

Повышение познавательной активности на уроках швейного дела



- Процесс формирования познавательного интереса происходит в деятельности. Главный вид этой деятельности-учение, в процессе которого происходит систематическое овладение знаниями, приобретение и совершенствование способов (умений и навыков) познавательной деятельности. Для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью характерна незрелость мотивационно-потребностной сферы, слабая выраженность и кратковременность побуждений к деятельности, ограниченность её мотивов, «короткая» или «близкая мотивация деятельности, недостаток любознательности, слабость инициативы.
- Тем не менее такие дети обучаемы, но при соблюдении и выполнении определённых условий. Успешность трудового обучения во многом зависит от формирования у школьников активной позиции в отношении познавательной деятельности.
- Материал программы швейного дела требует усидчивости, терпения однообразной деятельности, к тому же достаточно сложен для некоторых обучающихся, так как изучаются технология пошива лёгкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин, освоение изготовления изделий, обучение планированию, анализу действий и их результатов. Трудности в овладении знаниями, умениями и навыками приводят к равнодушному, отрицательному отношению к урокам швейного дела.
- Для создания ситуации успеха, побуждения к деятельности, формирования умственно-отсталого школьника как личности, формирование учебной мотивации на уроках швейного дела можно осуществлять через коррекционно-развивающие упражнения.
- Занимательные упражнения и дидактические игры построены на совокупности приёмов, помогающих учащимся систематизировать и закреплять свои знания о различных объектах, их назначении, связи между ними.
- Применяемые на уроках игры ставят учащихся в условие поиска, заставляют их мыслить, рассуждать, побуждают интерес к победе.

Задания на развитие памяти.

- №1. «Пословица»
- Запоминание пословиц и поговорок развивает память, мышление, смекалку, расширяет кругозор. Передача знаний осуществляется как бы мимоходом, без особого напряжения, и эти знания, опыт народа усваиваются прочно, на всю жизнь. Кроме того, оказывается положительное воздействие на эмоционально-эстетическое развитие ребёнка.
- Один ученик начинает пословицу о труде, второй заканчивает и говорит начало второй пословицы и т.д.
- Без труда.....не выловишь рыбку из пруда.
- Без охоты.....нет работы.
- Без ремеслакак без рук.
- Без дела жить.....только небо коптить.
- Без топора не плотник.....без иглы не портной.
- Люби дело.....мастером будешь.
- Дело мастера.....боится.
- Семь раз отмерь.....один раз отрежь.
- Была бы охота.....наладится всякая работа.

- №2. «Запомни, зарисуй»
- Прочитать вслух описание фасона изделия, записать и зарисовать по памяти.

- №3. «Запиши»
- Записать как можно больше слов, относящихся, например, к теме «Плечевые изделия»:
- 1. платье;
- 2. халат;
- 3. блузка;
- 4. сарафан;
- и др.

- №4. «Запомни предметы»
- Запомнить разложенные на столе предметы. После изменения определить, что изменилось.

Упражнения на развитие МЫШЛЕНИЯ.

● № 1. «Сравни»

- Предлагается два ряда изделий одного фасона, отличающиеся некоторыми незначительными деталями:
- а) что общего между первым и вторым рядом;
- б) чем отличаются модели первого и второго ряда.

● № 2 «Классификация»

- Даны пять слов. Четыре из них объединены общим признаком, пятое – лишнее.
- Например:
- нагрудник, бретель, юбка, пояс;
- ножницы, молоток, игла, булавки;
- стачать, обтачать, сметать, настроить.

● № 3 «Буквы заблудились»

- Неизвестно как случилось, только буквы заблудились. Вы их, пожалуйста, найдите, в своё слово посадите.
- Например:
- в...л...к...о (волокно);
- п...я...а (пряжа);
- п...л...т...о (полотно).

● № 4 «Анаграммы»

- На карточке написано слово, но буквы в нём переставлены. Учащиеся должны угадать, какое слово зашифровано.
- АГЛИ (игла), ШИНАМА (машина), РТУКФА (фартук), ЕЯШВ (швея), ТКНИА (нитка), ДОЖХУНИК (художник), КРОЙЗАЩИК (закройщик), НОЛОГТЕХ (технолог).

