


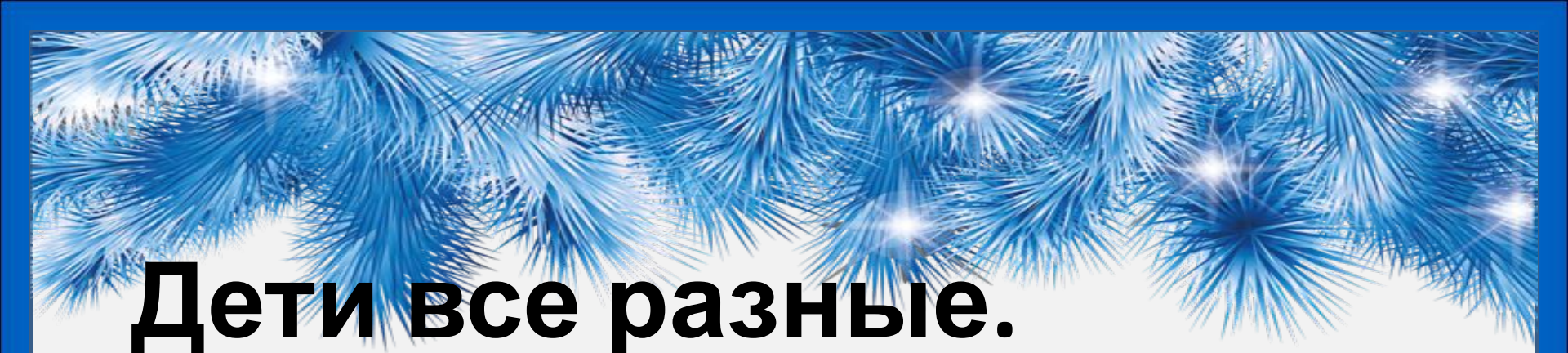
**Ваш
ребенок
стал**

учеником.




**«Лучший способ
сделать детей
хорошими — это
сделать их
счастливыми»**

Оскар Уайльд



**Дети все разные.
Различны их
способности,
возможности и
личностные качества.**



**Помощь детям должна идти в
трех направлениях:**

- **организация режима
дня;**
- **контроль за
выполнением домашних
заданий;**
- **приучение детей к
самостоятельности**



Организация режима дня позволяет ребенку:

- **легче справиться с учебной нагрузкой;**
- **защищает нервную систему от переутомления, т.е. укрепляет здоровье.**

СКАЗКА НА НОВЫЙ ЛАД





Первая заповедь:

**Осознанно подходи к
вопросам пополнения
семейства.**



Вторая заповедь:

**Не оставляй
маленьких детей без
присмотра.**



Третья заповедь:

**Научите ребёнка
общаться с
окружающим миром.**



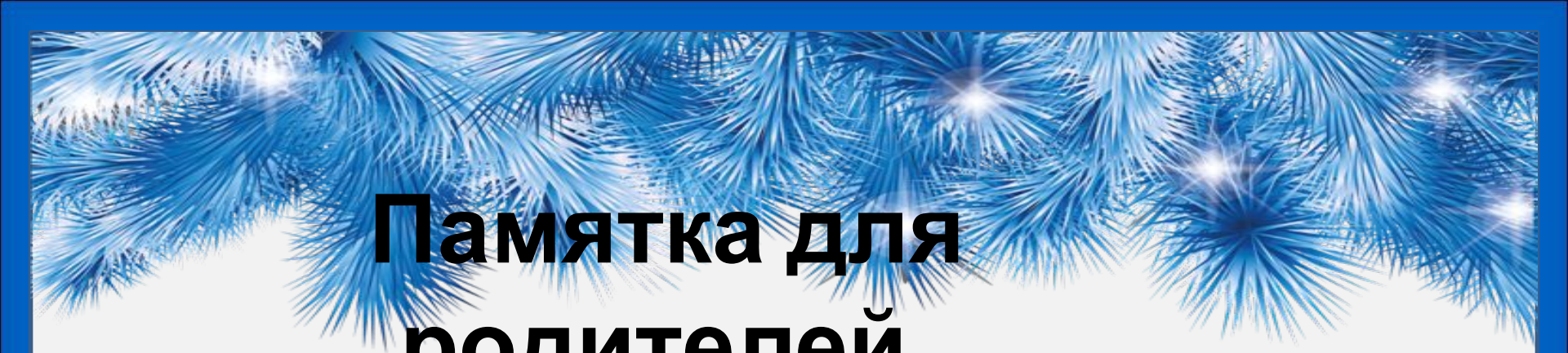
Заповедь четвёртая:

**Научите ребёнка
распознавать добро и
зло, истинные
намерения людей.**



Заповедь пятая:

**Научите ребёнка
самостоятельно с честью и
достоинством, без ущерба
для жизни, ВЫХОДИТЬ ИЗ
СЛОЖНЫХ ЖИЗНЕННЫХ
ситуаций.**




Памятка для родителей.

**1) Условия успешности обучения в
школе: здоровье, кругозор,
психологическая готовность,
адекватная самооценка,
познавательный мотив, желание
учиться.**



2) Предпосылки сформированности учебной деятельности: ориентация на систему правил в работе, умение слушать, выполнять инструкцию взрослого, умение работать по образцу.

