



**Проект**  
**«Макет города»,**  
**2 класс, технология**

## Цели:

### Образовательные:

- Познакомить с профессией архитектора, понятиями «проект», «макет».
- Формировать представления о процессе строительства здания.
- Научить создавать макет города (микрорайона).
- Формировать умение работать в группах по плану.
- Формировать навыки культуры труда: умение работать с различными материалами,
- Организовывать свое рабочее место, соблюдать санитарно-гигиенические требования.

### Развивающие:

- Расширять кругозор учащихся.
- Развивать творческие способности.

### Воспитательные:

- Воспитывать эстетическое отношение к предметам, внимание, аккуратность, коллективизм, трудолюбие.

## **Задачи:**

- **учить анализу и планированию изделия по образцу, обучению работе по чертежу;**
- **закрепить приёмы разметки бумаги карандашом по линейке, резанья ножницами, сборки на клею;**
- **познакомить со строительными профессиями и машинами;**
- **воспитывать уважение к людям труда;**
- **осваивать новые формы поиска, обработки и анализа информации;**
- **закреплять навыки групповой и индивидуальной работы;**
- **развивать коммуникативные навыки при работе в группе.**

**Проблемная ситуация:** создание макета, с помощью которого учащиеся будут изучать правила поведения на улицах города.

**Проблема проекта:** для выполнения макета города надо выяснить, как происходит процесс строительства



# Подготовительный этап



- Выявление знаний детей о том, что они знают о городе
- Постановка проблемы.

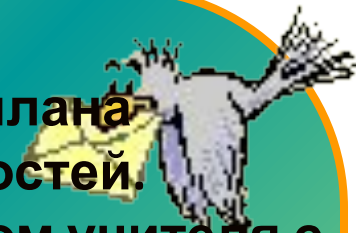
Для наглядного изучения правил дорожного движения и поведения на улицах города учащимся предлагается создать макет города. В ходе обсуждения проблемы учащиеся высказывают свои предложения по её решению.

- Определение целей и задач проекта.
- Формирование групп учащихся с учетом желаний и интересов детей.

Уточнив совместно с учителем цель и задачи проекта, младшие школьники составляют общий план работы:

- поиск материала о строительстве и его презентация,
- выполнение макета домов,
- выполнение макета микрорайона и его презентация.

# Основной:



- Составление плана работы в группах Составление плана работы на каждую группу с распределением обязанностей. План работы в группах составляется под руководством учителя с помощью наводящих вопросов, устанавливаются сроки выполнения проекта.
- Поиск информации в разных источниках по группам:
- посещение библиотеки с целью ознакомления с литературой по данной теме.
- Знакомство с правилами работы в сети Интернет, с этикетом общения, правилами соблюдения авторских прав
- правила работы на компьютере
- Представление группам списка информационный ресурсов и самостоятельное его дополнение участниками групп
- Обсуждение и отбор собранного материала, необходимого для создания продуктов проектной деятельности учащихся.
- Анализ информации, отбор материалов.
- Оценивание своей работы в группе

Учащиеся распределяются на инициативные группы для поиска информации по следующим направлениям:



