

Проектная деятельность в начальной школе

Калинкин С.М. учитель английского
языка. МБОУ СОШ №6, г.Пушкино,
Пушкинский муниципальный район

Технологическая прееmственность стандартов

- Начальная школа
- Проектная деятельность

- Основная школа
- Коллективный проект

- Средняя школа
- Индивидуальный проект

ФГОС о проектной и исследовательской деятельности учащихся

Начальная школа

«В целях реализации ООП НОО в ОУ для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность... работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности».

Средняя школа

«Программа УУД должна быть направлена... на формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленной на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы».

ФГОС о проектной и исследовательской деятельности учащихся

Старшая школа

«В учебном плане ДОЛЖНО быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проект(ов)».

«Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

«Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого,

Роль начальной школы

- **Мотивировать** учащегося на активную творческую самостоятельную работу, как условие освоения проектного метода организации учебной деятельности

ЦЕЛЬ:

- **Научить** младшего школьника работать в методе проектов

Признаки самостоятельной работы:

Самостоятельной можно считать только ту работу, которая требует от учащихся активности и самостоятельности.

Эта работа выполняется при отсутствии точного инструктажа, разъяснения со стороны учителя, без контроля в открытой форме за ее выполнением. Учащийся для установления каких - то новых факторов, явлений, сам отыскивает способы решения, применяет знания для установления, каких - то новых фактов, явлений, сам отыскивает способы решения, обобщая данные приходит к новым для него результатам.

**Процесс самостоятельной деятельности
представляется в виде триады:**

МОТИВ – план (действие) – результат

Типы мышления



**Традиционный
(крестьянский)
Зачем мне это?**

**Исследовательский
Почему это так?**

**Проектный
Как можно
изменить?**



Проектное мышление – форма существования преобразователей мира

Проект– уникальный способ организации деятельности человека от замысла до материального воплощения

Цель - создание чего-то необходимого, того, чего нет в природе



- Проектная деятельность как реализация замысла человека
- Индивидуальный (уникальный) творческий продукт
- Продукт человеческого гения, реализованный группой работников
- Технология изготовления (обучающий, учебный проект)

?

Образовательная цель

Проблема

Задача

Совокупность приемов и действий

Продукт

?

Образовательный результат



**Интерес к методу проектов
обусловлен потребностью
современного общества в людях,
способных претворить свои
уникальные замыслы в жизнь**

**Цель образования – обучить
выпускников способам
реализации своих замыслов**



**проектная технология позволит учащимся
освоить методы преобразования мира,
даст возможность создания
собственного продукта
деятельности**

Современные подходы к определению метода проектов

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов.

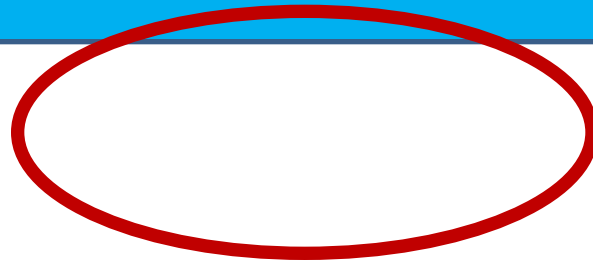
Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является педагогической технологией

Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критически творчески мыслить.

Суть «**метода проектов**» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

**Проект :
Последовательность
операций с точки
зрения учителя и
ученика**



Творческий проект в начальной школе

Ребенок использует в творческой деятельности имеющиеся у него навыки

Рефлексия направлена на анализ умений и способов действий

- Замысел
- Деятельность
- Творческий продукт как самопрезентация

В творческом проекте у ребенка формируется самое главное – мотив деятельности, желание творить как способ самореализации

Функции:

Мотивационная

Диагностическая

я

Обучающая

Учебный проект

Самый главный этап учебного проекта, во время которого анализируется последовательность действий, оценивается эффективность способов

- **Замысел**
- **Деятельность**
- **Рефлексия**
- **Продукт в виде описания последовательности продуктивных действий**

