

# УУД на уроках технологии.

- Формирование универсальных учебных действий на примере уроков технологии в 1 классе УМК «Школа России»
- Учитель начальных классов Димурина Лилия Андреевна ГБОУ СОШ № 180 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

# Учебник Н. И. Роговцева и др.



# Вводный урок .Организация рабочего места.

## Организация рабочего места

**Ваня:**

— Чтобы было удобно работать, надо правильно организовать своё рабочее место. Рассмотрим рабочее место для работы с бумагой.



Для работы с каким материалом подготовила рабочее место Аня?



Рабочее место

10

## Что такое технология

**Ваня:**

— Наш учебник называется «Технология». Интересно, а что означает слово **технология**?

**Аня:**

— Чему мы научимся на уроках технологии?

Прочитай слова. Как ты их понимаешь? Попробуй объяснить, что они обозначают.



11

# Вводный урок.

- **. Вводный урок.**
- *Задания и материалы в рабочей тетради:* Давай познакомимся.
- **Задачи урока:** познакомить учащихся с учебником и рабочей тетрадью для 1 класса, их особенностями (условными обозначениями, сквозными героями Аней и Ваней, разделами учебника, критериями оценки изделия, особенностью построения рабочей тетради); формировать первоначальные умения поиска необходимой информации и анализа полученной информации; создать условия для знакомства с соседом по парте; показать возможности использования упрощенно-графических изображений (рисунков-пиктограмм); воспитывать интерес к новому предмету «Технология».
- **Планируемые результаты:**
- **Предметные:** проводить сравнительный анализ учебника и рабочей тетради по заданным критериям; реализовывать способность чтения, расшифровки условных обозначений; освоить критерии оценки изделия; проявить интерес к новому предмету
- **УУД:**
- *Личностные:* осмысление собственных интересов и соотнесение их с интересами других детей.
- *Регулятивные:* уметь взаимодействовать со сверстниками
- *Познавательные:* осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- *Коммуникативные:* уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера.

# Организация рабочего места.

- **Материалы и инструменты. Организация рабочего места.**
- *Задания и материалы в рабочей тетради:* Материалы, инструменты и приспособления. Рабочее место.
- **Задачи урока:** познакомить с особенностями организации практической деятельности: подготовка рабочего места, размещение инструментов и материалов, уборка рабочего места; показать различия между инструментами и материалами; представить учить распределять материалы и инструменты, исходя из вида работы; воспитывать аккуратность и культуру труда.
- **Планируемые результаты:**
- **Предметные:** понимать значение организации рабочего места, бережного хранения инструментов; различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу; осмысление значения инструментов и приспособлений в практической работе.
- **УУД:**
- *Личностные:* осмысление значимости организации рабочего места удобного и безопасного использования материалов и инструментов, осмысление индивидуальных особенностей в организации рабочего места, *Регулятивные:* освоение способов организации рабочего места в соответствии с целью и индивидуальными особенностями.
- *Познавательные:* систематизирование знаний о материалах и инструментах.
- *Коммуникативные:* умение объяснять свой выбор.

# Домашние животные . Лепка.

## Домашние животные

**Аня:**

— Нам всем хорошо известно, что есть разные домашние животные. Расскажи, каких из них ты знаешь и какую пользу они приносят людям.



ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

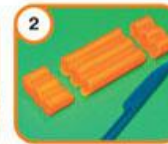
**Ваня:**

— Можно слепить котёнка из пластилина. Ответь на вопросы юного технолога и приступай к работе.

**План работы**

1. Организуй своё рабочее место. 2. Раздели брусок пластилина на три неравные части. 3. Вылепи туловище, мордочку и

хвост кота приёмами скатывания, сплющивания и вытягивания. Стекой сформируй лапки. 4. Слепи мордочку кота. Прилепи детали друг к другу. 5. Оформи изделие.



**Ваня:**

— Придумай, как слепить сидящего кота.



Барашек



**Аня:**

— А можно слепить барашка. Это я сделаю самостоятельно.

# Лепка . Изделие:»Котёнок».

- **Работа с пластичными материалами. Лепка.**
- *Изделие: «Котёнок».*
- *Задания и материалы в рабочей тетради: «Котёнок».*
- **Задачи урока:** актуализировать знания о домашних животных; постановка цели, составление плана, самооценка; продолжать формировать навыки работы с пластилином, развитие навыков работы в коллективе, воспитывать целеустремленность, уважение к чужому труду, рассказать об эффективности оказания помощи при выполнении изделий.
- **Планируемые результаты:**
- **Предметные:** иметь общие представления о домашних животных (понятие, польза,); уметь подбирать цвет для изготовления изделия.
- **УУД:**
- *Личностные:* осмысление правил организации учебной деятельности и ее значение для выполнения изделия.
- *Регулятивные:* планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов; освоение приемов работы с пластилином: скатывание, раскатывание, вытягивание, прилепливание, прищипывание, сплющивание; организовывать свою деятельность: постановка цели, составление плана, проведение самооценки.
- *Познавательные:* осмысление алгоритма работы вылепливания формы из нескольких частей пластилина путем примазывания одной части к другой; умение осуществлять анализ.
- *Коммуникативные:* уметь взаимодействовать с учителем и коллективом: слушать собеседника, излагать свое мнение, уметь договариваться; осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.

# Вода в жизни растений .

## Проращивание семян.

### Вода в жизни растений

**Аня:**

— Вода важна не только для человека. Без воды не могут жить и растения.

**Ваня:**

— Давайте прорастим семена перца, которые заготовили осенью, а потом из проращённых семян можно вырастить **рассаду**.

**Аня:**

— Для этого надо заранее подготовить воду: налить её в лейку или кувшин и оставить на один день — отстаиваться.

Зачем проращивают семена? Какие материалы и приспособления понадобятся тебе, чтобы прорастить семена?



### ПРОРАЩИВАНИЕ СЕМЯН

#### План работы

**1.** Положи на дно миски кусок бинта, чтобы он закрывал дно. Положи сверху на бинт семена. **2.** Прикрой семена двумя слоями бинта. **3.** Налей в миску заранее приготовленную воду, чтобы хорошо смочить бинт. Следи, чтобы бинт не пересыхал. Проводи наблюдения за происходящими с семенами изменениями. Запиши в рабочей тетради, через сколько дней семена набухнут, когда появится первый проросток.



**Аня:**

— Используя этот план, можно проверить всхожесть семян: если семена набухли, значит, они прорастут и их можно будет сажать. Если нет, то для проращивания они не годятся.



# Проращивание семян

- **Планируемые результаты:**
- **Предметные:** знать некоторые особенности семян(свойства, использование), для чего используются семена ;знать какие условия необходимы для того, чтобы семена проросли.
- **УУД:**
- **Личностные:** формирование позитивного отношения к труду.
- **Регулятивные:** осуществлять действие по образцу (выполнять алгоритм работы); осуществление работы на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов; видеть ошибки и отклонения от заданной цели, вносить исправления; осмысление своих действий , проведение самооценки.
- **Познавательные:** понимать важность соблюдения правил работы с семенами; планировать практическую деятельность; соблюдать в практической деятельности заданные правила работы ; создание способов решения проблем поискового характера , умение осуществлять анализ.
- **Коммуникативные:** обосновывать собственное мнение.