

Управління освіти Вознесенської міської ради Миколаївської області
Міський науково-методичний центр

Опис
власного педагогічного досвіду
вчителя трудового навчання
Мікосіянчика Геннадія Геннадійовича

вчителя трудового
навчання
ЗОШ №4

Вознесенської міської ради
Мікосіянчика Геннадія
Геннадійовича

Опис власного педагогічного досвіду
вчителя Мікосіянчика Г.Г.

Моє проблемне питання

“ Використання інтерактивного навчання на уроках трудового навчання ”

Мета: Розкрити основні підходи для використання інтерактивних технологій на уроках трудового навчання.

Актуальність, суть та мета інтерактивного навчання

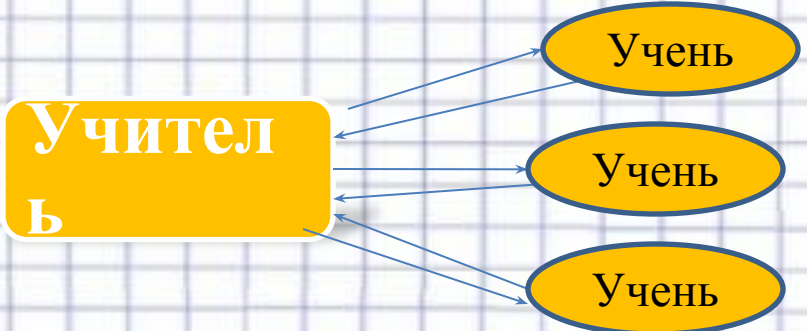
Вчені-дослідники, вчителі-новатори вважають, що у центрі уваги сучасної освіти мають бути не стільки навчальні предмети, скільки способи мислення і діяльності школяра. Тобто, **необхідно навчити дитину критично мислити, вирішувати складні проблеми шляхом аналізу обставин і відповідної інформації, зважувати і враховувати альтернативні думки, приймати виважені рішення, дискутувати, спілкуватися з іншими людьми.**

Тому для науковців і вчителів актуальним залишається питання, як викладати і навчати, як вчити і вчитися, щоб зробити ефективним процес навчання?

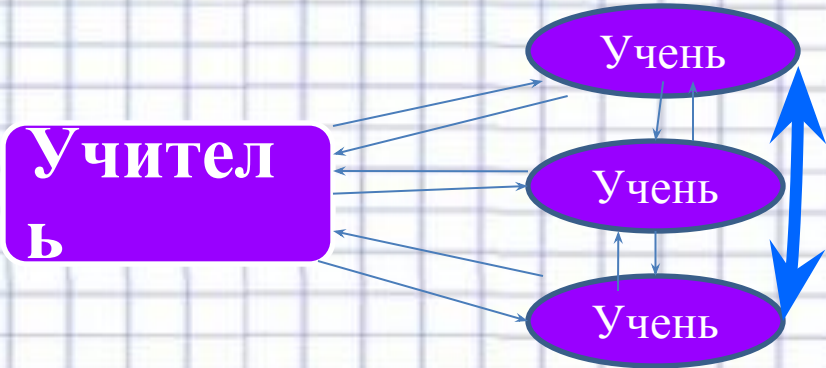
На мою думку форми взаємодії вчителя і учнів у навчально-виховному процесі ґрунтуються на трьох групах методів: пасивного, активного та інтерактивного навчання.



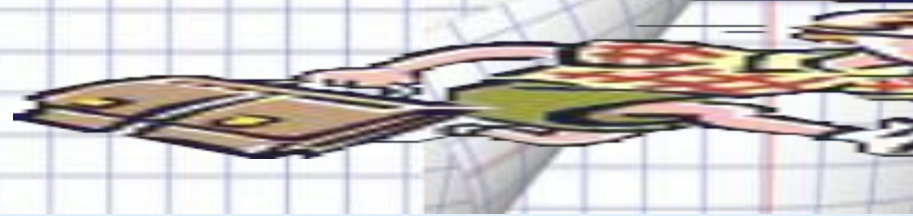
Пасивна модель навчання



Активна модель навчання



Інтерактивна модель навчання



Китайський філософ Конфуцій, сказав такі слова :

“Те, що я чую, я забуваю.

Те, що я бачу, я пам'ятаю.

Те, що я роблю, я розумію”

Ці три прості речення обгрунтовують потребу людини в активному навчанні.

Дещо змінивши слова великого китайського педагога, можна сформлювати -

Кредо інтерактивного навчання

Те, що я чую, я забуваю.

