

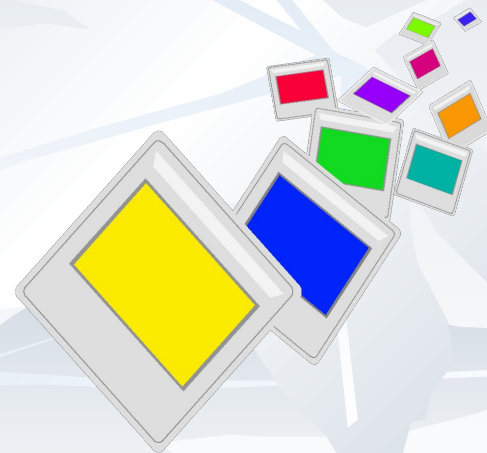
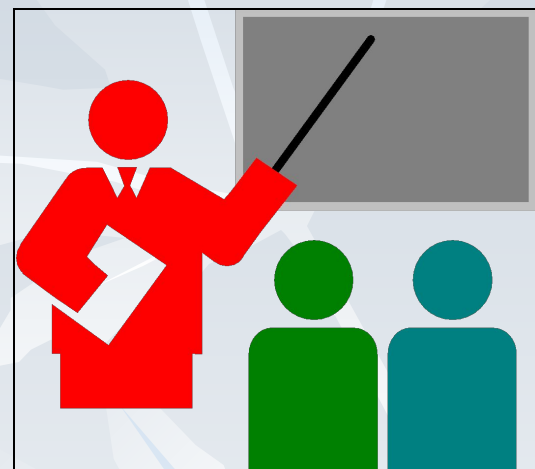


Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный
техникум имени А.В. Яковлева»

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Мастер производственного обучения
Адамчукова Т.К.

Урок производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении – это занятие, дающее высокий развивающий эффект, потому что настоящее профессиональное образование – это собственно и есть развитие человека.



Обучающие цели

- Обучить трудовым действиям, и приемам...;
- Сформировать (отработать) у обучающихся ПК и ОК;
- Усовершенствовать трудовые действия и приемы...;
- Закрепить (углубить, развить) ранее изученные материалы по...;
- Сформировать у обучающихся прочные практические знания (указать конкретно);
- Обучить обучающихся умению предвидеть возможные виды брака;
- Углубить ранее изученные знания... при отработке приемов...;
- Обучить распознаванию признаков нарушений нормального хода технологического процесса... на основе привлечения знаний из...;
- Раскрыть сущность выполняемых трудовых действий и приемов...;
- Научить обучающихся своевременно предупреждать возникновение дефектов и брака продукции...;
- Обобщить и систематизировать знания... при изучении приемов научить обучающихся применять ранее изученные знания ... при составлении инструкционно-технологической документации;
- Научить составлению алгоритма трудовых действий и приемов;
- Научить работе со справочной литературой;
- Научить составлять технологический процесс, разрабатывать инструкционные и инструкционно технологические карты;
- Формировать умения расчленять процесс обработки на отдельные элементарные, расположенные в логической последовательности шаги, описывать их;
- Научить выполнять: технические расчеты, читать рабочие чертежи, пользоваться технологической документацией;
- Систематизировать знания по техническим терминам;
- Научить организации коллективной работы при выполнении и...

Воспитательные цели

- Формировать нравственные, поведенческие и другие общие качества личности обучающегося;
- Формировать ответственное отношение к порученному делу;
- Формировать чувство долга и ответственности;
- Формирование чувства коллективизма, исполнительности, инициативы, целеустремленности, деловитости, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, культуры труда, нетерпимости к недостаткам, умения работать в бригаде, звене.
- Формировать профессионально важные интегративные качества личности у будущих рабочих: нетерпимости к браку;
- Развитие предприимчивости;
- Развитие интереса к работе передовиков производства;
- Развитие интереса к профессии;
- Развитие стремления добиваться высоких результатов в работе;
- Развитие ответственного отношения к труду;
- Развитие активности и самостоятельности в учебно-трудовой деятельности;
- Развитие творческого отношения к труду;
- Формировать у обучающихся: стремление к постоянному развитию профессиональных способностей и мастерства, стремление к самоконтролю и саморегуляции трудовой деятельности;
- Научить обучающихся преодолевать негативные последствия стрессовых производственных ситуаций;
- Формировать способности адекватно оценивать ту или иную производительную ситуацию; воспитание стремления устанавливать истинную причину нарушений технологического процесса изготовления изделий и др.

