

Использование проектной технологии в формировании познавательной самостоятельности учащихся на уроках и во внеклассной работе

«Мысль – как цветок, который постепенно накапливает жизненные соки. Дадим же корням эти соки, откроем перед цветком солнце – и он расцветёт. Будем учить ребёнка думать, откроем перед ним первоисточник мысли – окружающий мир. Дадим ему величайшую человеческую радость – радость познания».

В. А. Сухомлинский.

Работу выполнила:

*Учитель начальных классов
МБОУ «Джалильская СОШ№2»*

Бадриева Ф.Р.

Поделки из бросового материала

- **Продолжительность проекта:** краткосрочный.
- **Тип проекта:** творческий.
- **Участники проекта:** учащиеся 4 класса, классный руководитель.

Актуальность проблемы.

Актуальность исследований, посвященных проблеме формирования экологической культуры младших школьников, объясняется тем, что школа должна воспитать личность, живущую в гармонии с окружающим миром и самим собой. Именно в младшем школьном возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности.

Проблема проекта

- Низкий уровень осведомленности детей начальной школы и их родителей об экологических проблемах, происходящих в мире и сформированности у них системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде.
- Развитие коммуникативно-творческой деятельности учащихся.

Цель проекта

- Сформировать у детей ответственное и бережное отношение к окружающему миру в целом.
- Научиться через практическую работу находить полезное применение бытовому мусору, тем самым внести свой посильный вклад в частичную утилизацию и сокращению мусорных свалок.

Задачи:

- Познакомиться со способами «борьбы» с бытовым мусором, а именно с самым безопасным - способом утилизации;
- Вторичное использование мусора.
- Освоить новые технологии работы с различным бросовым материал;
- Способствовать развитию сотрудничества ученика с учителем и товарищами по классу;
- Совместно с учителем изготовить полезные изделия из бытового мусора;
- Нарисовать плакат на заданную тему.
- Осуществить контроль над реализацией данного проекта.
- Обобщить итоги по внедрению проекта.

Предполагаемые результаты

Сформировать у детей умение находить применение бросовому материалу в жизни, творчески подходить к изготовлению поделок.

Этапы работы:

1. Изучить литературу по данному вопросу

2. Подготовительный этап.

Цель: создать проблемную ситуацию, заинтересовать детей.
Актуализация знаний учащихся.

3 Основной этап.

Цель: осуществить задуманное через творческие способности и фантазию учащихся.

Обсуждение требований к создаваемой поделке.

Выбор идеи

Творческая деятельность учащихся.

Рисование плакатов.

4. Заключительный этап.

Цель: подвести итоги проекта.

- 1) Организация выставки работ учащихся для начальной школы.
- 2) Обсуждение проекта учащимися.
- 3) Оформление компьютерной презентации.
- 4) Защита проекта.

Практическая часть проекта:







А это наши плакаты.





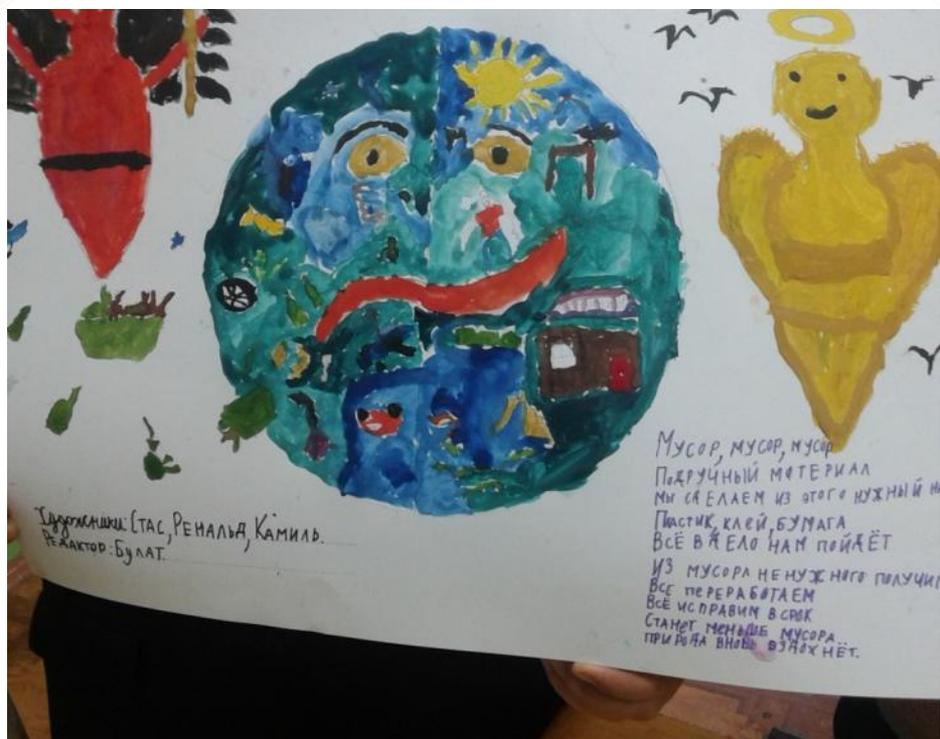












Ребята даже сочинили
стихотворение,
посвященное этой теме.

Результаты проекта.

- В результате проведённого проекта у детей сформировались представления о возможности использования бросового материала в полезных целях. Выставка работ показала значимость проведённого проекта: дети испытывали чувство радости, успеха и самореализации.

Выводы:

- экологически полезная утилизация бытовых отходов,
- получение нужной вещи,
- работа выполнена своими руками,
- поделка легка в изготовлении,
- минимальная затрата времени,
- минимальные финансовые затраты,
- развитие фантазии и творчества.