Те, що я бачу і чую, я трохи пам'ятаю.

Те, що я чую, бачу й обговорюю, я починаю

Коли я чую, бачу, обговорюю й роблю, я набуваю

знань і навичок.

Коли я передаю знання іншим, я самовдосконалююсь

Опис власного педагогічного досвіду
вчителя Мікосіянчика Г.Г.



Методи активного та інтерактивного навчання мають між собою багато спільних рис, але методи інтерактивного навчання можна розглядати як найбільш сучасну форму активних методів навчання.

Суть інтерактивного навчання

Інтерактивне навчання — це діалогове навчання, яке заперечує домінування як одного виступаючого, так і однієї думки над іншою.

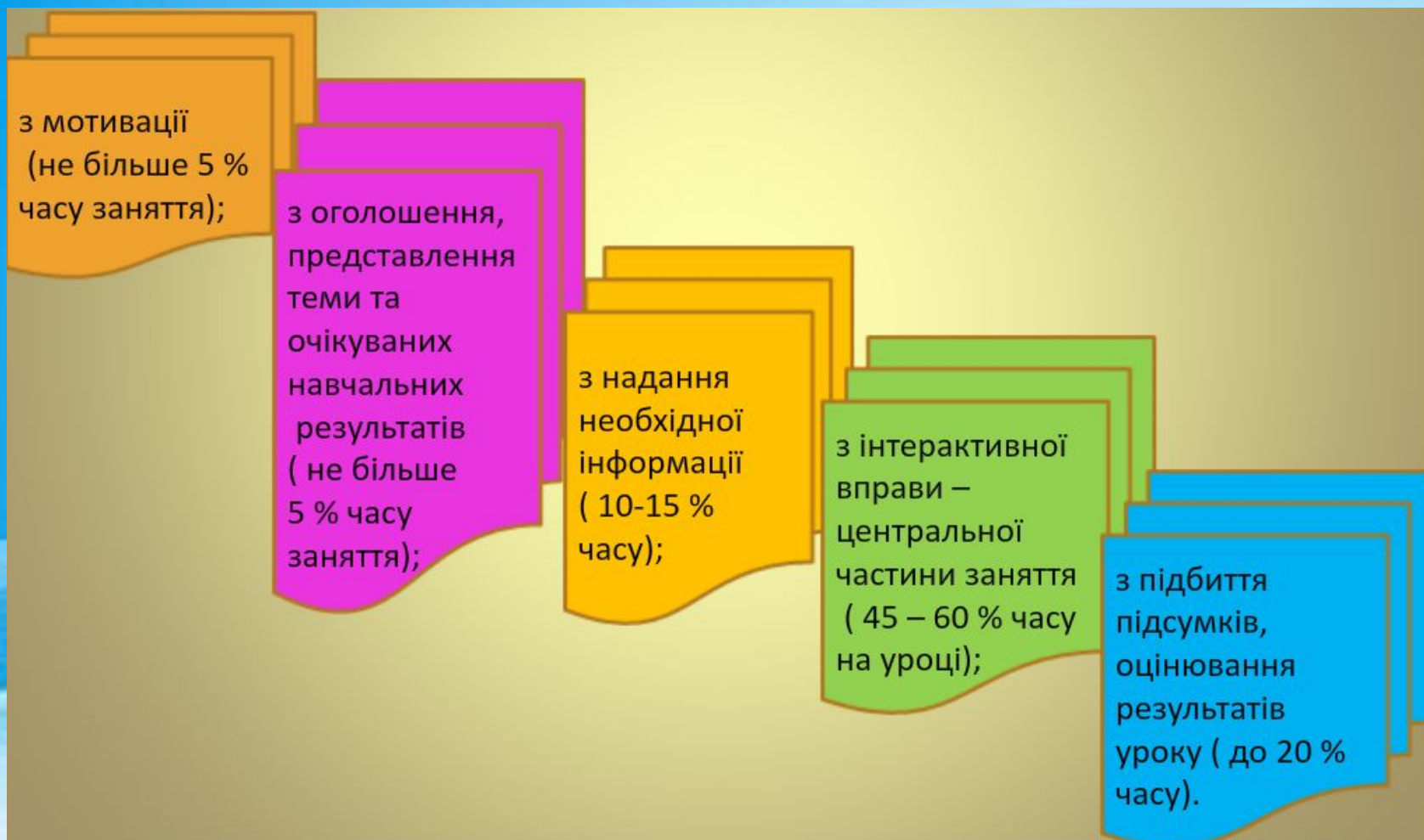


Опис власного педагогічного досвіду
вчителя Мікосіянчика Г.Г.

