

**Формирование  
универсальных учебных  
действий (УУД)  
у младших школьников.**

**Учитель технологии**

**ГОУ ЦО № 1423**

**Пузанова Маргарита Алексеевна.**

# Термин универсальные учебные действия означает умение учиться.

Достижение умения учиться предполагает освоение школьниками всех **компонентов учебной деятельности**, включая:

- 1) познавательные и учебные *мотивы*;
- 2) учебную *цель*;
- 3) учебную *задачу*;
- 4) учебные *действия и операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка)



## **Задача учителя заключается в создании следующих условий:**

- наличие проблемной ситуации, что позволит активизировать творческое отношение к учебе;
- формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения, что позволит выстроить последовательность выполнения задачи и предвидение конечного результата;
- обеспечение учеников необходимыми знаниями и навыками для решения поставленной задачи;
- оценивание знаний учащихся с учетом его новых достижений;
- организация форм совместной учебной деятельности, сотрудничества.

# Образовательная область ТЕХНОЛОГИЯ

Основные разделы:

- Работа с бумагой, картоном;
- Работа с природными материалами;



с пластилином;  
с тканью, нитками.  
ление проектной  
л

# Бумагопластика.

- Вводный урок. Что такое технология? ТБ при работе
- Простейшие приемы обработки бумаги.
- Виды аппликаций.
- Выбор материалов для создания образа.
- Работа с шаблонами.
- Работа с геометрическими фигурами.
- Создание композиции.
- Объемные изделия.

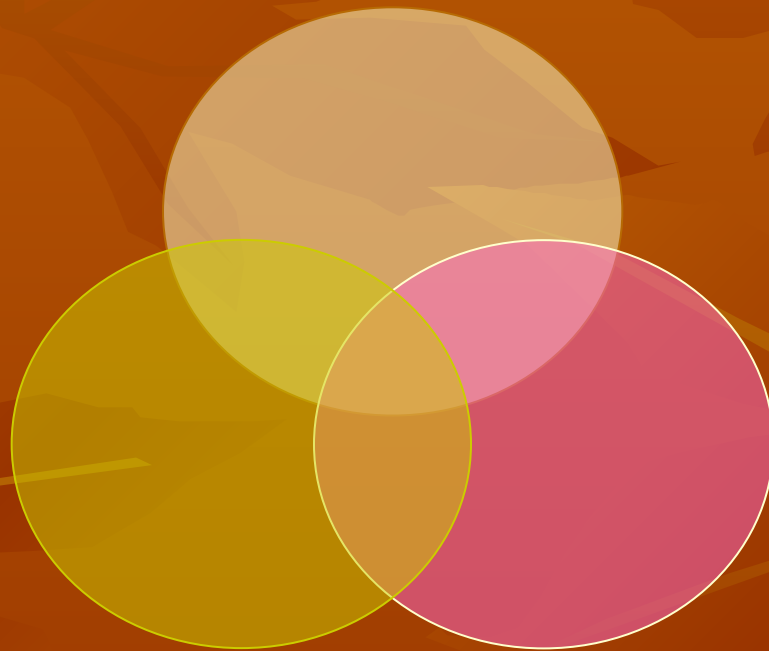


# Что ребенок узнает на занятиях



# Что ему в этом помогает

учитель



умения  
учиться

полученные  
(базовые  
знания)

# Тема урока: «Выполнение аппликации из бумаги

## Цель урока: «Человечек»

Выполнить аппликацию из бумаги под название «Человечек», используя геометрические фигуры и работая в малых группах.

### Что знают учащиеся к этому уроку:

- есть помощники-инструменты
- ТБ при работе с инструментами
- материалы
- приспособления (трафареты)
- правила составления композиции, цветовые сочетания





# В чем заключается проблема?

- Составить план действий по выполнению задания.
- Определить какую фигуру человечка необходимо выполнить;
- Определить количество недостающих деталей и найти их;
- Распределить работу в группе;
- Выбрать материал для выполнения работы;
- Выполнить работу с учетом цветового и композиционного решения и правил ТБ;
- Оценить свою работу

# Решение:

- разделение учащихся по группам
- каждая группа выполняет определенное задание (создание своего образа)



При выполнении  
работы используются  
трафареты и слова  
подсказки.

КТО ЭТО?



В ходе обсуждения  
распределяются роли и  
выбираются  
необходимые  
материалы для  
предстоящей работы



Практическая часть задания выполняется согласно распределенным «ролям»



Когда все детали композиции готовы  
необходимо составить ее



# Оценка своей деятельности

презентация

Дать  
название  
работы

Как  
пришли  
к единому  
решению  
(все ли  
согласились)

Какие  
методы  
и способы  
использовал  
и  
при  
выполнении  
работы

Что было  
сложного?

Какую оценку  
поставили  
себе  
за работу  
на уроке

# Итог работы





# Этапы урока:

- Ознакомительный (на данном уроке новый вид-работа в группах)
- Подготовка к основному этапу занятий (анализ задания)
- Деятельностный (распределение «ролей»)
- Контроль и самопроверка усвоенных знаний (ТБ, выбор материалов, работа с шаблонами, составление композиции)
- Практическая работа
- Оценка деятельности – презентация
- Подведение итогов урока

# Что у нас получилось...



# Какие УУД формируются в ходе деятельности:

## ■ Личностные

- формирование учебно-познавательного интереса
- понимание причин успешности, способность к самооценки
- эмпатия (понимание, сопереживание, оказание помощи)

## ■ Регулятивные

- умение отобрать и проанализировать информацию
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную
- умение самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале
- умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок

## ■ **Познавательные**

- умение осуществлять поиск необходимой информации
- устанавливать причинно-следственные связи
- умение выделить главное
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения
- умение прогнозировать результат
- умение осуществить синтез как составление целого из частей

## ■ **Коммуникативные**

- умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию
- умение приходить к общему решению в совместной работе