

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»



**Тема курсовой подготовки в форме стажировки
«Организация образовательного процесса в
начальной школе с использованием электронных
образовательных ресурсов»**

ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

**Презентация новых профессиональных
возможностей и их применения**

*Брага Наталья Вениаминовна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ № 10 Г.о. Подольск*

Консультация 1

«Специфика коллекций ЕКЦОР и ФЦИОР, возможность использования ресурсов коллекций в образовательном процессе начальной школы»

Виды коллекций	Возможности использования ресурсов ЕКЦОР и ФЦИОР
Коллекция ЕКЦОР	<p>http://school-collection.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>Ресурсы ЕКЦОР используются всеми участниками образовательного процесса, доступна для массового пользователя. Коллекция характеризуется наглядным, удобным для работы программным обеспечением, понятным и наглядным интерфейсом.</p>
Коллекция ФЦИОР	<p>Ресурсы портала ФЦИОР для системы общего и начального профессионального образования содержат материалы, специально разработанные для школьников с целью поддержки освоение учебных предметов, включая самостоятельную работу. Это электронные учебные модули трех типов: информационные, практические, контрольные.</p> <p>http://metodist.lbz.ru/iumk/files/hwwfcior.pdf</p>

Консультация 2

«Разноуровневые задания для учащихся начальной школы»

Уровни усвоения предметного содержания	Специфика действий обучающихся, отражающие их индивидуальные достижения	Примеры разноуровневых заданий для учащихся, используемые для выявления уровня сформированных результатов ЕКЦОР , ФЦИОР (гиперссылка)
Фактологический	Обучающийся получает знания, имеет представления и понятия, узнает и называет объекты и явления по их признакам, оперирует фактами, классифицирует их.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2b776069-458b-4a83-b9e5-ed436b2b66e4/%5BNS-RUS_2-04%5D_%5BTQ_073%5D.html
Описательный	Воспроизводит информацию с элементами анализа и синтеза, сравнивает, проводит аналогии, устанавливает ассоциации, приводит примеры.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2b776069-458b-4a83-b9e5-ed436b2b66e4/%5BNS-RUS_2-04%5D_%5BTQ_073%5D.html
Доказательный	Выделяет признаки объектов и явлений, использует знания для работы по ранее усвоенному образцу, устанавливает причинно-следственные связи.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b2d500bb-fd89-4a87-b9df-8d5126c01fd1/%5BNS-RUS_2-04%5D_%5BIM_072%5D.html
Творческий	Осуществляет продуктивную деятельность, связанную с использованием усвоенной информации для поиска новых путей выполнения заданий, решения учебных проблем, самостоятельно решает творческий задачи в разных предметных областях.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/64a77282-2cf6-4d76-8cb7-dc54cc11814f/%5BNS-RUS_2-04%5D_%5BIM_075%5D.html

Консультация 3

«Технологическая карта урока»

Этапы урока	Задачи этапов	Методы обучения
Адаптационный	Адаптировать учащихся к деятельности на уроках, выявление предварительных знаний обучающихся.	Словесные, беседа, наблюдение.
Основной	Формирование УУД, знаний, умений, опыта, решение учебных задач.	Словесные, наглядные, практические, с использованием ЭОР.
Творческий	Закрепление знаний, действий, опыта с помощью творческих заданий.	Наблюдение, опыт, практические и лабораторные работы, конструирование, моделирование.

Стажерские площадки образовательных организаций №1,2,3

№ п/п Наименование ОО	Просмотренный материал (опыт, представленный ОО)	Знания, умения, опыт, приобретенные в процессе ознакомления с представленным материалом	Перспективы использования знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности
1. МОУ Лицей Г. Дедовск	Кузнецова О.В.: Коспект урока русского языка во 2 классе. Праздник «Азбука ПДД» Мухортова Л.А.: Презентация «Портфолио» Машкарина Е.В.: Гимнастика для ума. Сценарий праздника посвященный 9 мая.\nО.В.Коленко Разработки уроков.	Рассмотрела вариант оформления портфолио, узнала новую информацию о функциях интерактивной доски.	Расширю практику применения интерактивной доски. Фрагменты праздника «Азбука ПДД» можно применять при проведении классных часов. Задание с «ловушками» внесет разнообразие в уроки.
2. МБОУ Фруктовская СОШ Луховицкого района	Власова Т.Н.: Окружающий мир. Все профессии важны. Кузина Г.Г.: Окружающий мир. Лес и человек.	Уточнила для себя, как составляется технологическая карта урока.	Использую в практике некоторые фрагменты уроков: загадки о профессиях, задание «Собери пословицы», физ. минутку «Новый дом».
3. МБОУ Зверосовхозская СОШ Пушкинского муниципального района.	Губарева С.П.: Письмо строчной буквы ч, сочетаний ча-чу. Фёдорова Р.Ю.: Окружающий мир. Из чего что сделано. Методические рекомендации при использовании ИКТ.	Примечательно, что учитель выходит на тему, задачи, цели урока в соавторстве с детьми. Подготовка и использование технологической карты урока помогают максимально эффективно провести урок.	Дальнейшее использование полученного опыта в своей деятельности.

