

Мультимедийная презентация урока по технологии в 3 классе

по учебнику: О.А. Куревиной, Е.А. Лутцевой
«Технология. Прекрасное рядом с тобой»
(система «Школа 2100»)

(урок проведён в технологии деятельностного метода)

Сафиханова Галина Михайловна
учитель технологии
МБОУ «СОШ № 9»
г. Нефтеюганска

Тема урока: учимся вышивать крестом

**Твоя мастерская: изготовление мешочка из
канвы.**

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель урока:

Углубление знаний о вышивке и стремление создавать прекрасные изделия своими руками.

Задачи урока:

1. Освоение приёмов выполнения косой строчки, вышивки крестом по канве.
2. Воспитание усидчивости, аккуратности, точности выполнения разметки и строчек.
3. Научить применять полученные знания на практике.
4. Воспитывать чувство уважения к народному творчеству.
5. Развитие самостоятельности в поиске решения творческих задач, наблюдательности.
6. Ввести понятия: городская и крестьянская (народная) вышивка.
7. Формирование умений оценивать свою работу.

Межпредметные связи:

Литература, развитие речи.

Ресурсы:

- Учебник «Технология».
3 класс. Стр. 43-44.
- Образцы изделий.
- Презентация к уроку.
- Электронные физкультминутки.
- Алгоритм самооценки.

Формы работы:

Коллективная, индивидуальная(самостоятельная)

Предполагаемый результат:

Данный урок обеспечивает умения (способности) учащегося:

- успешно применять знания, умения и навыки на практике;
- выполнять косую строчку, вышивать крестом;
- самостоятельно осуществлять деятельность;
- использовать необходимые средства и способы необходимые для достижения цели;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

I этап. Мотивация к учебной деятельности

Цели: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность

Деятельность учителя

- Ребята, давайте вспомним правила поведения на уроке.

- Скажите, а для чего нужно соблюдать эти правила?

Деятельность учеников

Проговаривают стихотворение- правила поведения на уроке

Отвечают:

Чтобы не потерять время, чтобы всё успеть сделать.

Формируемые УУД:

Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (*Личностные УУД*).

Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).

Высказывать свои мысли, вступать в беседу. (*Коммуникативные УУД*).

**НА УРОКЕ Я СИЖУ,
НЕ СТУЧУ И НЕ КРИЧУ,
РУКУ ТИХО ПОДНИМАЮ,
ЕСЛИ СПРОСЯТ - ОТВЕЧАЮ**



II этап. Актуализация знаний.

Цели: актуализировать требования к ученикам, создание условий для возникновения у учеников потребности включения в учебную деятельность

Деятельность учителя

– Чтобы узнать, что мы будем сегодня делать на уроке, я загадаю вам загадки.

