

Урок технологии в **1**-м классе

Тема:

**«Работа с бумагой и картоном.
Разметка деталей по шаблону.
Аппликация «Снеговик»**

Авторский коллектив

- *Козин Людмила Алексеевна (МБОУ СОШ № 22 Каневского р-на)
- Науменко Неля Григорьевна (МБОУ СОШ № 2 ст. Каневской)
- Мазяева Дарья Александровна (МБОУ гимназия № 18 г. Краснодара)

Тип урока: открытие нового знания (ОНЗ)

Основная цель: работать с шаблоном

Межпредметные связи: математика (умение сравнивать геометрические фигуры), ОБЖ (знание правил техники безопасности при работе с ножницами)

Планируемый результат:

предметные умения: сформировать у учащихся умение пользоваться шаблоном для получения деталей нужной формы; умение вырезать из большого листа бумаги;

УУД: личностные: формирование позитивного отношения к труду;

регулятивные: освоение способов работы с материалами и инструментами;

познавательные: осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности при работе с ножницами;

коммуникативные: формирование умения взаимодействовать в парах в процессе самостоятельной работы .

Этап урока: **Мотивация учебной деятельности**

Цель - мотивировать учащихся на изучение темы и на работу в группе

Деятельность учителя	Деятельность ученика (УУД)
<p>-Рассмотрите пиктограммы в учебнике. Как вы думаете, какими видами деятельности мы будем сегодня заниматься на уроке?</p> <p>-Сегодня мы с вами работаем в мини- группе, паре. Какие правила работы в группе нужно соблюдать, чтобы быть успешным?</p> <p>-Я уверена, что каждый из вас хочет, чтобы его снеговик получился красивым и аккуратным. От чего будет зависеть качество вашей работы?</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование видов деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать в группе в процессе работы</p> <p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношение к труду</p>

Этап урока: **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**

Цель – формировать у учащихся способность устанавливать взаимосвязи, выделять главное, анализировать

Деятельность учителя	Деятельность ученика (УУД)
<p>На доске набор из геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none">- Какие детали вам потребуются, чтобы сделать снеговика?- Мне нужен помощник, который на доске соберет снеговика.- Сравните картинки в учебнике. В чем их сходство и различие? <p>Проблемное действие.</p> <p>Рабочая тетрадь с. 18, №1</p> <ul style="list-style-type: none">- Рассмотрите картинки со снеговиками. Как вы думаете, по какому правилу изменяются картинки со снеговиками?- Как должна выглядеть следующая картинка?- Выбери правильный ответ из рисунков, помещенных ниже, и отметь его.- Нарисуй такого же снеговика карандашом.- Проверьте друг у друга, сравни свой выбор с правильным (см. на с. 27).	<p><i>Познавательные:</i> осмысление, сравнение, рассуждение, моделирование.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество с учителем</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ, сравнение, рассуждение, доказательство.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование, контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ, сравнение, рассуждение, доказательство.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование.</p> <p><i>Познавательные, регулятивные:</i> сравнивают, находят общее, контролируют, корректируют</p>

Этап урока: **Выявление места и причины затруднения**

Цель – установить причину возникновения трудности

Деятельность учителя	Деятельность ученика (УУД)
<p>-Ребята, у вас получился снеговик как в образце?</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение</p>
<p>-Как вы думаете, почему возникло затруднение?</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценка, предположение, прогнозирование</p>
<p>-Чему мы должны научиться?</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделение и формулирование познавательной цели</p>