Развивающие цели

- Формировать и развивать умения анализировать (ОК);
- Научить обучающихся расчленять изучаемый производственный объект на составные части, выделять отдельные существенные его стороны, переходить от конкретного к абстрактному, устанавливать связи причины и следствия;
- Научить проводить синтез (практически или мысленно соединять элементы, свойства изучаемого объекта труда, технологии в единое целое, изучать каждую часть объекта в отдельности как элемент единого целого);
- Научить проводить сравнение (научить обучающихся находить различное и сходное, выделять существенные признаки сравниваемых производственных объектов и процессов, устанавливать последовательность в развитии знаний и умений и т. д.);
- Научить обучающихся умениям рационально организовывать и планировать свой труд, анализировать учебно-производственные работы с позиции достижения, наилучших результатов при наименьших затратах;
- Научить находить пути совершенствования своего труда и повышения его эффективности, снижения материальных и трудовых затрат;
- Научить зрительно контролировать правильность и точность своих движений;
- Развивать технологическое мышление и профессиональную интуицию;
- Формировать умения: осуществлять планирование своих действий, выбирать наиболее рациональное их сочетание и чередование с учетом вида работы, производственной ситуации и т.д.;
- Формировать умения своевременно распознавать неполадки в работе, оборудования или подмечать признаки отклонений от нормального хода технологического процесса.



Вводный тип урока.

Характеристика содержания

Ознакомление обучающихся с профессией, характером и содержанием предстоящих работ, учебной мастерской и училищем. Ознакомление обучающихся с базовым предприятием.

Особенности организации и методики проведения

Создание атмосферы торжественности, благожелательность и внимание к обучающимся. Особое внимание к обеспечению доходчивости объяснений и яркости демонстраций. Организация встреч новичков с обучающимися старших курсов и рабочими базового предприятия – выпускниками техникума и другими рабочими предприятия.



Урок по изучению трудовых приемов и операций

Характеристика содержания	Особенности организации и методики проведения
<p>Формирование у обучающихся первоначальных умений правильно и качественно выполнять все приемы и способы изучаемой операции в различных их сочетаниях в соответствии с показанным мастером образцом и рекомендациями инструкционных карт.</p>	<p>Особая роль личного показа мастером трудовых приемов и способов в формировании у обучающихся ориентировочной основы действия. Широкое применение инструкционных карт с подробным описанием правил выполнения трудовых действий. Проведение специальных упражнений в обработке сложных трудовых приемов. Основное внимание к обработке правильности выполнения приемов и способом выполнения учебно-производственных работ.</p>



Урок по выполнению простых комплексных работ

Характеристика содержания	Особенности организации и методики проведения
<p>Закрепление и совершенствование умений обучающихся выполнять приемы и способы труда, типичные для профессии, в различных сочетаниях при выполнении работ комплексного характера, включающих ранее изученные операции.</p>	<p>Показ только новых, незнакомых обучающимся трудовых приемов, способов. Широкое применение инструктивно-технологических карт, подробно раскрывающих технологию и правила выполнения учебно-производственных работ. Особое внимание к правильности и точности выполнения закрепляемых операций, выполнению технических требований к учебно-производственным работам в целом.</p>

Урок по выполнению сложных комплексных работ

Характеристика содержания	Особенности организации и методики проведения
<p>Формирование ПК и ОК для выполнения учебно-производственных работ, сочетающих все ранее изученные операции и способы труда.</p> <p>Формирование профессиональной самостоятельности, умений самоконтроля. Обучение обучающихся планированию труда, воспитание технической культуры.</p>	<p>Стимулирование самостоятельности обучающихся в пользовании технической документации, контроле и самоконтроле процесса и итогов работы, переход от выполнения работ по предложенной мастером технологии к самостоятельному планированию трудовых процессов, обеспечение качественного и высокопроизводительного выполнения работ. Особое внимание развитию самостоятельности, культуры труда, творческого подхода обучающихся к выполнению учебно-производственных заданий.</p>

Урок контрольно-проверочный

Характеристика содержания	Особенности организации и методики проведения
<p>Выполнение контрольных работ – внутритехникумовский контроль. Выполнение проверочных работ – планомерное (в соответствии с учебной программой). Определение уровня профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся, поэтапная аттестация обучающихся.</p>	<p>Полная самостоятельность обучающихся в планировании, выполнении и самоконтроле выполнения контрольных и проверочных работ.</p>

Виды уроков

- 1. Урок-конкурс профессионального мастерства
- 2. Урок-зачет
- 3. Урок-практикум (самостоятельная работа обучающихся)
- 4. Семинар производственного обучения
- 5. Производственная конференция
- 6. Производственная экскурсия
- 7. Урок упражнений
- 8. Урок инструктирования
- 9. Урок -праздник первой детали
- 10. Урок с участием новаторов производства
- 11. Бинарный урок
- 12. Интегративный урок
- 13. Урок изобретательства и рационализации
- 14. Урок-аукцион ученических изделий
- 15. Урок-отчет
- 16. Урок «деловая игра»