Через рефлексию происходит обучение ребенка планированию деятельности по реализации собственного замысла, ребенок учится работать в проектной технологии

Требования к проектной деятельности

Различия между заданием и проектом

Задание	Проект
Это может быть выполнение задания под руководством взрослого	Это прежде всего самостоятельная деятельность ребенка (группы детей)
Цель работы определена взрослым и представлена конкретным результатом решения (выполнения)	Ориентирован на реализацию замысла ребенка как автора проекта
Есть образец	Образца нет
Регламент (процедура) решения определена по структуре и времени выполнения	Определено только время работы
Процесс достижения предлагается взрослым	Процесс осуществляется ребенком по собственному алгоритму
Самостоятельная репродуктивная деятельность	Самостоятельная эвристическая, поисковая деятельность
Оценивается результат о критериям «совпало», «не совпало»	Оценивается не только продукт, но и эффективность процесса деятельности

Достоинства и недостатки метода проектов как формы организации учебной деятельности.

Достоинства:

- Возможность углубленного и многостороннего изучения отдельных тем;
- Исследовательский, поисковый характер;
- Значительная самостоятельность учащихся в выборе форм и видов деятельности;
- Активное взаимодействие между всеми участниками проекта;
- Возможность организации познавательной деятельности на основе внутренней мотивации к обучению.
- Коллективный характер деятельности.

Недостатки:

- Формализованность, академичность проекта, способная снизить познавательный интерес, отпугнуть учащихся;
- Невысокая информационно-обучающая составляющая этой формы учебной деятельности, метапредметность деятельности;
- Высокие требования к профессионализму учителя.

- **Показатели готовности учащихся младших классов к проектному методу**
 - **Сформированность у учащихся интереса к окружающему миру, ощущение причастности к преобразованию мира**
- **Развитие мышления учащихся (сформированность умственных действий анализа, сравнения, воображения и т.д.)**
- **Наличие опыта креативности (нетрадиционного подхода к решению творческих задач)**
- **Мыследеятельностные**
- **Информационные:**
 - **поиск, выделение главного, приём и передача информации**
 - **представление в различных формах**
 - **структурирование информации**

Шаг за шагом

усложняя целенаправленную деятельность, мы помогаем учащимся освоить умения:

- замечать
- размышлять
- планировать
- ставить цели
- конкретизировать задачи
- анализировать ресурсы
- подбирать методы и способы действий
- сравнивать желаемое с получаемым
- упорно преодолевать трудности
- адекватно оценивать
- Презентовать себя и/или продукт

Самое важное в проектной деятельности – индивидуальный путь мотивации

- **У каждого человека свой способ инициации замысла (манипуляции с материалом, приспособление чужих идей, поиск функционального назначения, социальная ситуация работы в группе, самореализация, самопрезентация и т.д.)**

ВВЕДЕНИЕ В ЗАМЫСЕЛ

Что?

Зачем?

СЕМЬ
Я

ЛЮБОВ
Ь

СТРАН
А

КАК ?

В соответствии с возрастными особенностями учеников должны быть подобраны **задания для работы в форме игр и творческих упражнений.**

На основе этих игр необходимо формировать навыки действий и операций, позволяющие затем сформировать **умение выстраивать действия в цепочки**, приводящие к некоторому



Алгоритм выполнения учебного проекта (пять «П», семь «П» и т.д.)

I этап: Осознание причины, проблемы

II этап: Целеполагание

III этап: Сбор и обработка информации

IV этап: Разработка собственного варианта решения проблемы:

актуальность и важность данной проблемы;

анализ разнообразной информации;

программа действий;

разработка варианта реализации своей программы.

