить?

Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “*возвратить его*” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Как учить?

Продумать и осуществить индивидуальный план обучения.

Из приведённого выше краткого обзора можно сделать следующие выводы:

- ▶ Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.
- ▶ Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.
- ▶ Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Как можно помочь слабоуспевающему ученику:

- ▶ - Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- ▶ - Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Как повысить работоспособность:

- ▶ Разнообразить виды деятельности.
- ▶ Проветривать кабинет.
- ▶ Проводить физминутки.
- ▶ Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Виды работ со слабоуспевающими учениками :

- ▶ Карточки для индивидуальной работы.
- ▶ Задания с выбором ответа.
- ▶ Деформированные задания.
- ▶ Перфокарты.
- ▶ Карточки - тренажеры.
- ▶ Творческие задания.
- ▶ “карточки-информаторы”.
- ▶ “карточки-с образцами решения”.
- ▶ “карточки-конспекты”.

В работе со слабыми учащимися необходимо опираться на следующие правила, разработанные психологами:

- ▶ Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
- ▶ Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- ▶ Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
- ▶ Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
- ▶ Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
- ▶ Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
- ▶ Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
- ▶ Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

- ▶ На протяжении трехсот лет идеалом для всех ступеней образовательной лестницы являются слова Я.А. Коменского “Всех учить всему!”. Но реально ли решить эту задачу? Как не потерять слабых и не навредить сильным?

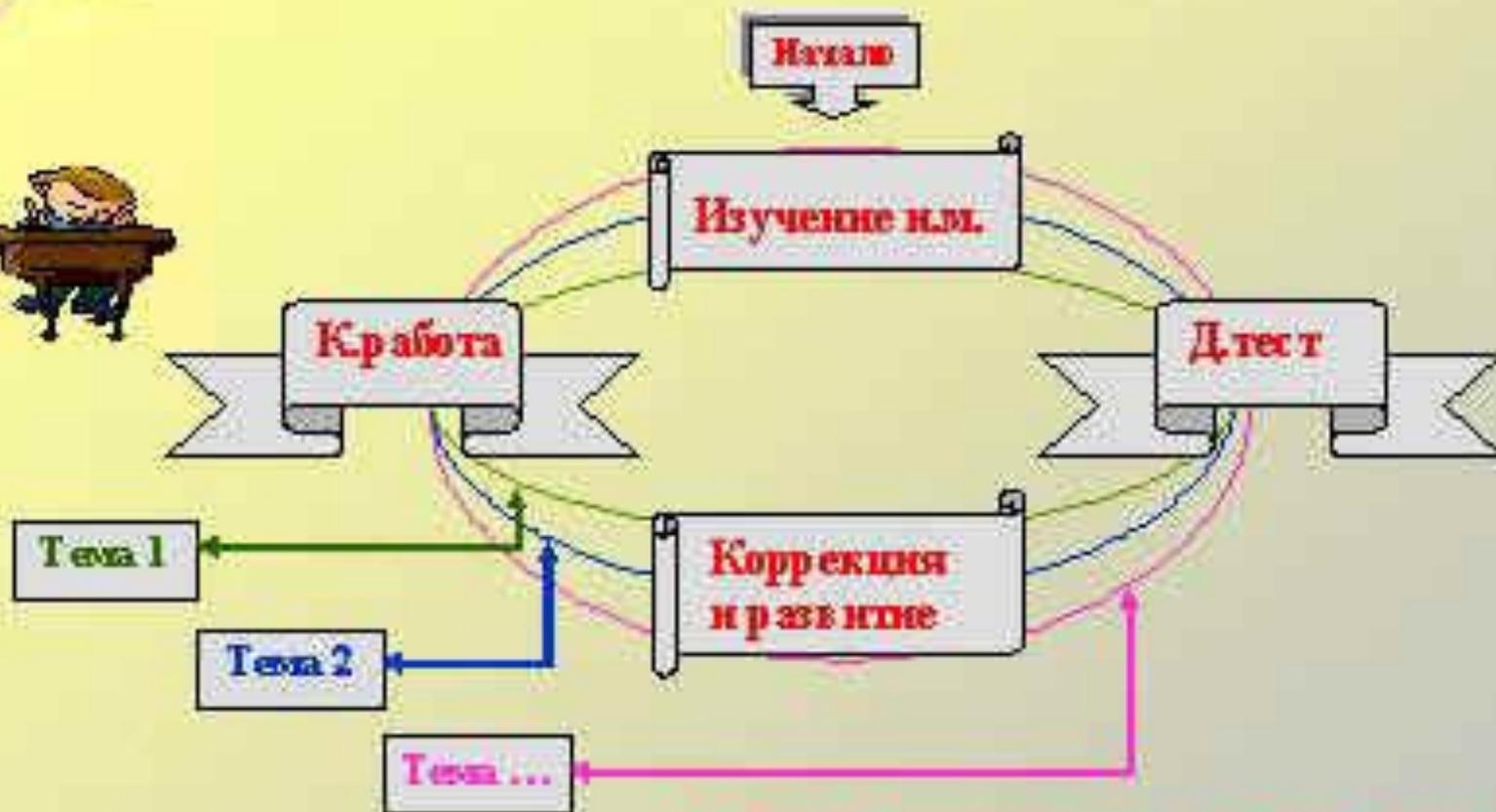
Технология «полного усвоения»

- ▶ Суть технологии “полного усвоения” выражается в следующем. По наблюдению ученых, в зависимости от интеллектуальных способностей разным ученикам требуется разное время для овладения одним и тем же учебным материалом. Однако традиционно организованный учебный процесс игнорирует эту реальность и требует, чтобы все ученики выучили весь материал к заданному сроку, одинаковому для всех. Но многие не успевают выучить, и потому полностью усваивают материал далеко не все. Недостаток времени является главной причиной “хромающих” знаний. В результате нужно так индивидуализировать занятия, чтобы каждый ученик получил столько времени, сколько надо для полного усвоения материала.

- ▶ Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на “усредненного” ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.



ход учебного процесса



Учебный процесс текуч. Одна учебная тема усваивается за другой. И каждая из них – это дидактический шаг вперед.

- ▶ Если считать, что блок уроков - это фрагмент процесса обучения, в течение которого учащиеся усваивают некоторую отдельную порцию учебного материала, то этапы освоения изучаемого материала можно представить в виде следующей таблицы.

Этапы освоения изучаемого материала	Организационно-педагогическая направленность
1. Изучение нового материала.	Индивидуализация учебного процесса.
2. Диагностическое тестирование.	Проверка базового уровня.
3. Уроки коррекции и развития. Коррекция: повторение (на качественно новом уровне) → закрепление → повторная диагностическая работа. Развитие: повторный уровень → углубленный уровень.	Дифференциация учебного процесса.
4. Итоговый контроль. Обязательный уровень → продвинутый уровень → углубленный уровень.	Проверка результатов обучения.

- ▶ Отметим, что технология позволяет ученику при возможности и возникшем интересе перейти на более высокий уровень на любом этапе обучения. Таким образом, *дифференциация способствует индивидуализации обучения, и соответственно к концу изучения темы каждый оказывается на том уровне, на котором он может или желает оказаться за отведенное на данную тему время.*

Все наши дети очень разные:
одни яркие, талантливые,
другие не очень. Но каждый
ребенок должен
самореализоваться. И я вам
этого искренне желаю.