В свою чергу воно передбачає



Виходячи з власного досвіду, можемо сказати, що інтерактивний урок має певну структуру та складається з п'яти основних етапів, а саме:



Опис власного педагогічного досвіду
вчителя Мікосянчика Г.Г.

Переваги інтерактивних технологій

**АКТИВНА РОЛЬ
УЧНІВ**

**ПІДВИЩЕННЯ РОЛІ
ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА**

**НОВИЙ ПОГЛЯД НА
НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС**

**ПОТРЕБА
ЗНАНЬ**

**ГЛИБИНА ВИВЧЕННЯ
ЗМІСТУ**

**ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ
ПІДХІД**

На мою думку недоліком інтерактивного навчання є те, що:

- *Вимагає більшої підготовки вчителя.*
- *Результати менш передбачувані.*
- *Проблеми з дисципліною.*
- *Засвоєння незначного обсягу інформації потребує значного часу.*



У своїй роботі я використовую
інтерактивні технології
кооперативного навчання, а саме:



Інтерактивні технології
кооперативного навчання

*Робота в
парах*

Акваріум

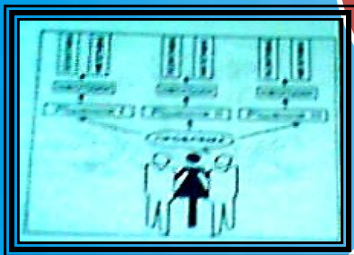
Що стосується технології колективно - групового навчання, то в своїй роботі я використовую, такі методи роботи:



дерево рішень.

Обговорення
проблеми в
загальному колі

Мікрофон.



Технології
колективно -
групового навчання

Навчаючи – учусь

Незакінчені
речення

Мозковий
штурм.



Опис власного педагогічного досвіду
вчителя Мікосіянчика Г.Г.

З технології опрацювання дискусійних питань, я використовую:

Цей метод дає учням змогу під час уроків вибирати аргументи або висловлювати свою думку з дискусійного питання. Метод допомагає учням пояснити свої думки та сформулювати їх у виразній і стислій формі.

Зчитую яке-небудь ствердження і учні повинні підійти до плаката зі словом «ТАК» або «НІ». Бажано, щоб вони пояснили свою позицію.

Запорукою успішності дискусії є її чітка організація, якої досягаю завдяки кільком чинникам.

Займи позицію

Метод ПРЕС

Дискусія

**Технології
опрацювання
дискусійних
питань**

Опис власного педагогічного досвіду
вчителя Мікосіянчика Г.Г.

І звичайно ж метод проектів як інтерактивна технологія навчання

*„Скажи мені – і я забуду,
покажи мені – і я запам’ятаю,
залучи мене – і я навчуся...”*

Метод проектів

- метод планування доцільної діяльності у зв’язку з розв’язанням якогось навчально-шкільного завдання в реальній життєвій обстановці (В.Кільпарик);
- система навчання, за якої учні здобувають знання у процесі планування і виконання практичних завдань – проектів, які поступово ускладнюються;
- узагальнена модель визначення способу досягнення поставленої мети, алгоритму пізнавальної діяльності (Є. Полат);
- творча діяльність, проблемна за формою представлення матеріалу, практична за формою його застосування, інтелектуально насичена за змістом, яка відбувається в умовах постійного конкурсу думок (І.Зимня) – це шлях, пізнання в дії.



Опис власного педагогічного досвіду
вчителя Мікосіянчика Г.Г.

Для себе я визначив деякі правила поведінки в ході інтерактивного навчання, це:

у спільній роботі немає «акторів» і «глядачів», всі – учасники

кожний член групи заслуговує, щоб його думка була почута

говорити чітко, зрозуміло

висловлюватися безпосередньо з теми, уникаючи зайвої інформації

допомогу тому, хто цього потребує

обговорюються не особистості, а ідеї

кожний учасник має право на допомогу і зобов'язаний надати

уточнювати незрозумілу інформацію за допомогою запитань на кшталт «Чи правильно я зрозумів?» і тільки після цього робити висновки;

Висновок.

І на останок хочеться сказати, що інтерактивне навчання дозволяє вирішувати одночасно декілька завдань.

Головне – воно розвиває комунікативні уміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів між учнями, забезпечує виховне завдання, оскільки привчає працювати в команді, прислухатися до думки своїх товаришів. Використання інтерактивних у процесі уроку, як показує практика, знімає нервову навантаження школярів, дає можливість змінювати форми їх діяльності.