

Филиал акционерного общества
«Национальный центр повышения квалификации «Орлеу»
Институт повышения квалификации педагогических работников
по Актюбинской области

Проект на тему: *Организация исследовательской
деятельности учащихся на уроке.*



Подготовили:
Учителя технологии ОСШ №25
Манапов М.Ф, Лيشкевич Д.А.

Актобе-2014год

**«Я знаю,
для чего мне надо все, что я познаю.**

**«Я знаю,
где и как я могу это применить.»**

Дж. Дьюи



Главная цель проекта

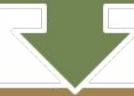
- получение материально оформленного результата (видеофильм, альбом, электронная газета, реферат, и т.д.).**
- внедрение альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.**

Организация исследовательской деятельности

Субъект-субъективные отношения



Виды исследовательских задач



Учебные исследования



Элементы исследовательской деятельности.

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Выбор темы

Определение цели

Выбор объекта исследования

Формирование рабочей гипотезы

ОСНОВНОЙ

Поиск и изучение литературы по теме

Выбор методов исследования

Выполнение исследований

Отчёт о проделанной работе

Выводы

Презентация

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ

Урок-
исследование

Урок-
лаборатория

Урок-
творческий
отчёт

Урок-
экспертиза

Учебный
эксперимент

Формы представления исследовательских работ

1. Доклад

2. Стендовый доклад

3. Литературный обзор

4. Рецензия

5. Научная статья

6. Научный отчет

7. Реферат

8. Проект

Элементы исследовательской деятельности.

1. Мыследеятельностные

2. Презентационные

3. Коммуникативные

4. Поисковые

5. Информационные



Специфические умения и навыки вырабатываемые при учебном исследовании

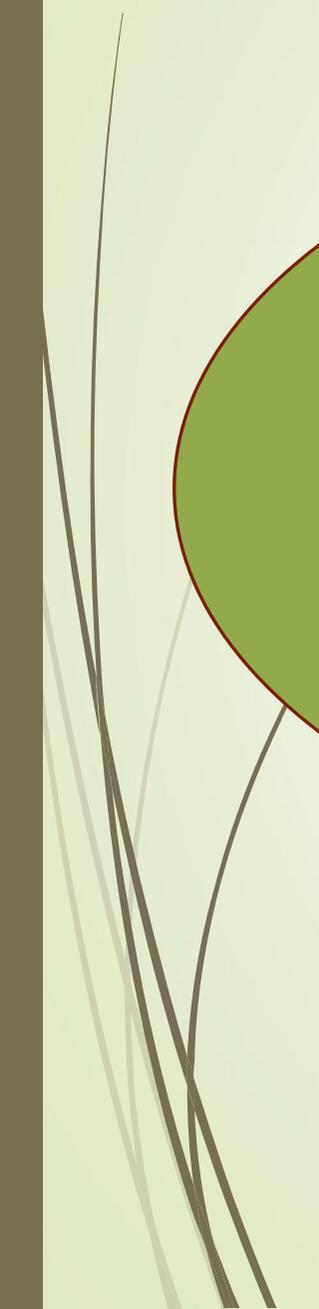
- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);

- представление результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;

- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).



Назовите различия
проектной и
исследовательской
деятельности?



РАЗЛИЧИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

проектная

исследовательская

Планирование
процесса
создания
продукта

Получение
запланированн
ого продукта

Поиск какой-то
области

Проблема
Гипотеза
Эксперимент
отрицательный
результат-
тоже результат