Структура урока производственного обучения

Организационный этап



Вводный инструктаж



Текущий инструктаж

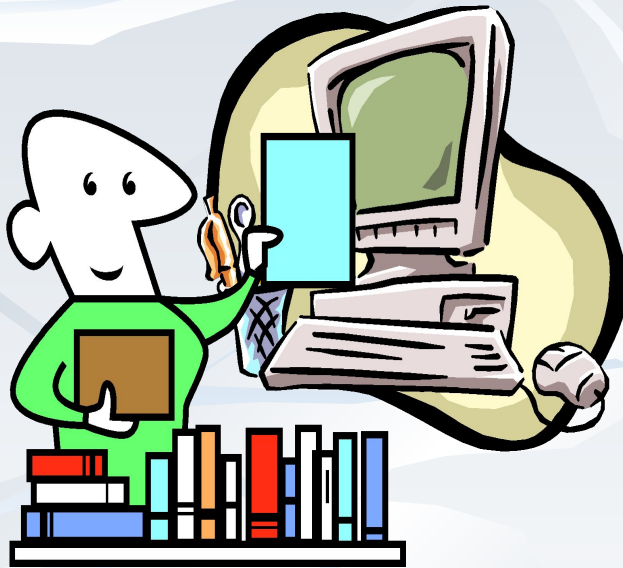


Заключительный инструктаж

Организационный этап

(1-2% времени занятия):

выявление отсутствующих обучающихся



**проверка внешнего рабочего вида
(соответствие одежды
требованиям
техники безопасности.)**

**организация внимания
и готовности обучающихся к уроку.**

Вводный инструктаж (12-15 % времени занятия):

- сообщение темы;
- ознакомление с целями;
- мотивация деятельности обучающихся;
- повторение материала спецпредметов, теоретических предметов;
- показ и выполнение трудовых приемов, освоенных на предыдущих уроках (актуализация знаний, умений обучающихся);
- инструктирование, формирование ориентировочной основы учебно-производственной деятельности по новой теме урока (показ, объяснение приемов, способов работы, показ техпроцесса, чертежей, инструкционно-технологических карт);
- пробные выполнения изучаемых новых трудовых приемов, умений;
- объяснение приемов самоконтроля и контроля мастера;
- закрепление требований технике безопасности;
- определение и разъяснение заданий обучающимся по выполнению операций, упражнений, учебно-производственных работ;
- сообщение норм времени, критериев оценок;
- организация рабочего места.

Текущий инструктаж (70-85 % времени занятия)

Деятельность обучающихся:

- выполнение упражнений, самостоятельная работа, формирование новых трудовых приемов, умений, способов работы;
- самоконтроль техпроцесса, технических требований, требований техники безопасности;
- самостоятельная работа, выполнение учебно-производственных заданий.

Деятельность мастера (преподавателя):

- мотивация обучающихся по видам учебно-производственных работ;
- наблюдение;
- целевые обходы;
- индивидуальное инструктирование;
- коллективное инструктирование;
- закрепление с обучающимися новых способов, приемов работы по выполнению операции или производственной работы;
- приемка результатов работы;
- оценивание;
- определение дополнительных заданий сильным обучающимся.

Заключительный инструктаж

(5-6% времени)

- сообщение о достижении целей урока;
- анализ самоанализ выполнения учебно-производственных работ или трудовых операций;
- разбор типичных ошибок, допущенных дефектов;
- анализ выполнения техники безопасности, норм времени;
- сообщение оценок;
- сообщение темы следующего урока;
- объяснение домашнего задания;
- уборка рабочих мест.

Педагогические требования к уроку производственного обучения

- Четкое и однозначное определение целей и задач каждого урока учебного занятия с учетом специфики и возможностей обучаемых.
- Оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей обучаемых.
- Обеспечение условий для полноценной учебной деятельности;
- Внедрение новейших педагогических технологий;
- Целесообразное использование разнообразных видов, форм и методов совместной деятельности.
- Творческий подход к формированию структуры учебного занятия.
- Сочетание различных форм коллективной деятельности и самостоятельной работы обучаемых.
- Обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления.
- Связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом обучаемых.
- Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики при проектировании и реализации урока производственного обучения.

Список использованной литературы

- 1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2014. - № 3. - с. 78.
- 2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2015. - № 6. - с. 83.
- 3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.
- Интернет-ресурсы