

Портфоліо Егреші Михайла Івановича

Вчителя трудового навчання
та креслення
Олешницької ЗОШ І-ІІІ ст.

Візитка

- **Дата народження:** 7.04.1973р.
- **Освіта:** середня-спеціальна, вища.
- **НЗ:** Бродівське педагогічне училище.
- **Дата закінчення:** 1992р.
- **Спеціальність:** Вчитель трудового навчання та креслення.
- **ВНЗ:** Тернопільський національний педагогічний університет ім. В.Гнатюка.
- **Дата закінчення:** 2005р.
- **Спеціальність:** Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання.
- **Кваліфікація:** Вчитель трудового навчання, прикладної і технічної творчості, креслення і безпеки життєдіяльності.
- **Посада:** Вчитель трудового навчання та креслення.
- **Загальний педагогічний стаж:** 20 років.



Моє педагогічне кредо

Щоб здивуватись, потрібна мить, а щоб
зробити дивовижну річ,
потрібні роки терпіння й наполегливої
праці.

Д.Гельвецій.

Реалізація моєї діяльності відбувається через:

- Спрямування навчально-виховного процесу на формування духовного світу особистості;
- Утвердження загальнолюдських цінностей;
- Формування життєвої компетентності учнів;
- Творче використання інноваційних технологій;
- Використання комп'ютерних технологій.

Проблемне питання:

“Проектно-технологічна діяльність на уроках трудового навчання”.

Проект характеризують за такими ознаками:

- Наявність проблеми яку потрібно вирішити;
- Планування дій для розв'язання проблеми;
- Пошук інформації, яка буде оброблена й осмислена;
- Створення виробу, який стане результатом цієї діяльності;
- Презентація роботи.

Етапи проектно-технологічної діяльності

Організаційно-підготовчий

Пошук і визначення проблем. Збір і аналіз інформації, що стосується об'єкта проектування. Вироблення ідей і варіантів зразків-виробів.

конструкторський

Вибір оптимального варіанта розв'язання проблеми та його обґрунтування. Розробка клаузури. Макетування проекту. Складання ескізу на виготовлення. Добір матеріалів. Вибір інструментів і обладнання. Економічне й екологічне обґрунтування. Міні - маркетингові дослідження.

Технологічний

Організація робочого місця. Виконання технологічних операцій, передбачених технологічним процесом. Самоконтроль власної діяльності. Оцінка якості.

Завершальний

Коригування виконаного виробу порівняно із запланованим. Випробування проекту. Оформлення проекту. Розробка презентації. Захист проекту.

Метод проектів

ДАЄ ЗМОГУ

- враховувати вікові особливості учнів;
- підвищити варіативність однакових за призначенням виробів;
- зекономити матеріал;
- зацікавити конструкторською простотою рішення;
- закріпити знання з інших предметів (математика, креслення, фізика);
- розвинути творчі здібності;
- привчає дітей до самостійної, практичної, планової і системної роботи;
- виховує прагнення до створення нового, вдосконаленого виробу;
- дозволяє активно розвивати основні види мислення,
- прагнення самому створити, усвідомити себе творцем.

Впроваджую в практику групові та індивідуальні форми роботи з учнями.



Вироби учнів.