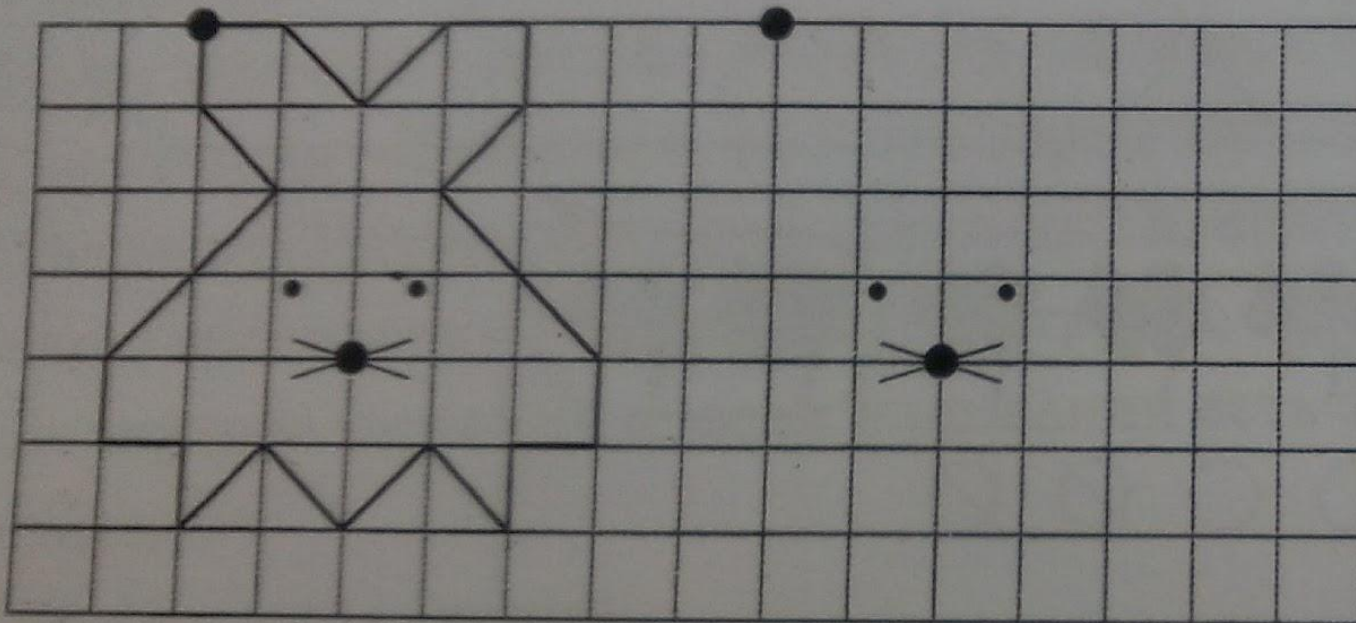


3) Положительную мотивацию вашему ребёнку создадут: ваше спокойное и радостное отношение к школе, отсутствие завышенных требований к успехам ребёнка, оптимистичные рассказы о школе, отсутствие страха ребёнка перед возможной ошибкой, развитый познавательный интерес к окружающему миру.

Результаты диагностических работ по математике

| № | Диагностируемые учебные умения | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|--|----|----|---|----|
| 1 | Пошаговый самоконтроль | 18 | 4 | 5 | 1 |
| 2 | Действие по заданному алгоритму | 20 | 5 | 0 | 3 |
| 3 | Классификация множества предметов | 24 | 3 | 1 | 0 |
| 4 | Запись решения задачи по заданному рисунку и выполненной модели | 18 | 4 | 6 | 0 |
| 5 | Проверка решения задачи с учётом верного рисунка и верной модели | 13 | 5 | 7 | 3 |
| 6 | Анализ условия задачи с избыточным данным | 15 | 0 | 0 | 15 |
| 7 | Анализ условия задачи, включающей отношения | 20 | 2 | 0 | 6 |
| 8 | Удерживание цели деятельности | 7 | 10 | 6 | 5 |
| 9 | Поиск заданного многоугольника в фигуре сложной конфигурации | 17 | 3 | 4 | 4 |

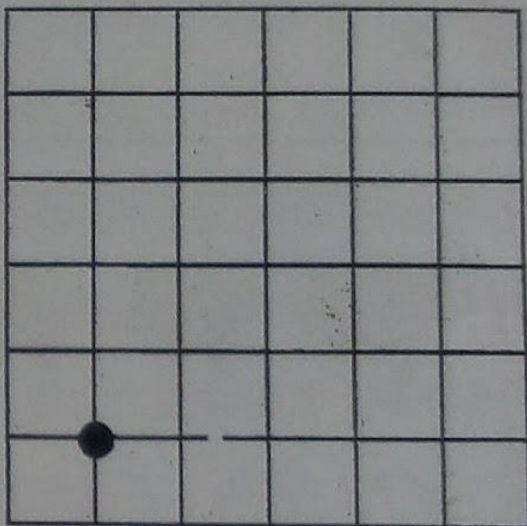
Задание 1



№1



Задание 2



1→ 1↑ 1← 3↑ 2→ 1↓ 1→

№2