Стажерские площадки учителей №1 2 3

№ п/п ФИО учителя, наименование ОО	Просмотренный материал (опыт, представленный ОО)	Знания, умения, опыт, приобретенные в процессе ознакомления с представленным материалом	Перспективы использования знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности
1. И.В. Гросул МОУ СОШ №27 г.о. Балашиха	Методические разработки внеклассных мероприятий.	Грамотно выполненные анализ и план подготовки позволяют увидеть связь между воспитательной работой педагога и уровнем воспитанности обучающихся, с которыми эта работа проводилась.	Обязательное применения на внеурочной деятельности.
2. Е.А. Чулихина Малодубенская СОШ Орехово- Зуевского района Московской области	Применение ActivExpression 2 на уроках.	Использование ИКТ на уроках начальной школы необходимо для формирования познавательной активности детей.	Использование ИКТ на уроках математики, русского языка и литературного чтения.
3. Т.С. Барыкина Леснополянская СОШ г. Пушкино	Методическое письмо «Контроль и оценка результатов обучения».	Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.	Применение системы оценивания знаний учащихся различных видов деятельности.

Вебинар «Применение ЭОР на современном уроке»

Задание. Выберите 5 вопросов. Ответьте на них.

№	Вопрос	Ответ
1	Что такое ЭОР?	Учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства., совокупность информационного, программного, технического обеспечения.
2	Для чего используется ЭОР?	Постоянное обновление учебного материала, облегчение подготовки учителя к уроку, нет зависимости от Интернета, вставка в виде гиперссылки, индивидуализация и дифференциация учебного процесса, визуализация учебной информации.
3	Основные характеристики ЭОР	Мультимедийность (тексты, видео, звуковое сопровождение), моделирование, вариативность, интерактивность (модели, анимации, упражнения), доступность.
4	Типы ЭОР	Информационные (лекции, схемы, презентации), практические (лабораторные работы, практикумы, тренажеры), контрольные материалы.
5	Дидактические требования к ЭОР	Соответствие ГОСТ, научность, доступность, наглядность, отражение межпредметных связей, реализация принципа историзма, проблемный подход, индивидуализация обучения, управление познавательной деятельностью ученика, реализация контроля знаний, обеспечение мотивации.
6	Целесообразность использования ЭОР на уроке	Различные подходы и уровни изложения, большое количество наглядности, обращение к дополнительному содержанию.
7	Требования к организации образовательной деятельности учителя на уроке с использованием ЭОР	Владение ИКТ-компетентностями, программным обеспечением, понимание различия между ними, знание разнообразия ЭО, методики работы с ними на разных этапах урока, готовность к применению новых программных продуктов.
8	Специфика деятельности ученика на уроке с использованием ЭОР	Практикум и индивидуализированный , дифференцированный практикум, исследовательские, лабораторные, практические работы, тренажеры, конструирование, создание анимаций, контроль и самоконтроль.

Технологическая карта урока

Тема и номер урока в теме	Упражнения в различении имен существительных, одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных (5 урок).
Предметная программа и её автор	«Школа России» Русский язык <i>Авторы:</i> Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Цель урока	Способствовать закреплению знаний об именах существительных, одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных, их значении и употреблением в речи; создать условия для формирования умения различать и называть признаки имен существительных.
Тип урока	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.
Модель организации УПД младших школьников	Автоматизированное рабочее место учителя. Фронтальная, групповая работа класса.
Необходимое оборудование	Интерактивная доска, распечатанные материалы, карточки с заданиями.

Основной этап

Задачи:

1. Формирование знаний, отношений, действий, опыта.
2. Разрешение интеллектуального затруднения (находится ответ на проблемный вопрос).

З а д а ч и	Деятельность ученика	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Название используемых ЭОР (гиперссылка)	Время (в мин.)
1	Делятся на группы, каждая группа составляет рассказ по заданной иллюстрации, находит в своих предложениях имена существительные, определяют их известные морфологические признаки. Группы защищают свои работы.	Организует групповую работу с иллюстрациями. Предлагает составить рассказ по картинке, Каждой группе защитить свою работу Демонстрация иллюстраций на интерактивной доске.		15 мин
2	Записывают имена существительные, указывают морфологические признаки, проверяют записи на доске.	Записать имена существительные, указать род, число, собственное или нарицательное. Организует проверку на интерактивной доске.	Интерактивная доска.	

Творческий этап

Задачи:

1. Первичное закрепление знаний, отношений, действий, опыта.
2. Повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий.

З а д а ч и	Деятельность ученика	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Название используемых ЭОР (гиперссылка)	Время (в мин.)
1	На интерактивной доске выводится карточка с заданием, группа слов (все части речи). Дети выбирают только имена существительные, объясняют свой выбор, называют признаки имен существительных, проверяют работу друг друга, объясняют, доказывают свою точку зрения.	Организует работу с карточками, задание: из предложенной группы слов выбрать имена существительные, указать их признаки, известные ученикам, составить предложения.	Интерактивная доска. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/08/29/raznourovneye-zadaniya-po-russkomu-yazyku	10 мин.
2	Рефлексия. Дети анализируют свою работу, рассказывают, кому было на уроке трудно, что нужно сделать, чтобы преодолеть трудности. Домашнее задание. Итог урока.	Учитель организует рефлексивную деятельность, задает домашнее задание, подводит итог урока.		5 мин.