Упражнения на развитие ВНИМАНИЯ

- № 1 «Исправь ошибку»
 - Предлагаются слова по теме с ошибками:
 - а) чиртеж, выточка, полачка, корман;
 - б) Предлагается эскиз изделия и описание его фасона с ошибкой:
-
- № 2 «Найди детали»
 - Предлагаются эскизы изделий и отдельно нарисованные детали изделия. Надо найти эти мелкие детали на эскизах.



Упражнения на развитие внимания

- № 3 «Найди 7 различий»
- Предлагаются 2 одинаковых рисунка с мелкими различиями.



Установление логических связей и отношений между понятиями.

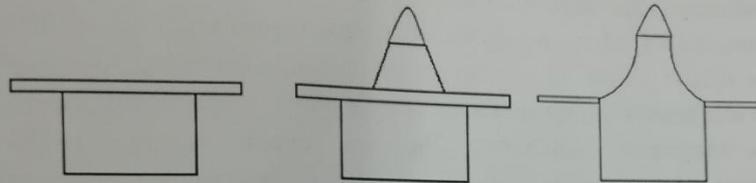
- № 1 Из слов, заключенных в скобках, выбери то, которое правильно закончит предложение.
- Ткань состоит из ... (волокон, нитей, ситца).

- № 2 Выбери правильный вариант продолжения предложения.
- Смёточные стежки применяют для...
- смётывания срезов деталей;
- постоянного соединения деталей;
- перевода контура деталей на другой слой ткани.

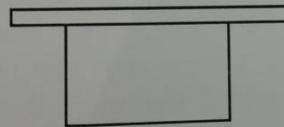
Дифференци- рованные задания

Дифференцированные задания

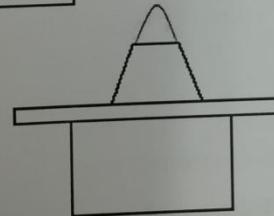
1 вариант: напиши название фасона фартука, изображённого на рисунке.



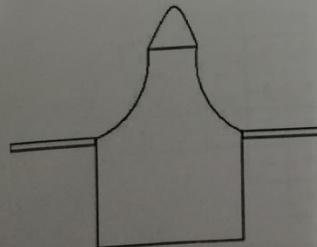
2 вариант: соедини стрелкой рисунок фартука и соответствующее ему название фасона.



Фартук с нагрудником



Фартук цельнокроёный



Фартук на поясе

Пазлы.

- Учащимся предлагается собрать пазлы. Например, картинки с изображением различных рабочих механизмов швейной машины. Подойдёт для повторения темы «Рабочие механизмы швейной машины».



Развитие мыслительной деятельности.

- № 1 «Установи последовательность»
- Снятие мерок.
- Подготовка ткани к раскрою.
- Построение чертежа.
- Подготовка края к обработке.
- Подготовка выкройки к раскрою.
- Пошив изделия.
- Отделка изделия.
- Раскрой изделия.
- Изготовление выкройки.

Тестовые задания.

Тестовые задания

1. Тестовые задания с выбором одного, двух или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.

1. Из предложенных ответов выбери правильный.

По способу носки фартук с нагрудником относится

- А) к поясной одежде
- Б) к нагрудно-поясной одежде
- В) к плечевой одежде

2. Выбери и отметь названия швов, применяемых при пошиве фартука

- А) шов вподгибку с закрытым срезом
- Б) двойной шов
- В) обтачной шов
- Г) накладной шов

3. Подчеркни мерки, необходимые для построения чертежа фартука с нагрудником

Ст, Дн, Сб, Шп, Дтк, Сг, Ор.

Тестовые задания.

II. Тесты с требуемым текстовым заполнением.

Напиши название мерок для фартука.

Условное обозначение мерки	Название мерки
Сг	
Ст	
Сб	
Дн	
Дтк	

Тестовые задания.

II. Тесты с требуемым текстовым заполнением.

Напиши название мерок для фартука.

Условное обозначение мерки	Название мерки
Сг	
Ст	
Сб	
Дн	
Дтк	

III. Тестовые задания на соответствие.

Соедини стрелкой название шва с соответствующим ему назначением.

