

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 8 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
городского округа Лыткарино Московской области»**

Выступление на ШМО классных руководителей.

Тема:

**«Технология гуманного коллективного
воспитания»,
(по В.А.Сухомлинскому)**

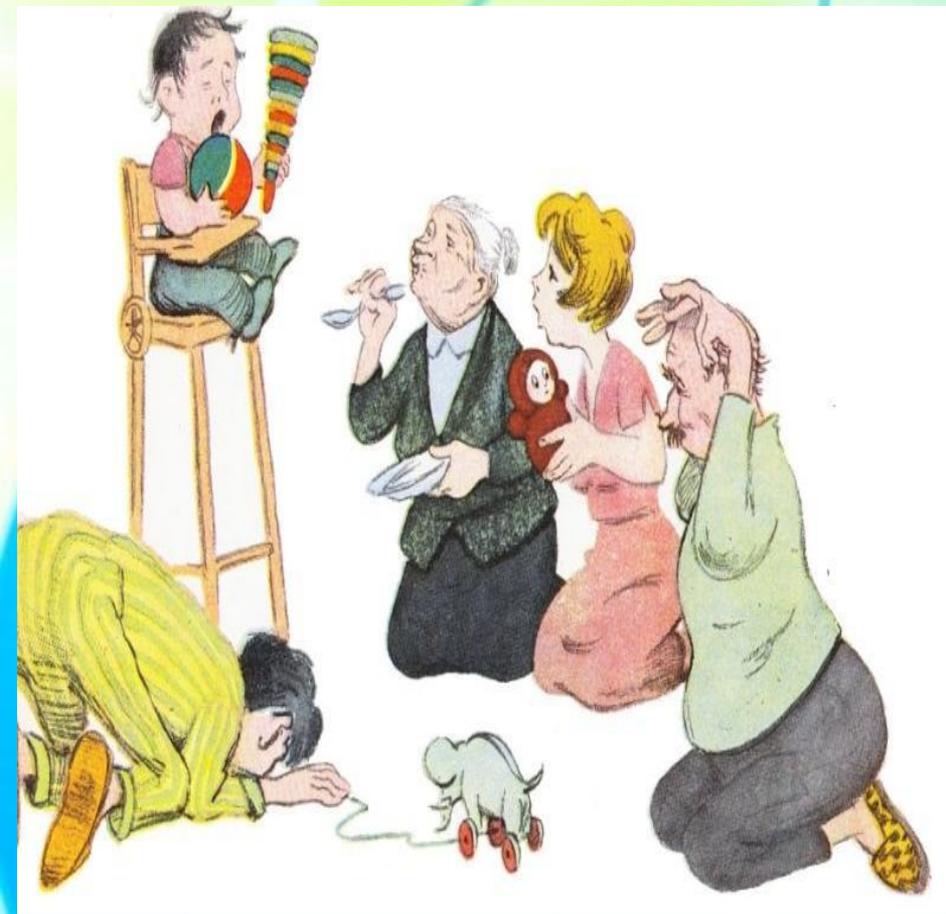
**Подготовила:
учитель начальных классов
Кокнаева С.Г.**

2018 г.

Воспитание детей – рискованное дело,
ибо в случае удачи
последняя приобретена ценою
большого труда и заботы,
в случае удачи последняя приобретена
ценою большого труда
и заботы, в случае же неудачи – горе
несравнимо ни с каким другим.

Демокрит

Воспитание детей - две аллегории



Личность

«Каждый ребенок – это уникальный мир, а познание мира начинается с познания человека».

Духовный мир личности и духовный мир коллектива, формируются благодаря взаимному влиянию.



Коллектив

По Сухомлинскому коллектив – это содружество единомышленников, содружество гражданское, идейное, творческое, трудовое, в которое каждый приносит что – то для обогащения его духовной жизни и из которого каждый что – то берет для полноты своей личной духовной жизни, для полноты своего счастья.

Решающими стимулами, одухотворяющими жизнь коллектива становятся не организация и управление, а богатство духовной жизни, полнота интересов, взаимный обмен духовными богатствами.