Этап урока: **Постановка проекта выхода из затруднения**

Цель – учить школьника работать с шаблоном

Деятельность учителя	Деятельность ученика (УУД)
<p>-Каким способом можно нарисовать ровные круги?</p> <p>- Давайте посмотрим в словаре, что обозначает это слово (шаблон).</p> <p>- Возьмите любой круг из набора и обведите его.</p> <p>- У кого не получился ровный круг?</p> <p>- Как вы думаете, почему не у всех получилось обвести по шаблону круг?</p> <p>- Расскажите, какие действия вы выполнили, обводя круг.</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск способа решение задачи</p> <p><i>Познавательные:</i> работа с информацией</p> <p><i>Регулятивные:</i> самоконтроль</p> <p><i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> создают алгоритм работы с шаблоном:</p> <ul style="list-style-type: none">•Плотно прижать шаблон левой рукой, а правой обвести контур как можно точнее (для левши положение рук противоположное).•Не сдвигать шаблон во время работы.•Не нажимать сильно на карандаш, чтобы линии получились аккуратные.•Размечать детали на изнаночной стороне и близко к краю.

Этап урока: *Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*

Цель – учить экономно распределять фигуры на листе бумаги; формировать умение вырезать из большого листа бумаги

Деятельность учителя	Деятельность ученика (УУД)
<ul style="list-style-type: none">- Попробуйте самостоятельно на белом листке обвести по шаблону круг, пользуясь новым приемом.- Так лучше получилось?- Поможет вам этот прием на уроке?- Сравни, как ты обвел круг с рисунками на с. 63.- Скажи, где разметка выполнена правильно?- Какие ошибки допущены в остальных случаях?- Сравни, правильно ли ты обвел круг? Исправь.- Поможет ли вам этот прием на уроке?- Почему необходимо именно так распределять фигуры на листе?- Вспомни правила работы с ножницами. Где мы можем их найти?- Откроем учебник и повторим эти правила.- Какой прием вы использовали при вырезании из большого листа?- Прочитайте совет с. 65 учебник.- Вырежи полученный круг.- Какие новые приемы мы можем использовать на уроке для того, чтобы выполнить успешно работу?	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способа работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнение, анализ, моделирование, формулирование выводов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировка</p> <p><i>Познавательные:</i> рассуждение, доказательство</p> <p><i>Познавательные, регулятивные:</i> осмысление правил работы с ножницами, работа с информацией.</p> <p><i>Познавательные, регулятивные:</i> составление алгоритма:</p> <ul style="list-style-type: none">•Берем нужную фигуру.•Распределяю на обратной стороне листа бумаги, ближе к краю.•Плотно прижимаю одной рукой, другой обвожу по контуру как можно точнее.•Вырежи сначала «грубо», затем точно.

Этап урока: **Самостоятельная работа**

Цель – формирование умения распределять задания в группе

Деятельность учителя	Деятельность ученика (УУД)
<p>-Сколько деталей необходимо вырезать для снеговика?</p> <p>- Остальные детали получите новым способом самостоятельно, распределив в паре, кто какие детали делает.</p> <p>-Какие правила работы в группе необходимо соблюдать, чтоб быть успешными?</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество со сверстниками , распределение функций в группе.</p>

Этап урока: **Включение в систему знаний и повторение**

Цель – формировать у учащихся способности к самоорганизации при выполнении учебного задания

Деятельность учителя	Деятельность ученика (УУД)
-Воспользуйтесь картинками в учебнике и составьте фигурку снеговика.	<i>Познавательные:</i> моделирование.

Этап урока: **Рефлексия учебной деятельности на уроке**

Цель – формировать у учащихся умения анализировать, сравнивать, находить способ исправления ошибок

Деятельность учителя	Деятельность ученика (УУД)
<ul style="list-style-type: none">- Ребята, чтобы сегодня у вас получились такие аккуратные снеговики, что нам пришлось вспомнить?- Какое затруднение возникло в процессе работы?- Какой новый способ узнали?- Что вам помогло?- Как работала ваша пара?- Как вы считаете, наши работы закончены?- Что необходимо в них доделать?- На следующем уроке мы с вами и займемся оформлением работ. Подумайте в своей группе, как бы вы хотели оформить свою работу.	<p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценка, планирование дальнейшей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение договориться с партнерами, распределить обязанности.</p>