

Планирование
образовательной
деятельности в первой
младшей группе
«Непоседы»

**Воспитатели: Тимофеева М.П.
Селиванова Т.В.**

Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.

- **ФГОС ДО:**

Вывод: своя форма планирования может быть и у отдельных групп. Диктовать извне необходимость использования определенной формы планирования, неправомерно.

- **ФГОС ДО:**
- **СанПиН:**

Планирование – предмет проектирования воспитателя, не может быть жестким и носит рамочный характер, что позволяет осуществлять образовательную деятельность в различных организационных формах, (не только в форме занятий).

Вариативные формы реализации программы с учетом возраста и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- образовательные предложения
- игра
- исследование
- проектная деятельность
- тематические дни, недели

- социальные акции
- экскурсии
- флешмобы
- квесты
- праздники
- досуги и др.

Основной формой, выбранной нами для реализации программы, с учетом возрастных особенностей, интересов детей, состава нашей группы являются тематические недели.



Планирование тематической недели «Дикие животные».

Цель: Стимулирование детской активности в различных видах деятельности.

Задачи:

- 1. Создавать условия для доверительных отношений в группе.
- 2. Создавать условия для совместной детской деятельности.
- 3. Создавать условия для проявления самостоятельности.
- 4. Уточнить и расширить представления о диких животных.
- 5. Вовлекать детей в общение, активизировать слова, обозначающие названия диких животных.
- 6. Продолжать знакомить с материалами и способами рисования (краски, гуашь, кисть, ватные палочки, пальцы).
- 7. Формировать умение лепить ежика путем раскатывания комка пластилина и его вытягивания.
- 8. Формировать умение определять размер «большой - маленький», количество «один - много», узнавать животное по нецветному изображению.
- 9. Побуждать детей ориентироваться на слова взрослого.
- 10. Формировать умение сопровождать игровые действия словами.

Центр искусства

Центр книги

Центр Р/Панель

Центр конструирования

- Раскрашивание животных (мама Кати П., мама Маруси, мама Лени)
- Пальчиковое рисование «Зайкины следы»
- Раскрашивание ватными палочками
- Лепка «Колючий ежик»
- Рисование на крупе «Дорожки для зверей»
- Коллективная аппликация «Шубка для лисы»

- Рассматривание иллюстраций к сказкам и потешкам
- Сказки: «Лиса и Волк», «Заюшкина избушка» (драматизация), «Миша и его друзья», «Лесные жители» (мама Дениски)

- Размещение картинок собственных работ по теме
- Рассматривание «Умных карточек» (мама Яны, мама Алисы)

- Конструирование избушки для Зайчика

Центр сенсорики	Центр игры	Центр движения	Центр воды и песка
<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Угадай по силуэту» «Один – много» «Большой – маленький» • Пазлы, деревянные вкладыши «Маша и Медведь» • «Сложи картинку» (дикие животные) (мама Алисы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры «рядом»: «Угостим лесных зверей», «Зверюшки устали» • животные-игрушки (мама Лени, мама Кати В., мама Кости) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-имитации: «Мишка косолапый...», «Зайка беленький», «Ежик» • П/И «У медведя во бору» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Ловись рыбка»(по сказке «Лиса и Волк»)

Начинаем неделю с
беседы,
рассматривания
картинок,
размещения их на
рабочей панели





Раскрашиваем
медведя, размещаем
свои «картины» на
рабочей панели



«Трусишка - зайка
серенький под
елочкой скакал»



Размещаем «картины» в холле
у входа в группу

Дорожки для зверей



Весь в иголках
серый еж, на
колючку он похож

Шубка для лисы



Дополняем картину
снегом из салфеток



В печенюшках ищем лесных животных



Строим избушку для зайчика

Определяем «Один –
много», «Большой –
маленький»,
угадываем животное
по силуэту





Собирать пазлы можно
и одному,



НО ВДВОЕМ ВЕСЕЛЕЕ.



Угостим лесных гостей.



Даже спать
положим.



Мы идем на экскурсию
к большим деткам,
слушаем рассказы о
ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ
ЗИМОЙ,



рассматриваем
макет зимнего леса
и зверюшек из
пластилина. Нам
очень понравилось!



Таким образом, основной формой реализации программы в нашей группе являются тематические недели. Планирование которых предполагает:

1. Определение форм работы в центрах активности группы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
2. Поддержку самостоятельности в специфических для возраста видах деятельности.
3. Возможность выбора детьми вида активности, материалов.
4. Включение родителей в образовательную деятельность.
5. Сотрудничество с детьми подготовительной группы.

Что отвечает требованиям ФГОС ДО п. 3.2.1

Приложение

ФГОС ДО:

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 8) вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Литература

1. Свирская Л.В. Про СанПиНы и время // Авторский семинар. Технологии реализации ФГОС ДО КК ИПК ПП РО 2015г.
2. Свирская Л.В. Фотосессия «Тематические дни в группах раннего возраста» ООО «Обруч», 2012 г.
3. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО. <http://www.kipk.ru/>

До новых встреч!