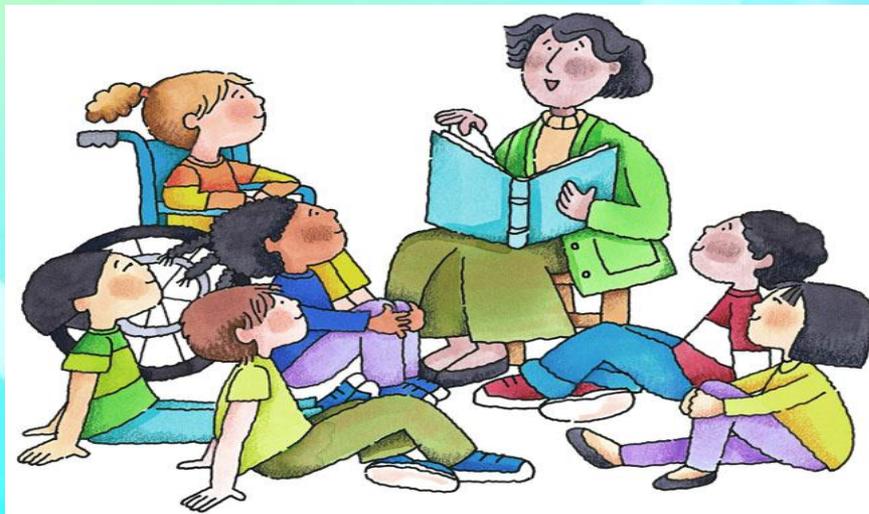
На личность огромное влияние оказывает коллектив, но и коллектива нет, если нет многогранного богатого мира составляющих его личностей.



Нравственный смысл коллектива

На первое место выносятся нравственный смысл деятельности коллектива.

- Главной и конечной целями выступают: воспитание умного, доброго, честного, порядочного, любящего свою Родину, нравственно- воспитанного человека.
- Подцель: воспитание гуманистических отношений, чувства красоты, человечности, сострадания, уважения к родителям. Научить учиться и достигать целей.



Гуманистическое начало воспитания

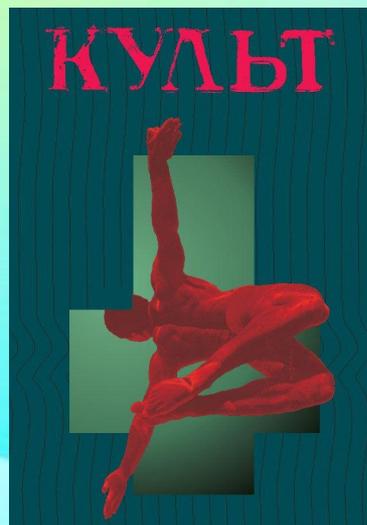
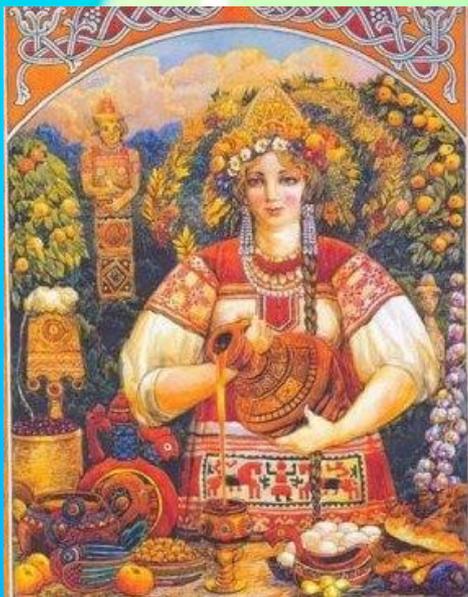
Данные цели достигаются с опорой на гуманистическое начало в воспитании:

- опора на положительное в ребенке,
- поощрении самостоятельности и творчества,
- отсутствие жесткого регламента познания,
- эстетического, эмоционального начал в воспитании,
- внимания к природе,
- красоте родного языка,
- эмоциональной сферы,
- духовной жизни и общения детей,
- чувства удивления.