10

Шов	Стрелка	Назначение шва
Шов вподгибку с закрытым срезом		Соединение карманов с нижней частью
Накладной шов		Обработка нагрудника
Обтачной шов		Обработка нижнего и боковых срезов нижней части
		Обработка верхнего среза кармана
		Обработка бретелей

Тестовые задания.

IV. Тесты на установление правильной последовательности действий.

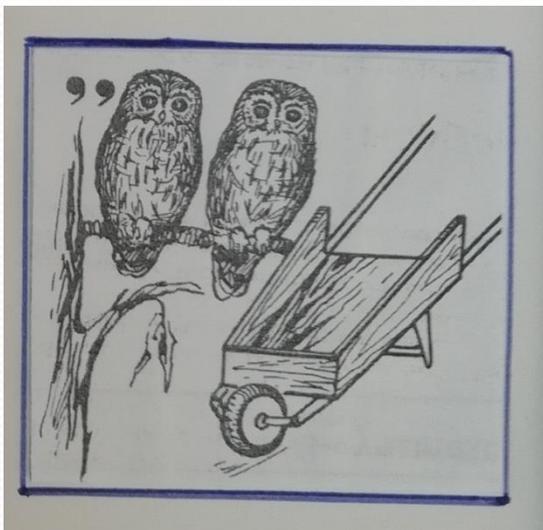
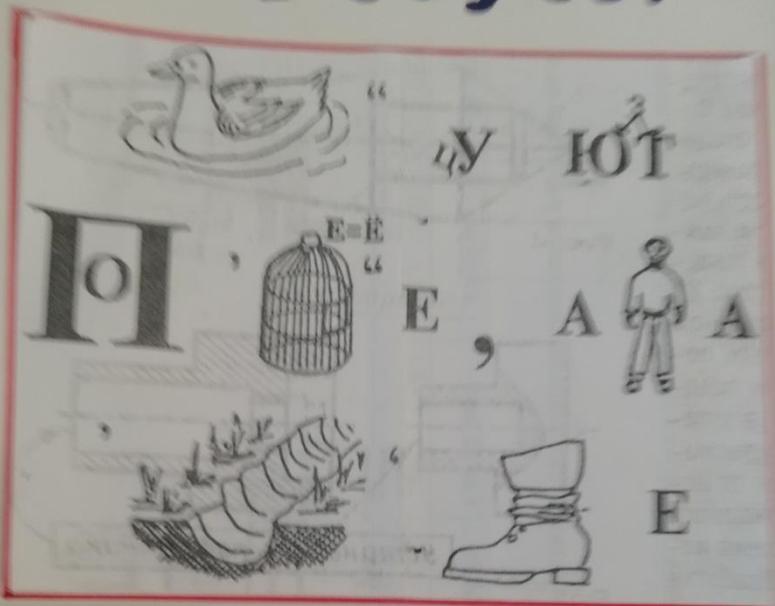
1. Распредели операции в их последовательности, правильно расставив порядковые номера.

№	Название швейной операции
	Обработать бретели
	Обработать боковые и нижний срезы нижней части
	Обработать пояс
	Обработать карманы
	Соединить бретели с нагрудником
	Соединить карманы с нижней частью
	Обработать верхний срез нижней части
	Соединить детали фартука
	Отутюжить изделие, сложить

Кроссворды, ребусы.

