

---

# ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У СПІВПРАЦІ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

---

# Мета модуля

*Формування у викладачів уявлення про технологію у співпраці та її впровадження в сучасний навчальний процес.*

---

**Завдання що стоять перед  
освітою сьогоднішня?**

# Завдання які стоять перед освітою сьогодні - це

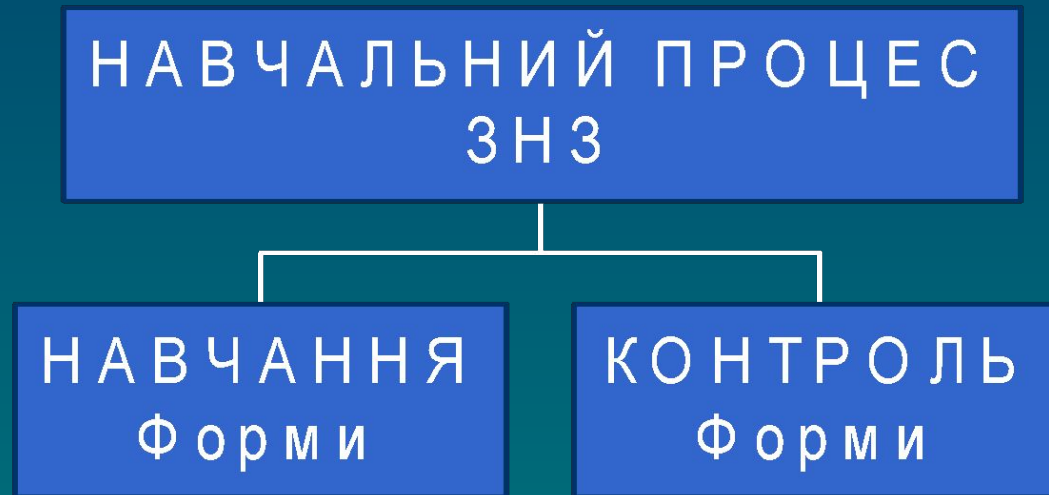
---

- розвиток творчої особистості;
- використання інноваційних технологій;
- запровадження інноваційної діяльності;
- зростання професіоналізма вчителя.

---

**З чого складається  
навчальний процес?**

## Складові навчального процесу



---

**Що таке технологія  
навчання?**

# Завдання що стоять перед освітою сьогодні?

Структурні компоненти технології навчання

ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ  
ЗНЗ

НАУКОВЕ ЗАБЕСПЕЧЕННЯ

Теорії, закони, принципи, методи, закономірності, тощо.

ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕСПЕЧЕННЯ

Телекомунікаційне, комп'ютерне тощо.

ЗАБЕСПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

Норми, критерії, еталони



# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ:

---

- Усиление практической направленности содержания курсов естественно-научного цикла;
- интеллектуальное развитие учащихся (творческое, нравственное).

## КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ:

---

- аналитическое мышление;
- ассоциативное мышление;
- самостоятельное мышление;
- логическое мышление;
- системное.

## ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ УМЕНИЯ:

---

- мысленного экспериментирования, пространственного воображения;
- самостоятельного переноса знаний, поиск новых решений;
- комбинаторные (комбинировать ранее известные методы...);
- прогностические;
- эвристическое мышление, интуитивное озарение, инсайт.

# НАВЫКИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ:

---

- отбирать нужную из разных источников;
- анализировать;
- систематизировать;
- выявлять проблемы;
- выдвигать обоснованные гипотезы их решения;
- ставить эксперименты;
- делать аргументированные выводы;
- статистически обрабатывать полученные данные;
- генерировать новые идеи;
- работать в коллективе;
- владеть искусством и культурой коммуникации.

---

# **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.**

# ЧТО ИМЕЮТ В ВИДУ В МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ ПОД ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ОБУЧЕНИЕМ?

---

- **Бихейвиористы** (педагогические технологии приведут к заданному результату).
- **Гуманисты** (подчеркивают уникальность личности).