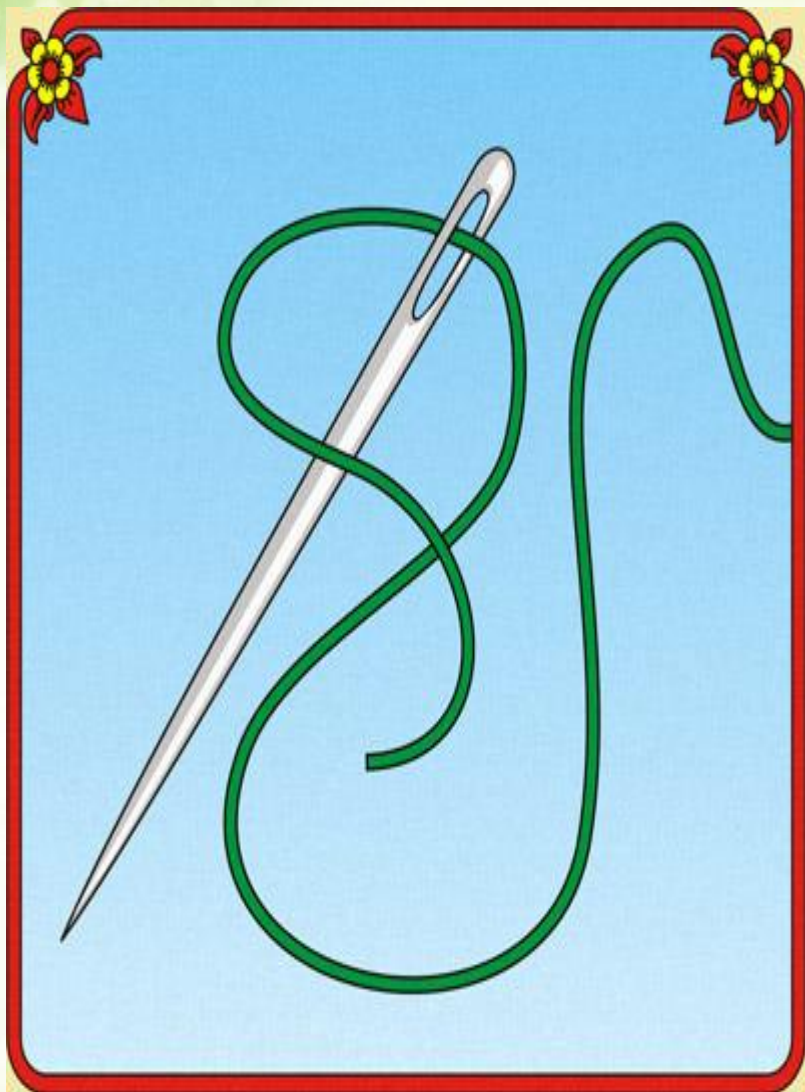
Деятельность учеников

Отгадывают загадки:
- игла , ножницы, нитки,
наперсток, пальцы

Формируемые УУД:

Высказывать свои мысли, вступать в беседу. (*Коммуникативные УУД*).

Делать выводы, оперируя с предметами и их образами (*Познавательные УУД*).



**Одноуха,
длинный нос,
Нет ни глаз
и ни волос,
Металлическое
тело.
Не сидит она
без дела,
Протыкает
ткань она.
Это швейная...**



**Инструмент
бывалый –
Не большой, не
малый.**

**У него полно
забот:**

**Он и режет и
стрижет**





**Чтобы шить иль
вышивать,
Это нужно в руки
взять.
Разноцветные
катушки
У меня есть, у
подружки.
Вышивали мы
открытки,
Нам понадобились...**



**Шью иголкой,
вышиваю,
Пальцы от иглы
спасаю,
Колпачок я надеваю,
Им я пальцы
защищаю.
Колпачок похож на
сверток,
А зовут его ...**



**Ткань держать
устали пальцы,
Мне пришли на
ПОМОЩЬ...**



II этап

Деятельность учителя

- Для чего нужны эти инструменты?
- Как вы думаете, какая у нас будет тема урока?

- Послушайте ИСТОРИЮ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВЫШИВКИ.

Деятельность учеников

- Отвечают: для вышивания.
- Отвечают:
- Вышивание.

Формируемые УУД:

Высказывать свои мысли, вступать в беседу. (*Коммуникативные УУД*).

Делать выводы, оперируя с предметами и их образами (*Познавательные УУД*).



Давайте и мы постараемся сохранить этот великолепный вид искусства, и будем радовать не только себя, но и людей, которые смогут любоваться вашей работой, вышитой крестом.

III этап. Создание проблемной ситуации.

Цели: организовать проблемную ситуацию через наглядное изображение.

Деятельность учителя

Рассмотрим вышивки и определим, где городская, а где – крестьянская (народная).
В чём их различие?