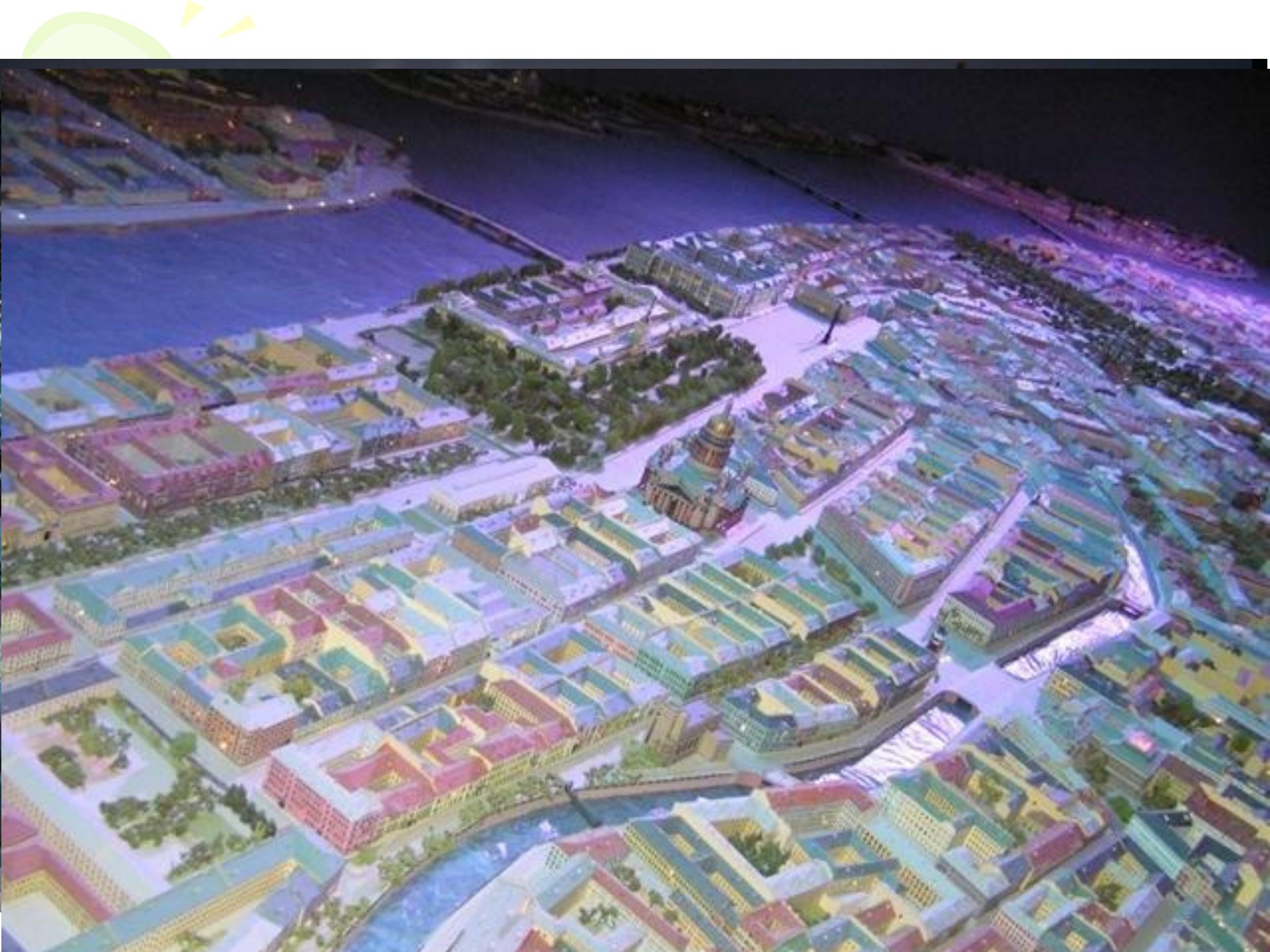
ГРАНД МАКЕТ



РОССИЯ











Интерактивный  
макет Петербурга  
XVIII века

**Исторический театр-макет  
«Петровская Акватория» расположен  
по адресу: Санкт-Петербург, метро  
Адмиралтейская, улица Малая  
Морская, дом 4/1, ТРК «Адмирал», 6-й  
этаж  
Режим работы с 10-00 до 22-00**



**Как происходит процесс  
строительства?**

# **План работы над проектом**

- 1. Сбор материала о строительстве.**
- 2. Выполнение макетов домов.**
- 3. Выполнение макета микрорайона.**
- 4. Оформление макета микрорайона.**
- 5. Презентация проекта.**



**Учащиеся распределяются на группы для поиска информации по следующим направлениям:**

**1 группа подбирает материал о видах объектов строительства.**

**2 группа знакомится с этапами строительства дома и машинами, занятыми при этом.**

**3 группа ищет материал о профессиях людей, занятых в процессе строительства дома.**

**4 группа подбирает загадки и ребусы, связанные со строительством .**

**Проект** – разработанный план сооружения.

**Архитектура** – искусство проектирования и строения зданий, сооружений.

Человек, занимающийся этой работой -  
**архитектор.**

**Макет** – уменьшенная копия, образец сооружения.

**1 группа выполняет макеты жилых домов.**

**2 группа выполняет макеты школы, детского сада.**

**3 группа занимается зонами отдыха.**

**4 группа занимается зелёными насаждениями.**













**Защита готового продукта проектной  
деятельности.**

# Защита проекта:

## 1 группа «Жилые дома»

Проблема: какими должны быть дома в городе.



Цель: продумать, какие дома лучше строить, как их расположить.

Проектный продукт – жилой микрорайон.

Какими должны быть здания? Опыт человечества показывает: что гигантские многоэтажные жилые дома не могут рассматриваться, как перспективный тип жилища. Человек чувствует себя в них потерянным, ничтожным. Наши жилые дома со всех сторон открыты свету и воздуху. Из окон открываются прекрасные виды.

Общественные здания в нашем городе расположены в удобных местах, недалеко от жилого массива, имеют удобные подъездные пути и пешеходные дорожки. Ученые посчитали, что для нормальной жизни человека, улицы должны быть раскрашены в 20 цветов, каждая улица должна походить на маленькую радугу.

(Работа с планом города)

## **2 группа «Школа-детский сад»**

**Проблема: необходимость постройки школы и детского сада.**

**Цель: продумать, какую форму имеют школа и детский сад,  
где их расположить.**

**Проектный продукт – здание школы и детского сада.**

**В нашем городе есть школа и детский сад – это мир детства. Здесь никто никогда не ленится, никого не наказывают! Недалеко от школы стадион, зимняя площадка с горками, полянкой с чистым снегом, где можно играть в снежки, строить снежные крепости и лепить снежных баб.**

**(Работа с планом города)**



## **3 группа «Зона отдыха»**



**Проблема: что собой представляет зона отдыха в городе.**

**Цель: продумать, где лучше расположить зону отдыха, что будет в ней находиться.**

**Проектный продукт – зона отдыха**

**Зона отдыха. Какой должна она быть? Мы считаем, что обязательно светлой, солнечной, чистой и зеленой. Здесь детские площадки, скамейки...**

## **4 группа «Зелёные насаждения»**

**Проблема: какие деревья нужно сажать в городе.**

**Цель: продумать, где лучше расположить деревья.**

**Проектный продукт – зеленые насаждения.**

**В городе лучше высаживать лиственные деревья: яблони, липы, березы, клёны, потому что они поглощают в 2 раза больше пыли, чем хвойные.**

**На каждого жителя города должно быть не меньше 6 м парков, скверов и цветочных клумб. Хвойные деревья лучше высаживать вокруг города, сохранив те, которые были посажены ранее. Поэтому в нашем проекте много деревьев, кустарников, травы, газонов. Они очищают воздух в городе, создают свежесть и прохладу. В таком городе человек будет чувствовать себя комфортно и уютно.**

**С**оздан макет, с помощью которого учащиеся могут изучать правила поведения на улицах города.