

# Тема: «Приёмы эффективного, конструктивного взаимодействия педагога и ребенка»



*Составила: воспитатель  
Асадуллина Алсу Ирековна*

*МАДОУ д/с «Берёзка»*

# Цели:



*Проанализировать особенности взаимодействия воспитателя с воспитанниками, препятствующие эффективному взаимопониманию, и определить, какие условия следует соблюдать, чтобы преодолевать барьеры в общении.*



*Акцентировать внимание педагогов на неконструктивных способах педагогического общения с воспитанниками.*



*Научить педагогов видеть проблемы своего поведения, препятствующие конструктивному взаимодействию с воспитанниками.*

# *Определения*

- «Я - сообщения» – это грамотное высказывание своего недовольства.*
- « Ты – сообщения» - это высказывание которое содержит попытку воздействовать сразу, минуя объяснения собственного состояния, по сути это приказ, критика, зачастую обвинения.*

\* *«Я – сообщения» содержат личные местоимения «Я», «мне», «меня», начинаются словами: «Я не люблю», «Меня утомляет», «Мне не нравится», «Я огорчена», «Я раздражена».*

\* *«Ты – сообщения» с местоимений: «Ты», «Тебе», «Тебя», «Из-за тебя» и т.п.*

## **«Ты-сообщения»**

**Ты можешь закрыть рот, в конце концов? Ты мешаешь вести занятие. Прекрати разговаривать.**

**Ты не убираешь за собой игрушки!!!**

## **«Я-сообщения»**

**Когда разговаривают во время занятия, мне трудно говорить, и от этого мне еще сложнее. Пожалуйста, перестань разговаривать.**

**Я расстраиваюсь, когда оставляют в беспорядке на ковре игрушки, потому что на них можно наступить и сломать или кто –нибудь из детей может споткнуться и упасть.**

## Упражнение «Овладение языком «Я – сообщения».

«Ты – высказывания»	«Я – высказывания»
- <u>Ты меня утомил своим криком.</u>	- Когда кричат, я чувствую усталость. Мне бы хотелось, что бы в группе все разговаривали спокойно.
- <u>Тебе бы только играть, а не заниматься.</u>	- Я сержусь, когда дети не хотят заниматься. Мне хотелось бы, чтобы мы уделяли время и для игр и для занятий.
- <u>Ты не понимаешь, что без разрешения ничего нельзя брать со стола взрослых?</u>	- Когда берут мои вещи без спроса, мне это неприятно. Мне бы хотелось, чтобы ты спрашивал разрешение.
- <u>Ты опять залез на лестницу. Слезь сейчас же.</u>	- Когда дети высоко находятся, я волнуюсь. Пожалуйста, не делай этого.

<b>Ситуация</b>	<b>Ваши чувства</b>	<b>«Я – сообщение»</b>
1. Играя, девочка пытается оторвать кукле ногу.	<p>сострадание</p> <p>огорчение</p>	<p>«Мне жаль, что дети так обращаются с куклами, и если так будет дальше продолжаться, то кукол у нас не останется»</p> <p>«Мне не нравится, когда дети ломают игрушки, потому что потом нам не с чем будет играть»</p>
2. Двое детей бегают по группе и друг за другом и кричат.	<p>раздражение</p>	<p>«Мне очень обидно, что наши беседы по правилам поведения в группе прошли даром»</p>
3. Наблюдая за игрой детей, вы слышите, что кто-то из них ругается матерными словами.	<p>удивление</p> <p>огорчение</p>	<p>«Я удивлена, что некоторые дети говорят такие плохие слова»</p> <p>«Меня огорчают дети, которые ругаются матерными словами»</p>
4. Во время обеда мальчик ложкой изображает стрельбу из пистолета, бросает в других детей хлебными крошками.	<p>недовольство, возмущение</p> <p>удивление, недовольство</p>	<p>«Я возмущена тем, что хлеб используется в стрельбе из пистолета, потому что знаю, как его тяжело выращивать»</p> <p>«Мне становится очень печально, когда ты занимаешься подобными вещами. Не уважаешь труд людей, выращивающих хлеб»</p>

# «Похвала»

*- метод воспитания, стимулирующий определенные действия или поддерживающий то или иное качество личности. Выражается как лестное одобрение, положительный отзыв, восхваление.*







*Спасибо за внимание!!!*