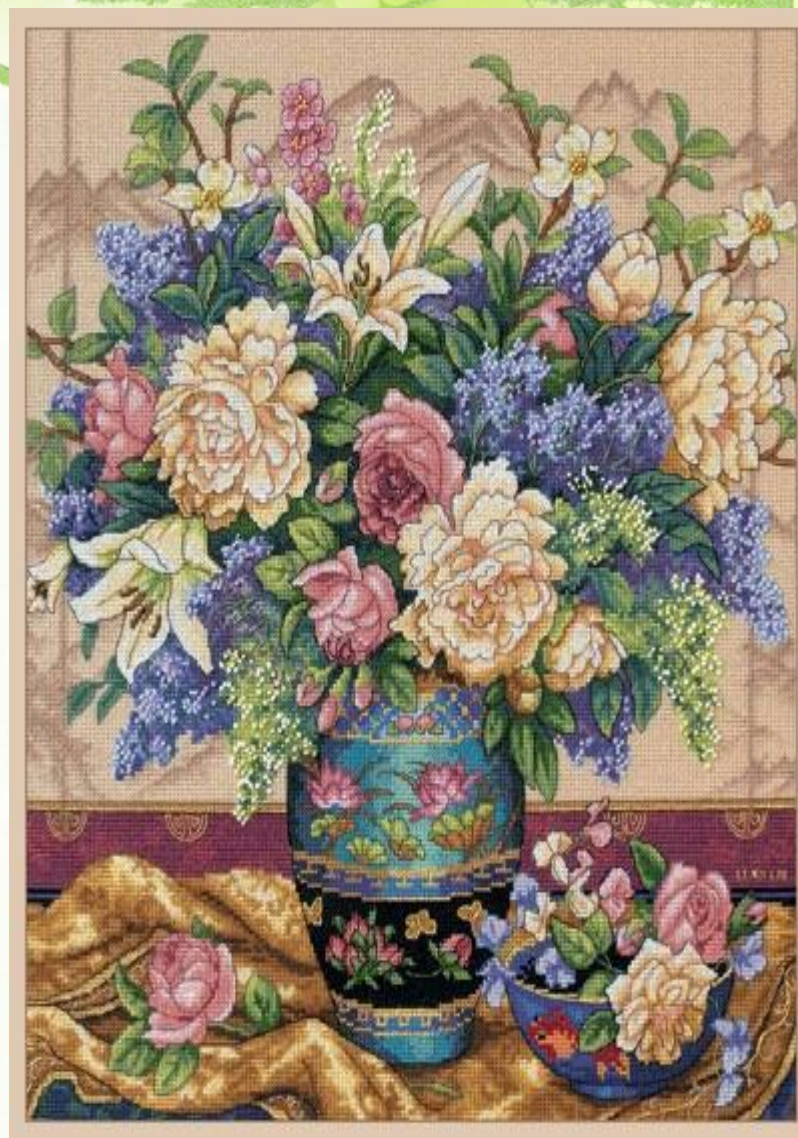
Деятельность учеников

Отвечают:

Формируемые УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*).

Договариваться о правилах общения. (*Коммуникативные УУД*).



IV этап: Постановка проблемы.

Цели: : организовать постановку проблемы через побуждающий от проблемной ситуации диалог.

Деятельность учителя

- Рассмотрим образцы изделий (**мешочки**)
 - К какому времени их можно отнести?
 - Поясните свое мнение.
 - Что особенно привлекает ваше внимание?
 - Какие виды строчек вы уже знаете?
- Вспомните, с помощью каких известных вам строчек вы уже вышивали изделия.

Деятельность учеников

Отвечают:

- К современному...
- Вышивка...
- Вперед иголку, и ...

Формируемые УУД:

Развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с декоративно-прикладным искусством. (*Личностные УУД*).

Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).





V этап. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).

Цели: организовать поиск понятий об учебной и творческой задачах, стоящих перед учениками

Деятельность учителя

Предлагаю открыть учебник на с. 43 и рассмотреть рисунок под пунктом 2.

- Какая строчка выполняется на первом этапе?
- Что происходит на втором этапе?
- Что получается в результате?

Деятельность учеников

Рассматривают рисунок.

Отвечают: косая.

Отвечают: игла возвращается по тем же самым точкам назад.