V этап: Реализация плана действий

VI этап: Подготовка к защите проекта. Презентация продукта проекта

VII этап: Рефлексия. Осознание учебного результата

**Структурирование тетрадей
«Создаю проект»
для начальной школы
(Издательство Учитель)**

Раздел 1. Мир вещей – мир идей

Раздел 2. Как стать изобретателем

Раздел 3. Добрые дела миру

Раздел 4. Ступени мастерства

А за этим стоят:

- Наблюдательность
- Интерес к миру, вещам, явлениям, людям, отношениям
- Фантазия
- Креативность
- Обучаемость
- Упорство в достижении цели
- Чувство юмора
- Благодарность

содержание



- Математика (сказки про цифры, геометрические фигуры и т.д.)
- Русский язык (буквы алфавита, звуки, слова и т.п.)
- Литературное чтение (сказки, истории, письменные высказывания)
- Окружающий мир (объекты, явления природы, рукотворный мир)
- Предметы эстетического цикла (спор или дружба красок, нот, инструментов и т.п.)

Мир вещей — мир идей

Учись высказывать своё мнение и обсуждать его с другими.

Рассмотри иллюстрации и обведи те, на которых изображены проекты.

Учись по-новому смотреть на привычные явления.

Поучаствуй в игре «Фантазёр».

Пример. Как дождь может исполнять музыку?

Вариант ответа. Звук капель напоминает игру на барабанах.

Как ветер может петь? _____

Как может скакать солнечный зайчик? _____

Как лист может танцевать? _____

Учись сравнивать и развивать воображение.

Поучаствуй в игре «На что похоже?».

Рассмотри рисунок. Рисунок можно поворачивать!

Напиши, на что похожа эта линия _____

Линия похожа на _____

Включи своё воображение — дорисуй картинку.

Учусь выделять признаки объектов и развиваю воображение.

Каждый предмет имеет свои признаки. Например, кисель — жидкий, фруктовый; кнопка — острая, канцелярская, круглая; лампочка — стеклянная, электрическая, грушевидная.

Поучаствуй в игре «Необыкновенный самолёт».

Как стать изобретателем

Учусь предлагать варианты решения проблем.

В жизни мы часто сталкиваемся с проблемами и ищем пути их решения. Для решения многих проблем нужно проявить изобретательность. Запиши варианты решения предложенных проблем.

Добрые дела миру

Учусь быть внимательным к другим.

Попробуй волшебником стать

Учусь понимать настроение близких, говорить слова поддержки

Хитрые задания

- Как провести опыты с собственным языком?
- Игры с светом
- Изучаем звук
- Предсказываем погоду: Животные и растения – синоптики
- Иллюзии и загадки
- История слов

3. Учусь фантазировать.

Прочитай детский шуточный словарь. Его составил писатель К. И. Чуковский.

Строганок — то, чем строгают.

Копатка — то, чем копают.

Колоток — то, чем колотят.

Цепля — то, чем цепляют.

Вертуция — то, что вертится.

Лизык — то, что лижет.

Мазелин — то, чем мажут.

Кусарики — то, что кусают.

Придумай свои варианты названий предметов, исходя из их назначения.

- То, что едет _____
- То, что летает _____
- То, что пишет _____
- _____
- _____
- _____
- _____

4. Учусь сравнивать и выявлять сходство между объектами.

Иногда на основании сходства одних объектов с другими люди давали им названия. Вот один пример. Давным-давно люди плыли по реке и увидели в воде животное, которое издавало характерное для лошадей фырканье. Это животное называли «гиппопотам». В переводе с греческого языка это слово означает «речная лошадь».

С чем (кем) схожи следующие объекты? Придумай им новые названия.

Лампа _____

Автомобиль _____

Жаворонок _____

Телескоп _____

Гриб _____

Проект 2. Раз словечко, два словечко

1. Прочитай вслух отрывок из произведения А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...». С чем сравнивает поэт речь сказочной царевны? Подчеркни эту строчку. Как ты думаешь, почему поэт использует такое сравнение?

А сама-то величава,
Выступает, будто пава;
А как речь-то говорит,
Словно реченька журчит.

2. В русском языке существуют слова, с помощью которых можно передать характер человека. Например, крикун, молчун, пустомеля, шутник. Дополни этот список.

