



ТЕХНОЛОГИЯ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 12

Овчинникова Ольга Валерьевна

Традиционная система оценивания прекрасно приспособлена к традиционному способу обучения, когда учитель должен доходчиво объяснить учебный материал, а ученик — хорошо его усвоить и запомнить.



Деятельностные технологии обучения предполагают применение критериального оценивания, т.к. оно дает ребенку представление об эталоне работы, давая ему возможность научиться адекватно оценивать собственную работу.



ТРЕБОВАНИЯ К КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ

Применяемые критерии оценивания должны показать учащимся успехи и недочеты их работы, а учителю они должны показать педагогическую эффективность примененного им метода обучения



ГДЕ ПРИМЕНЯЮ КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ



- На уроках технологии
- На уроках изобразительной деятельности
- На уроках литературного чтения
- Во внеурочной деятельности (в т. ч. проектная деятельность)



К каждому виду работы
должны быть
разработаны свои
критерии оценивания.



Разрабатывая критерии,
педагог может
проектировать все
приращения в знаниях,
умениях и навыках учащегося,
которые он должен достичь, а также
планировать все шаги, которые
необходимо проделать на этом пути.





Для определения динамики развития ученика достаточно сравнить баллы, полученные данным учеником по одному и тому же критерию в начале и в конце года (четверти, триместра). Это покажет, насколько эффективными были усилия учителя и упорство ученика.



Критерии оценивания мотивируют учащихся добиваться хорошо понятных целей обучения, давать самооценку своей учебной деятельности, корректировать ее, снижают стрессовый характер обучения



УСТАНОВКИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

- оцениваться может только работа учащегося, а не его личность;
- работа учащегося сравнивается не с работами других учеников, а с эталоном, который известен учащимся заранее и описан с помощью критериев;
- имеется четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

- ученик получает представление о целях и предполагаемых результатах своей учебной деятельности;
- ученик заранее может оценить свои сильные и слабые стороны, разумнее распределить собственные ресурсы;
- учитель превращается из сурового судьи в заинтересованного помощника и консультанта;
- процесс оценивания становится открытым, прозрачным;
- у ученика есть возможность высказывать свою точку зрения в ходе обсуждения критериев, что приводит к снижению школьной тревожности.



Гибкость при применении критериального оценивания позволяет практически точно воздействовать на самые «проблемные зоны», для этого надо соответствующие критерии сделать более «дорогими».

Понимая, что при получении наибольшего количества баллов по самому «дорогому» критерию можно легко улучшить общую отметку, учащиеся будут прикладывать усилия именно к этой «проблемной зоне».



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

Критерий А Правильность чтения

Дескрипторы

Баллы

Допустил более трех ошибок

1

Допустил 2-3 ошибки

2

Допустил 1 ошибку



Критерий Б Способ чтения

Дескрипторы	Баллы
По слогам	1
Слог + слово	2
Слово + слог	3
Целыми словами	4



Критерий В Выразительность

Дескрипторы	Баллы
Не соблюдал паузы и не расставлял логическое ударение	1
Соблюдал паузы, не расставлял логическое ударение	2
Соблюдал паузы, расставлял логическое ударение	3



Критерий Д Понимание текста

Дескрипторы	Баллы
Не понимает	1
Понимает частично	2
Понимает	3



ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ

«5» - 14 баллов

«4» - 10-13 баллов

«3» - 5-9 баллов

«2» - 4 балла



Спасибо за внимание



15 января 2013 г.

