

*Мониторинг  
Программно-  
методического  
обеспечения  
образовательного  
процесса с позиции  
требований ФГОС  
дошкольного  
образования в  
МБДОУ детский  
сад №7*

*«Журавушка» г. Охи  
Подготовила воспитатель: Ким  
Е.Н.*



# Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС

## ФГТ

### Теоретические обоснования

- культурно-историческая концепция
- деятельностный и личностный подходы

### Цели

- формирование общей культуры
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств
- формирование предпосылок учебной деятельности

### Основные принципы

- развивающее образование
- научная обоснованность
- единство воспитательных, развивающих и обучающих задач
- интеграция образовательных областей

### Формы образовательной работы

- совместная деятельность детей
- совместная деятельность взрослого и детей
- самостоятельная деятельность

### Результаты освоения программы

- интегративные качества

## ФГОС

### Теоретические обоснования

- системно-деятельностный подход

### Цели

- укрепление физического и духовного здоровья
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- духовно-нравственное развитие и воспитание

### Основные принципы

- содержание образования, способы организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей
- роль и значение видов деятельности и форм общения

### Формы образовательной работы

- совместная деятельность детей
- совместная деятельность взрослого и детей
- самостоятельная деятельность

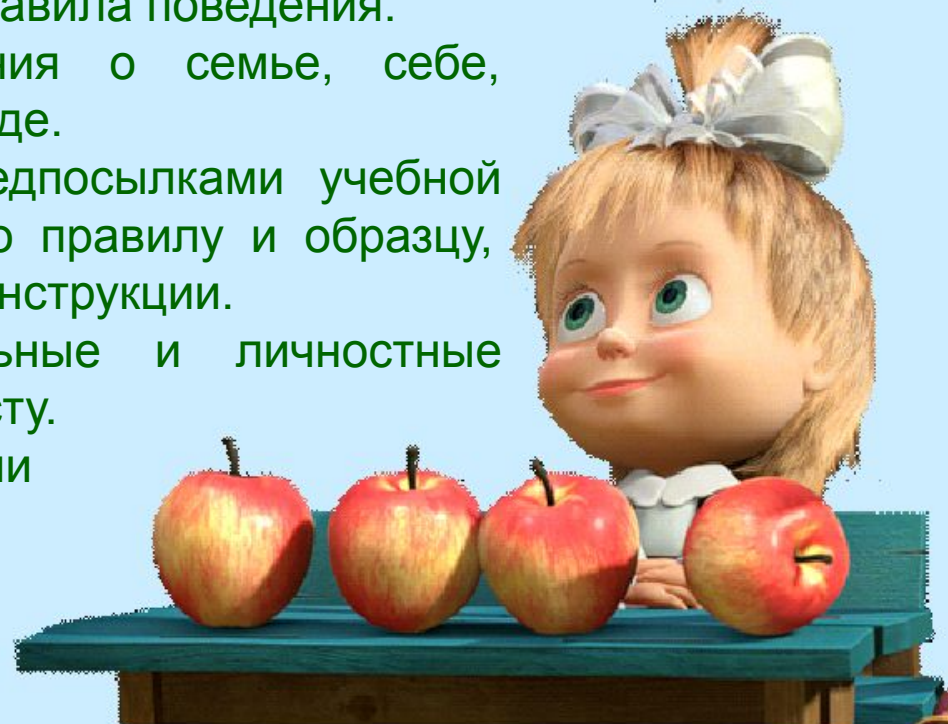
### Результаты освоения программы

- целевые ориентиры

# Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС

## Портрет выпускника ДОУ по ФГТ

1. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.
2. Любознательный, активный.
3. Эмоционально отзывчивый.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения.
6. Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе.
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
8. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.





# Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС

## Портрет выпускника ДО по ФГО

1. Ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
2. **Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**.
3. Ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности
4. **Творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.



# Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС

## Портрет выпускника ДО по

### ФГО

5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

6. Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

7. Ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями. Склонен **наблюдать, экспериментировать..**

Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