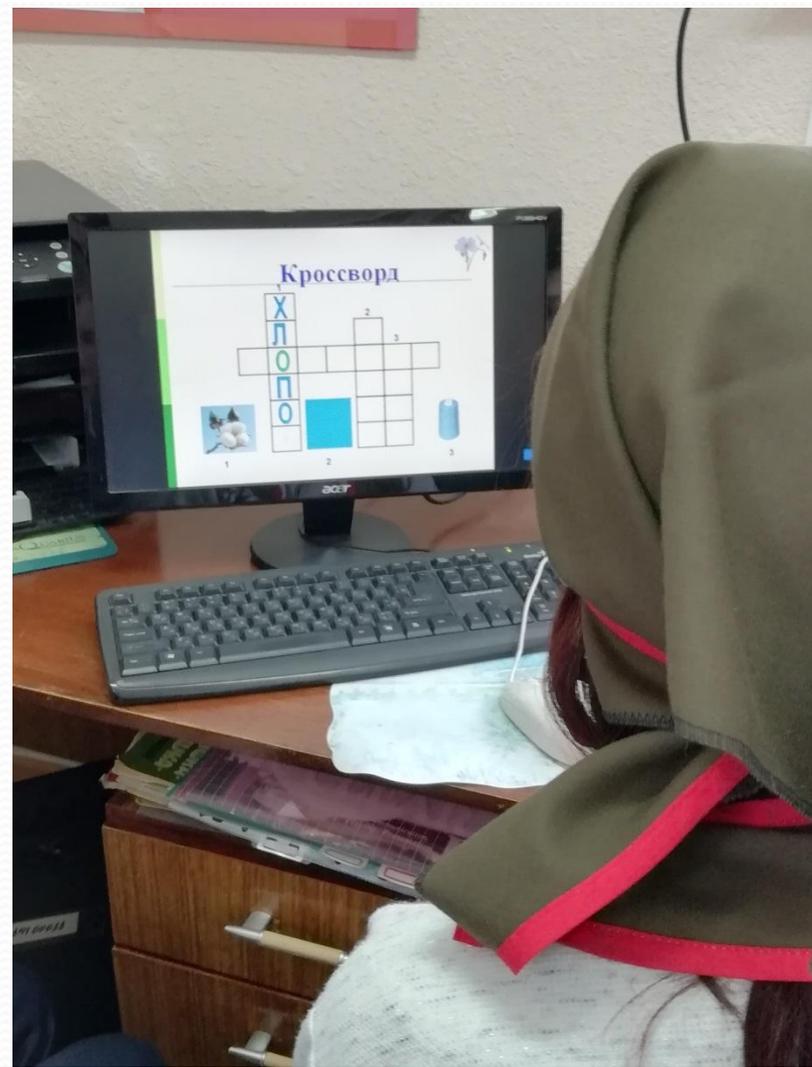
- На уроках профессионально-трудового обучения наряду с приобретением практических навыков работы инструментами учащиеся овладевают необходимым объёмом технических знаний. Знакомятся с большим количеством новых понятий и терминов. Это связано с трудностями запоминания, произнесения, употребления непривычных для них слов. Запоминание осуществляется как бы само собой, непроизвольно, в результате волевой и сознательной деятельности школьников при решении кроссвордов, ребусов. Составлять кроссворды и ребусы можно произвольной формы по отдельным темам программы.