История вещей

Пробуем творить сами

- История ручки
- Изобретаю колесо
- Изобретаю телефон
- Создаю печатную машину
- Делаем подзорную трубу
- Создаем перископ
- Создаем ..книгу

Наращивание элементов проектирования с соблюдением технологической этапности

Постепенное формирование полного цикла проектирования:

- умения замечать (наблюдать) и формулировать проблему
- умения ставить цель
- подбирать способы действий
- не бояться действовать
- уметь представить свой продукт
- отслеживать собственные ощущения (рефлексия)
- постепенное освоение оценивания (при отработке понятия качества продукта с точки зрения заказчика)

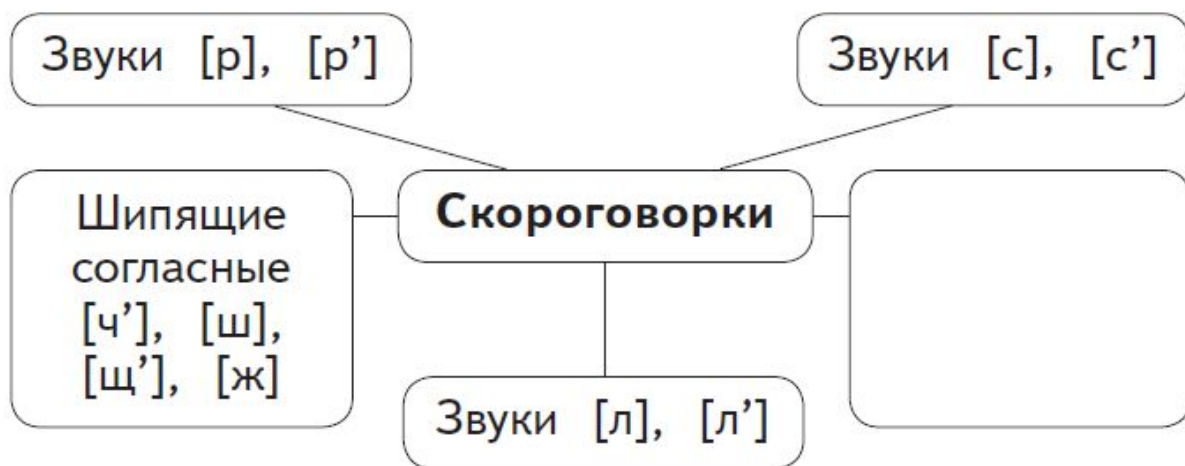
Проект 1. Книга скороговорок

1. Прочитай вслух скороговорок. Легко ли тебе было их произносить? Подчеркни в каждой скороговорке сложные места.

На дворе трава, на траве дрова.
Не руби дрова на траве двора.

2. Зачем люди придумали скороговорки? В чём они могут помочь?

3. Скороговорки помогают нам научиться правильно произносить различные звуки. Изучи схему. Произношение каких звуков будут тренировать скороговорки из твоей книги? Обведи нужный вариант или запиши свой в пустое окошко.



4. Кому может быть полезна и интересна книга скороговорок?

5. Реши, как ты будешь выполнять этот проект: один (одна) или в группе. Обведи нужный значок. Объясни свой выбор.



6. Подумай (посоветуйся с одноклассниками), будешь ли ты самостоятельно придумывать скороговорки или поищешь готовые. Обведи нужный вариант.

- Придумаю скороговорки.
- Поищу скороговорки.

7. Запиши, что тебе понадобится для изготовления книги скороговорок.

8. К кому или к чему ты можешь обратиться за помощью при работе над книгой?

9. Продумай самостоятельно или обсуди с одноклассниками, как будут выглядеть страницы книги. Будут ли на них рисунки? Нарисуй эскиз одной из страниц.

10. Кому ты расскажешь о своём проекте?

11. Как ты будешь представлять свой проект? Обведи нужный вариант или запиши свой.

- Выступлю с рассказом о книге скороговорок.
- Устрою конкурс «Говорю скороговорку» в своём классе или дома.
- Вместе с учителем и другими ребятами подготовлю урок «Учимся говорить правильно!».

12. Запиши, что тебе особенно понравилось при выполнении этого проекта.

**Думаем, проектируем,
действуем!**



Спасибо за внимание!