

***Технология  
«Портфолио»  
учителя и ученика  
начальной школы***

**Морозова О. В.**

**учитель МБОУ «Излучинская ОНШ №2»**

# Портфолио

- Способ фиксирования, накопления и оценки (включая самооценивание) индивидуальных достижений школьника в определенный период обучения.
- Коллекция работ и результатов учащегося, демонстрирующая усилия, прогресс и достижения в различных избранных им областях.
- Систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых учителем и учащимися для мониторинга знаний, навыков и отношений школьников.

# Портфолио

```
graph TD; A[Портфолио] --- B[Служебные]; A --- C[Профессиональные]; A --- D[Деловые]
```

Служебные

Профессиональные

Деловые

# Классический портфолио

```
graph TD; A[Классический портфолио] --- B[«Портрет»]; A --- C[«Коллектор»]; A --- D[«Рабочие материалы»]; A --- E[«Достижения»];
```

«Портрет»

«Коллектор»

«Рабочие материалы»

«Достижения»

- *Раздел «Портрет»* предназначен для представления информации об авторе портфолио.
- *Раздел «Коллектор»* содержит материалы, авторство которых не принадлежит самому автору.
- *Раздел «Рабочие материалы»* должен включать все материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.
- *В раздел «Достижения»* помещаются те материалы, которые отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи.

# Цель

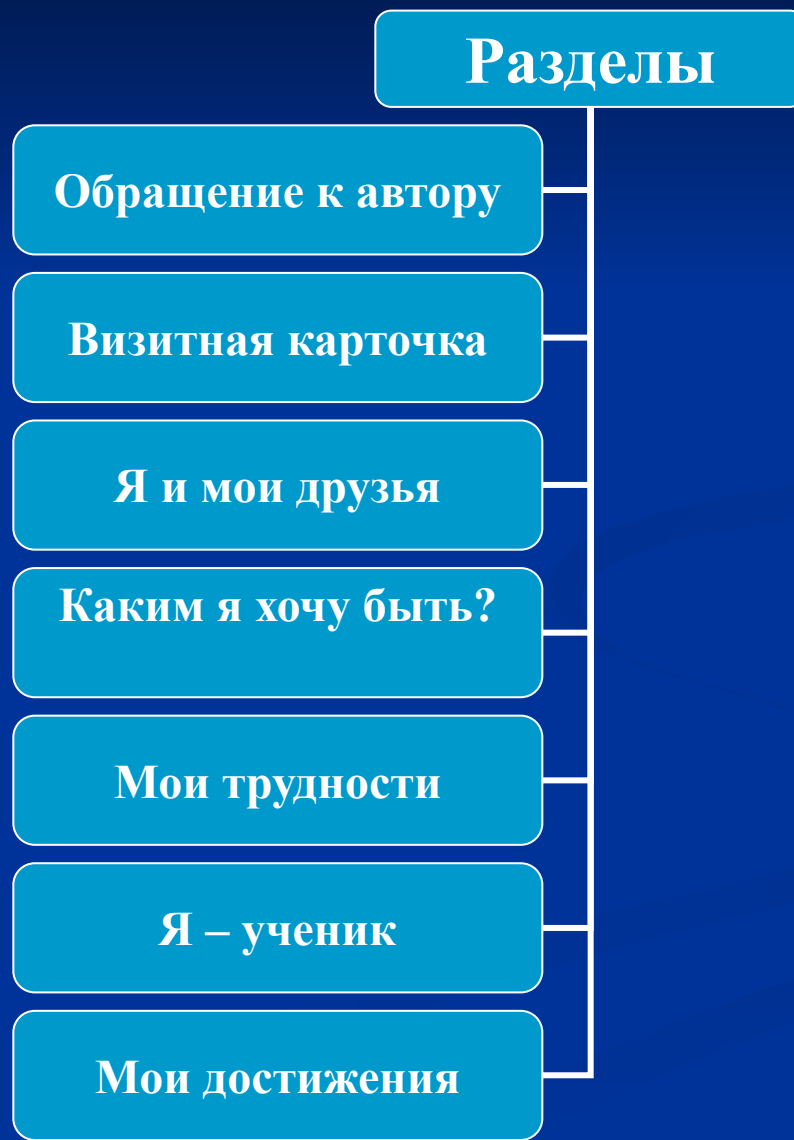
создание условий, направленных на приобретение практического опыта формирования портфолио.



# ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- Овладение общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, обеспечивающими успешное изучение любого учебного предмета.
- Воспитание интереса к школе и учению, развитие учебно-познавательной мотивации, стремление к самообразованию, умения организовывать, контролировать и оценивать учебную деятельность.
- Формирование умений учебного сотрудничества, воспитания желания принимать участие в учебном диалоге, коллективно обсуждать предположения, проблемы (формирование коммуникативной речевой и языковой компетентности).

# *«Портфель достижений учащихся»*





# Основные принципы:

- принцип добровольности (если в первом классе ученику сложно начинать работу, то он может включиться в течение любого периода начальной школы);
- оказание помощи со стороны учителя и родителя;
- увлечение количеством материала.

# Второй тип портфолио:

- результаты марафонов, олимпиад;
- результаты конкурсов, исследовательских работ;
- спортивные достижения;
- мир увлечений.



# «Портфель изучения темы»

## В портфель учителя

входят программа, разработки уроков (раздел “Рабочие материалы”), дополнительный материал к урокам, работы учащихся (раздел “Коллектор”). В разделе “Достижения” представляется диагностика, проводимая по данной теме.

## В портфель ученика входит:

- Содержание;
- Раздел “Коллектор” (памятки, схемы, списки литературы, ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации);
- Раздел “Рабочие материалы” (включают все те материалы, которые созданы и систематизированы самим автором).
- Раздел “Достижения” (помещаются те материалы, которые, по мнению автора, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи: карта самодиагностики; проверочные, тестовые, контрольные работы).

# Достоинства:

- в работе с портфолио важен не только результат, но и процесс создания преподавателем, школьником любого возраста своего стиля работы;
- портфолио позволяет сохранить в нем индивидуальность обучающегося, придает особое значение титульному листу, отражающему авторство портфеля;
- создание названий файлов – компонентов и работа с ними – это процесс творческий, ориентированный на самостоятельность выбора, воображение, открытие, поиск;
- процесс создания портфеля, работа с ним, обмен опытом друг с другом дают возможность авторам осуществлять самооценку своей самостоятельной познавательной деятельности и совершенствовать ее.

***Творческих успехов!***