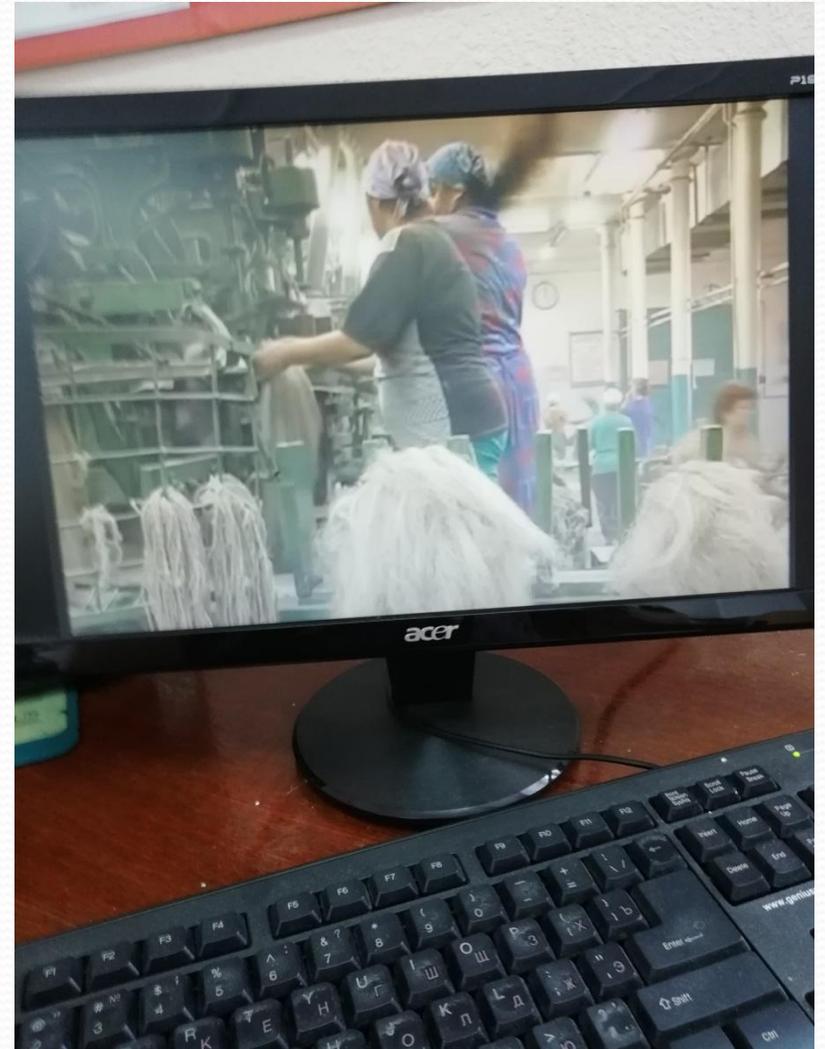
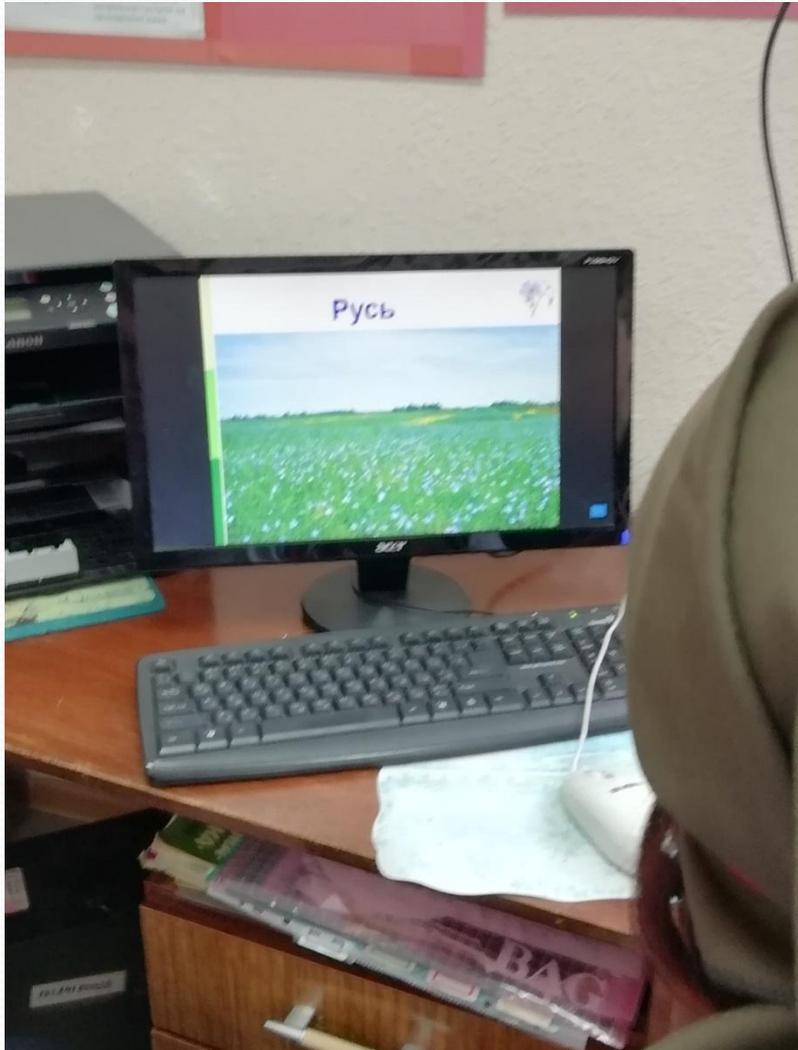
Ребусы



ИКТ

- Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения. Они помогают реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий.
- Использование ИКТ открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью совершать визуальные путешествия, представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами.

