



**Реализация ФГОС
по предмету технология:
применение метода проектов**

**Бабаян Милана Эдуардовна, учитель технологии
МОУ СОШ №5 им. О.В.Гудкова**

Метод проектов

- педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности;
- система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся, развития их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта под контролем учителя, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость.

□ Проект - это комплекс взаимосвязанных работ, для выполнения которых выделяются соответствующие ресурсы и устанавливаются определенные сроки.

□ Проект - это разовая деятельность, которая:

- имеет конечную цель и промежуточные задачи;
- производит хорошо определенный конечный результат, который может быть оценен;
- состоит из последовательности взаимосвязанных работ;
- имеет обозначенные временные рамки, т.е. дату начала и окончания;
- использует ограниченное количество ресурсов: финансовых, временных, информационных и человеческих.

□ Проект- это лестница приставная, где нельзя перепрыгивать через ступеньки.

Проектный метод

позволяет:

- научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению;
- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
имени Героя Советского Союза
Олега Васильевича Гудкова

«Тюльпаны»

Ученица 8А класса
МОУ СОШ №5
им. О.В. Гудкова
Авагимова Нарине
Руководитель проекта:
Бабаян М.Э.
учитель технологии





**Ученица 7В класса
МОУ СОШ №5
им. О.В. Гудкова
Никитюк Ксения
Руководитель проекта:
Бабаян М.Э.
учитель технологии**

Пушкинский дуб

**Георгиевск
2014**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
имени Героя Советского Союза
Олега Васильевича Гудкова

«Плед для малыша»



**Ученица 7Бкласса
МБОУ СОШ №5
им. О.В. Гудкова
Коноваленко Анастасия
Руководитель проекта:
Бабаян М.Э.
учитель технологии**

Этапы создания проекта

- Учитель выбирает тему проекта, его тип, количество участников.
- Учитель продумывает возможные варианты проблем, но проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (мозговая атака).
- Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
- Самостоятельная работа участников по своим исследовательским, творческим задачам под контролем учителя.
- Промежуточное обсуждение полученных данных в группах под контролем учителя.
- Подготовка к защите.
- Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

История возникновения картофеля

Картофель в Россию был завезен довольно поздно, в самом начале XVIII столетия. Сделал это Петр I, который в Голландии впервые попробовал различные блюда из картофеля. Одобрив гастрономические и вкусовые качества продукта, он распорядился о доставке в Россию мешка клубней для посадки и выращивания.

В России картофель прижился очень хорошо, но российские крестьяне испытывали страх перед неизвестным растением и зачастую отказывались его выращивать. Здесь начинается очень забавная история, связанная со способом решения проблемы, к которому прибегнул Петр I. Царь приказал засеять поля картофелем и приставить к ним вооруженную охрану, которая должна была целый день напролет стеречь поля, а на ночь расходилась спать. Соблазн был велик, крестьяне из близлежащих селений не могли удержаться и воровали картофель, ставший для них сладким запретным плодом, с засеянных полей для посадки на своих участках.

Разумеется, это не стало помехой на пути распространения картофеля в России, где он приобрел огромную популярность и множество раз спасал значительную часть населения от голодной смерти при неурожаях зерновых культур. Недаром на Руси картофель прозвали вторым хлебом. Ну и, конечно, название картофеля очень красноречиво говорит о его питательных свойствах: оно происходит от немецких слов «крафт тойфель», что



Девчата



Викторина «Картофельный рай»

- Компания «Крошка-картошка» выпустила календарь «Наше вкусное кино», где герои любимых фильмов представлены в виде картофеля. В основном все фильмы — комедии. Но есть и один детектив. Какой?
- а) «Десять негрятят»;
 - б) «Приключения Шерлока Холмса и доктора Ватсона»;
 - в) «Трактир на Пятницкой».

□ В фильме «Место встречи изменить нельзя» сосед угощает Шарапова отварной картошкой с луком, а тот в ответ предлагает...

а) квашеную капусту;

б) пшенную кашу с тушенкой;

в) омлет из яичного порошка.

□ В каком фильме о пионерском лагере пекут картошку и поют песню «Ах, картошка, картошка, в кожуре уголек»?

а) «Завтрак на траве»;

б) «Каникулы Петрова и Васечкина»;

в) «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен».

**□ Какой сценарий фильма с Александром
Абдуловым в главной роли имел рабочее
название «Картофельный папа»?**

а) «Тюремный романс»;

б) «Филер»;

в) «Гений».

□ В каком фильме объясняется, как вести бой, используя картофелины?

а) «Щорс»;

б) «Чапаев»;

в) «КОТОВСКИЙ».

□ Штирлиц на свой день рождения

**испек картофель в камине и поставил
на стол...**

а) тарелку с салом;

б) рюмку водки;

в) миску соленых огурцов.

Рефлексия

- Что вы ожидали от мастер-класса?
- Какие этапы урока вы считаете наиболее удачными и почему?
- Что мы делали нерационально? Назовите одно действие, которое можно добавить, чтобы завтра сделать нашу работу на уроке более успешной.
- Какие события вызвали наиболее яркие ощущения?
- Была ли польза от такого рода работы?
- В чем вы видите собственное приращение?