

# Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе

- **Целью** современного обучения является введение учителем своих учеников в процесс познания, в поиск знания, а не прямая передача информации от владеющего к незнающему.
- **Задача учителя** – организовать поиск решения проблемы, включить учащихся в активную познавательную деятельность. В этом то и коренится важное отличие развивающего обучения.



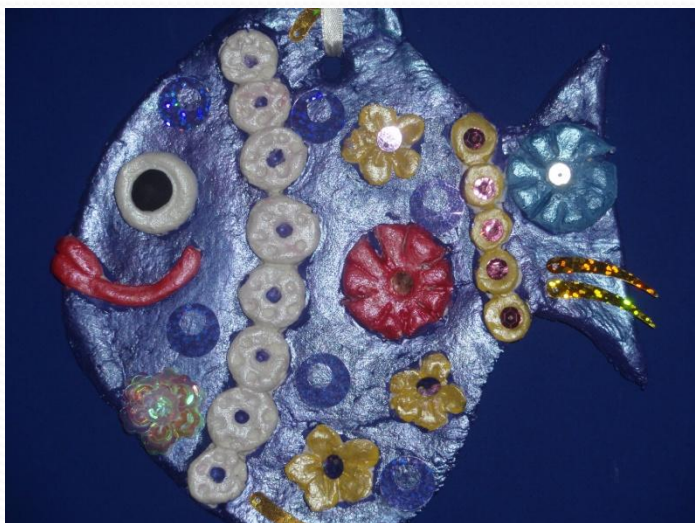
# Виды проектов по характеру деятельности

- Проект практической направленности
- Исследовательский проект
- Информационный проект
- Творческий проект



# Виды проектов по длительности:

- Мини-проекты (один урок или часть урока);
- Краткосрочные проекты (4—6 уроков);
- Долгосрочные проекты (четверть, триместр или полугодие).



# Продукт проектной деятельности:

- Изделие прикладного творчества (панно, игрушка, изделие бытового назначения и проч.).
- Видеофильм (как делают кукол).
- Выставка (работы, иллюстрирующие технику или тему).
- Газета (стенная с рисунками, текстом, фото и пр.).
- Игра (моделирование деятельности фирмы по производству чего-либо).
- Коллекция (инструментов и приспособлений, видов материалов, например, бумаги).
- Модель (здания, автомобиля, корабля и проч.).
- Мультимедийный продукт (фото, видео, компьютерная графика).
- Театральная постановка (кукольный спектакль со своими изделиями).
- Справочник (например, способы работы с пластилином с примерами всех техник).
- Сравнительно-сопоставительный анализ (сравнение техник вышивки и изонити).
- Учебное пособие (комплект выкроек к мягким игрушкам).

# Этапы работы над проектом

- 1 этап – поисковый (погружение в проект)
- 2 этап – конструкторский (организация деятельности)
- 3 этап – технологический (осуществление деятельности)
- 4 этап – заключительный (презентация)



# Деятельность учителя и учащихся на разных этапах работы

**1 этап – поисковый (погружение в проект)**

<b>Учитель формулирует</b>	<b>Учащиеся осуществляют</b>
проблему проекта	личностное присвоение проблемы
сюжетную ситуацию	вживание в ситуацию
цель и задачи	принятие, уточнение и конкретизация цели и задач

# 2 этап – конструкторский (организация деятельности)

Учитель организует деятельность –

Учащиеся осуществляют

предлагает

организовать группы,  
распределить амплуа в группах

разбивку на группы, распределение ролей в группе

организовать поиск различных идей и  
вариантов

поиск оптимального решения задачи проекта  
(рассмотрение различных идей и вариантов)

выбрать наилучший вариант (идею)

выбор лучшего из них на основе имеющейся  
материально-технической базы, экономических  
расчетов, экологической оценки и других факторов  
планирование работы

спланировать деятельность по  
решению задач проекта

подбор материалов и инструментов

подобрать материал и инструменты для  
решения задачи проекта

«добывают» недостающие знания

пути нахождения недостающих знаний

возможные формы презентации  
результатов

выбор формы и способа презентации  
предполагаемых результатов



# (осуществление деятельности)

**Учитель не участвует**

**Учащиеся работают  
активно и самостоятельно**

консультирует учащихся по  
необходимости

каждый в соответствии со  
своим амплуа и сообща

ненавязчиво контролирует

консультируется по  
необходимости

репетирует с учениками  
предстоящую презентацию  
результатов


подготавливают презентацию  
результатов

# 4 этап – заключительный (презентация)

Учитель принимает отчет	Учащиеся демонстрируют
обобщает и резюмирует полученные результаты	понимание проблемы, цели и задач
подводит итоги обучения	умение планировать и осуществлять работу
оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др	найденный способ решения проблемы
акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе, на общий результат и др.	рефлексию деятельности и результата

# Структура урока технологии в рамках системно-деятельностного подхода

Этапы работы над проектом	Содержание работы на данном этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Мотивационный этап Постановка учебной задачи	Создание учебной ситуации на основе проблемы, интересного факта, значимых событий.	Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель урока и результат	Направляет детей, организует учебную ситуацию, предлагает идею
Планирование	Анализ проблемы, определение источников информации, распределение ролей в команде	Формируют задачи, уточняют информацию	Помогает в анализе и синтезе, наблюдает
Информационно-аналитический этап	Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач.	Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты.	Наблюдает, консультирует, косвенно руководит деятельностью.
Выполнение	Выполнение проекта	Анализируют информацию, оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе)
Защита проекта	Коллективная защита проекта, оценка	Защищают проект.	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта
Рефлексивный этап	Анализ выполнения проекта	Участвуют в самоанализе и самооценке проекта	Наблюдает, направляет процесс анализа, продумывает вопросы.



Проектная деятельность вошла в уроки трудового обучения как естественная часть современного решения проблемы развивающего обучения. Ее появление в общеобразовательной школе – требование времени. Задача педагогов заключается в том, чтобы принять и реализовать это требование, полноценно использовать общеобразовательные и развивающие возможности учебных проектов.