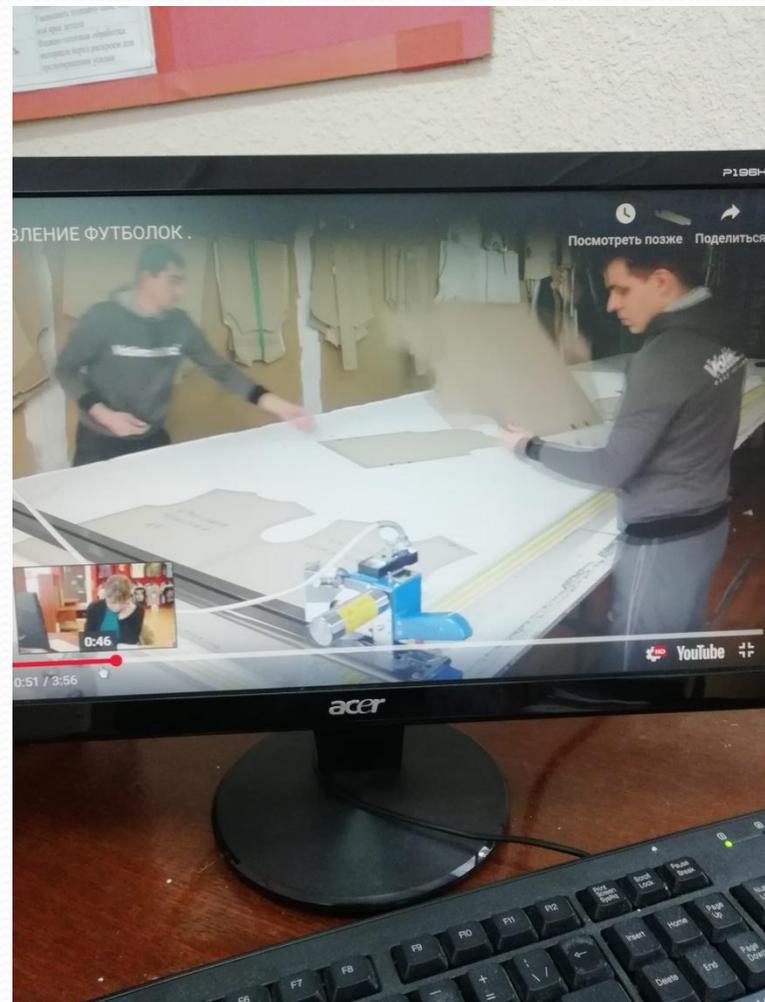




Пошивочный цех швейной фабрики



Раскройный цех швейной фабрики



Подведение итогов

- Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ и оценка её. Выполненные работы учащихся не остаются без внимания, на ежегодном «Празднике труда», проводимом в конце учебного года.





- Для повышения активности учащихся в учебно-трудовой деятельности, прежде всего формируются положительные мотивы трудового обучения. Для этого на уроках создаётся проблемная ситуация, благоприятный морально-психологический климат, воспитывается чувство ответственности и интерес к работе.
- К активизирующим факторам относится оценка работы учителем («Молодец!» и т. п.), самооценка и взаимооценка учащимися (самооценка практически всегда бывает завышена, взаимооценка чаще всего занижена, т. к. работа сравнивается с образцом).
- Нравственно-поощрительная оценка труда школьников приносит заметный эффект в воспитательном плане, способствует повышению интереса к учёбе, активности, помогает решать задачи формирования и коррекции личностных качеств обучающихся.
- Активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью посредством коррекционно-развивающих упражнений в обучении даёт ощутимые положительные результаты. Это проявляется в развитии мыслительной и коммуникативной деятельности учащихся. Коррекционно-развивающие упражнения способны оживлять, придавать яркую эмоциональную окраску даже самой неинтересной, по мнению учеников, информации. Благодаря включению коррекционно-развивающих упражнений в урок интеллектуально пассивные дети получают возможность проявить свои скрытые способности и даже выполнить не свойственный им в обычной учебной деятельности объём работы.
- Каким бы ни был по своей форме урок, главное, чтобы он был интересным для учащихся, ставил перед ними конкретные задачи и помогал находить их решения, давал простор для проявления творческой самостоятельности, основывающейся на полученных знаниях и умениях.



Спасибо за внимание!