Отвечают: крестик.

Формируемые УУД:

Находить информацию в учебнике, ориентироваться в своей системе знаний: отделять известное от неизвестного. *(Познавательные УУД)*.

Слушать и понимать речь других. Оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД)*.

Воспитание и уважения к творчеству - как к своему, так и других людей *(Личностные УУД)*

V этап

Деятельность учителя

- Возьмите материал для упражнения и потренируйтесь в выполнении строчки крестом
- Во время вышивания следует помнить о технике безопасности при работе с ножницами, иглами, булавками.

Деятельность учеников

Проговаривают правила безопасной работы с инструментами.

Выполняют упражнение

Формируемые УУД:

Проговаривать последовательность действий при выполнении упражнения, использовать учебник.
(Регулятивные УУД).

Правила техники безопасности при работе с ножницами, иглами:

1. Хранить иголки в специально отведенном для этого месте: подушечке, игольнице.
2. Не шить ржавой иглой.
3. Шить с наперстком, чтобы не уколоть палец.
4. Ножницы с сомкнутыми лезвиями класть справа кольцами к себе.
5. Передавать ножницы кольцами вперед.



ФИЗМИНУТКА

V этап

Деятельность учителя

- Вернемся к мешочкам. Они небольшие.
 - Как вы думаете, удобно ли на них будет выполнять вышивку, если сначала выкроить, а потом вышивать?
 - Как же тогда поступить?
- С вышивки и начнем.

Формируемые УУД:

Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*).

Деятельность учеников

Отвечают:

– неудобно

Отвечают: сначала надо выполнить вышивку, потом – выкроить.

VI. Первичное закрепление.

Цели: организовать первичное применение нового знания

Деятельность учителя

- Рассмотрите образцы рисунков для вышивки, выберете тот, который вам понравился.
- Возьмите листок клетчатой бумаги и перерисуйте на него рисунок, затем прикрепите бумагу к ткани.
- Показываю, как заправить ткань в пяльцы.
- Наблюдаю за ходом работы, оказываю необходимую помощь.

Деятельность учеников

Выбирают понравившиеся образцы, перерисовывают.

Закрепляют ткань в пяльцы.

VII. Применение знаний.

Цели: организовать применение нового знания, планирование работы.

Деятельность учителя

-Рассмотрим инструкционную карту на с. 44 учебника и составим. Рассмотрим инструкционную карту на с. 44 учебника и составим план работы над изготовлением мешочка.

Обсуждаю последовательность выкраивания и изготовления мешочка.

- Теперь можно приступить к изготовлению мешочка.

Наблюдаю за ходом работы, оказываю ~~необходимую~~ **УУД** помощь.

Проговаривать последовательность действий на уроке, работать по предложенному плану, использовать учебник. *(Регулятивные УУД)*.

Договариваться о правилах общения. *(Коммуникативные УУД)*.

Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач. *(Личностные УУД)*.

Деятельность учеников

Обсуждают.
Выполняют.

VIII. Итог урока. Рефлексия

Цели: организовать рефлексия собственнoй учебнoй деятельности

Деятельность учителя

Оценим свою работу по алгоритму.

Деятельность учеников

Отвечают. Заполняют листы самооценки.

Формируемые УУД:

Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки. (*Регулятивные УУД*).

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).

Самооценка учебной деятельности

- Что научился выполнять на уроке?
- Задание выполнено в полном объеме? Без ошибок?
- Ты выполнил работу самостоятельно или с помощью? С чьей?
- Как бы ты оценил свою работу на уроке?

Теперь я предлагаю вам оценить свою работу по [листам самооценки](#). Подсчитайте знаки, выставьте себе отметки. Если у вас пять знаков «+», то у вас отметка «5», если четыре «+», то отметка «4».


IX. Домашнее задание.

Деятельность учителя

–Запишем домашнее задание.

Деятельность учеников

Записывают домашнее задание в дневнике



**Завершить работу-
оформить мешочек.**