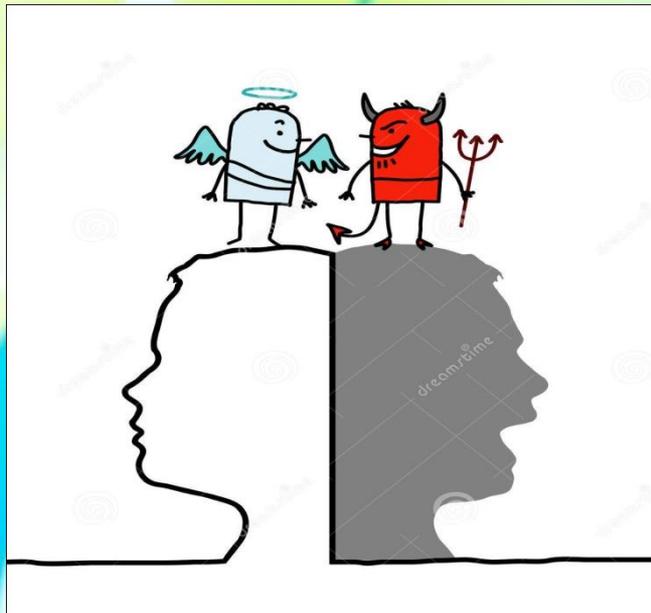


Главные принципы:

- - принцип гармонии: единства обучения и воспитания, наглядности и абстрактности, педагогического руководства и самостоятельности учащихся; учения, труда и отдыха; строгости и доброты.
- - принцип единства семьи и школы в воспитании. Чтоб хорошо учить и воспитывать детей надо знать хорошо их родителей, семью.
- - культ Родины, труда, культ матери, книги, культ природы.



Главные приоритетные ценности: Совесть, добро, справедливость.



Главные законы воспитания

:

- Главные законы воспитания по Сухомлинскому:
 - радости: долой скуку, улыбка на лицах взрослых и детей
 - красоты: будь красив сам и береги красоту вокруг
 - доброты: будь отзывчив и внимателен к людям
 - уважения: если хочешь, чтоб тебя уважали, - уважай других

Главные законы воспитания:

- - чистоты: чисто не там, где убирают, а там, где не сорят,
- - вежливости: каждый твой поступок отражается на других людях, не забывай, что рядом с тобой человек
- - ответственности: каждый должен видеть последствия своих поступков и отвечать за них
- - дружбы: хочешь иметь друга – будь им.



Игровые технологии

- **Игровые технологии** являются составной частью педагогических технологий. В жизни людей игра выполняет такие важнейшие функции, как:
 - – развлекательную (основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
 - – коммуникативную: освоение культуры общения;
 - – терапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
 - – диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры; – коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
 - – социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Педагогические игры:

Педагогические игры – достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса.

Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

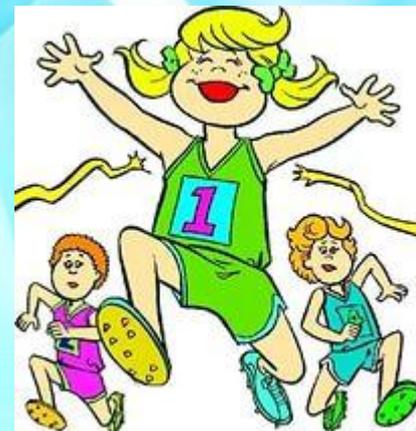


Педагогика сотрудничества это:



1. Индивидуальная работа.

2. Соревновательная.



3. Кооперативная.



Основы сотрудничества:

Обязанности членов группы:

- а) каждый должен слушать своих товарищей,
- б) каждый должен принимать участие в работе,
- в) каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна,
- г) каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят.



Педагогика сотрудничества

Не была изобретена, на нее невозможно взять патент.

Учителя-экспериментаторы лишь увидели ее, смогли увидеть в результате своих многолетних трудных экспериментов.

Они научились хорошо учить всех, не разделяя детей по способностям и в то же время предоставляя каждому возможность учиться на пределе своих сил, что и ведет к развитию ребенка. И они обнаружили, что общий корень их поисков и находок – сотрудничество с детьми. Они меняли свои методики, как оказалось, с одной целью: чтобы достичь отношения сотрудничества.

Вот это единство отношений сотрудничества и новых методик, рассчитанных на сотрудничество с детьми, и составляет суть педагогики гуманного коллективного воспитания по В.А. Сухомлинскому