# ЧТО ИМЕЮТ В ВИДУ В МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ ПОД ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ОБУЧЕНИЕМ?

---

- Парадигма процесса
  - (учитель-учебник-ученик).
  
- Парадигма технологии
  - (ученик-учебник-учитель).

## РОЛЬ И ФУНКЦИЯ УЧИТЕЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

---

- Организатора самостоятельной работы учащихся.
- Компетентного консультанта.
- Помощника.
- Диагностика познавательной деятельности учащихся.



- 
- Основные принципы гуманистической педагогики...

# Основные принципы гуманистической педагогики...

---

- Воспитание ценностей:
- открытость;
- честность;
- альтруизм;
- доброжелательность;
- сопереживание;
- взаимопомощь.

# Основная идея холистического подхода...

---

- Концентрация внимания педагога на целостной личности человека.
- Забота о развитии не только интеллекта ученика, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития.

- 
- Различия между традиционной педагогикой и гуманистической

# Различия между традиционной педагогикой и гуманистической

---

- подходах;
- методах воспитания ценностей.

# Пути внедрения гуманистических технологий в традиционное обучение

---

- Ученик - центральная фигура.
- Главная деятельность - *познания*, а не преподавания.
- Приоритет - *самостоятельное приобретение, применение полученных знаний*, а не усвоение и восприятие готовых знаний.
- Имеют значение для развития личности - *совместные размышления, дискуссии, исследования*.
- *Уважение к личности ученика в процессе обучения*.
- *Учет особенностей физического, духовного, нравственного развития целостной личности ребенка*.

# Аспекты структуры личности:

---

- функциональные механизмы психики;
- опыт личности;
- обобщение типологических особенностей личности.

# Функциональные механизмы психики

---

- восприятие информации;
- мышление;
- память;
- психомоторика;
- поведение человека (механизмы эмоций, внимания, воли...).



# Опыт личности - характеристика...

---

- знаний;
- умений;
- навыков;
- привычек;
- направленности личности;
- познавательных, эстетических и др. качеств.

# Обобщение типологических особенностей личности...

---

- характер;
- темперамент;
- способности;
- онтогенетические особенности развития.

# Эффективная технология должна ориентироваться на:

---

- уровень обучения в данной области знаний и степень общего развития, культуры, т.е. ранее приобретенный опыт;
- особенности психического склада личности (памяти, мышления, восприятия, умения управлять и регулировать свою эмоциональную сферу...);
- особенности характера, темперамента.

- 
- Умственное развитие ребенка характеризуется показателями...

# Умственное развитие ребенка характеризуется показателями...

- Самостоятельностью мышления;
  - быстротой и прочностью усвоения учебного материала;
  - быстротой умственной ориентации (находчивостью) при решении нестандартных задач;
  - глубоким проникновением в сущность изучаемых явлений (умение отличить существенное от не существенного);
  - критичность ума, отсутствием склонности к предвзятым, необоснованным суждениям.
- Действенный инструмент отслеживания динамики развития личности ученика.

- 
- Как Вы понимаете слово «ошибка»?

# Как Вы понимаете слово «ошибка»?

---

- - Факт
- - Индикатор
- - Помощь

- 
- Главная идея обучения в сотрудничестве...



- 
- **Главная идея обучения в сотрудничестве - учимся вместе, а не просто что-то выполняем вместе!**

# Основні джерела:

- *1.Булах І.Є.* Комп'ютерна діагностика навчальної успішності / ЦМК Український держ. мед. ун-т. – К.: ЦМК МОЗ України, ІДМУ, 1995. – 221 с. – Бібліогр.: с.214-221.
- *2.Олійник М.М., Романенко Ю.А.* Тест як інструмент кількісної діагностики рівня знань в сучасних технологіях навчання: Навчальний посібник зі спецкурсу для студентів педагогічних спеціальностей та викладачів. – Донецьк: ДонНУ, 2001. – 84 с.
- *3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С.Полат.-М.:Академия, 2002. – 272с.*