

**Логопедическая  
викторина  
для детей  
старшего дошкольного  
возраста**

**Цель:** Выявление уровня сформированности языковых средств у дошкольников

**Задачи:**

1. Выявить уровень сформированности фонематического восприятия, звукового анализа, связной речи, лексико-грамматических категорий
2. Развивать психические процессы речь: воображение, память мышление
3. Развивать командный дух, умение действовать согласованно
4. Подготовить детей к Районной логопедической викторине

# **Участники викторины:**

Дети речевых групп  
старшего дошкольного возраста:

- 1. Быкова Лиза, группа № 4**
- 2. Гавриловская Настя, группа № 4**
- 3. Казакова Рита, группа № 5**
- 4. Белянин Артём, группа № 5**
- 5. Веремеев Олег, группа № 7**
- 6. Пустоходов Ярослав, группа № 7**

# Разработали и провели:

**1. Шешина Надежда Николаевна**

учитель-логопед высшей квалификационной категории

**2. Горохова Елена Леонидовна**

учитель-логопед высшей квалификационной категории

**3. Попова Татьяна Александровна**

учитель-логопед первой квалификационной категории

**4. Грибанова Ирина Юрьевна**

учитель-логопед первой квалификационной категории

**5. Шкляева Ольга Викторовна**

учитель-логопед первой квалификационной категории

**6. Горюнова Ольга Сергеевна**

учитель-логопед

**7. Горяева Елена Александровна**

Педагог-психолог

# **І площадка: выявление уровня сформированности фонематического слуха**

Организатор: учитель-логопед  
Попова Татьяна Александровна

1 задание (индивидуальное):  
выбери картинки со звуком [С] и  
положи их возле буквы С, а  
картинки со звуком [Ш] положи  
возле буквы Ш

C



III



**2 задание (групповое):**  
**вспомните и назовите слова со**  
**звуком У в начале, в середине, в**  
**конце слов; договоритесь кто**  
**какую картинку нарисует**





--	--	--



--	--	--



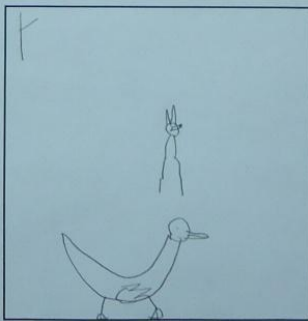
--	--	--



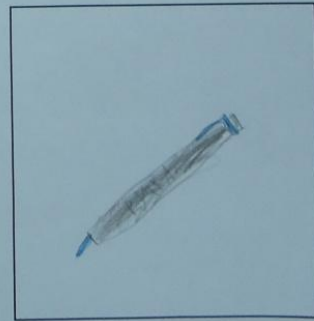
--	--	--



--	--	--



--	--	--



**II площадка: выявление  
уровня сформированности  
логического мышления  
и связной речи**

Организатор: учитель-логопед  
Грибанова Ирина Юрьевна

1 задание (индивидуальное):  
рассмотри картинки, выложи  
их по порядку и составь рассказ



## ***РЫБАКИ***

*Однажды кот Рыжик и пес Шарик отправились на рыбалку. Они взяли удочку и синенькое ведерко. Пришли на берег озера. Шарик забросил удочку.*



*Вдруг они увидели, что поплавок ушёл под воду. Рыжик соскочил и уронил ведро.  
- Смотри! - закричал он.*



*Шарик дернул удочку и увидел сапог. А Рыжик взял ведро и тихонько сказал:*

*- Ну, я пошел.*

*Шарик вылил воду из сапога, а от туда выпала рыбка. Он взял и отпустил ее в озеро. И радостный пошел домой.*

**2 задание (групповое):  
составьте рассказ по сюжетной  
картинке**





## В прихожей

Как-то зимним вечером мы с папой собирались на прогулку. Сначала он одел меня в сиреневый комбинезон, оранжевые варежки и завязал оранжевый шарф. На ноги я обула коричневые сапоги. Пока папа одевался, он рассказал, что гулять мы пойдем на горку. Поэтому мы берем с собой санки. С нами гулять пошла и наша собака Бобик.

Мы очень любим гулять перед сном.

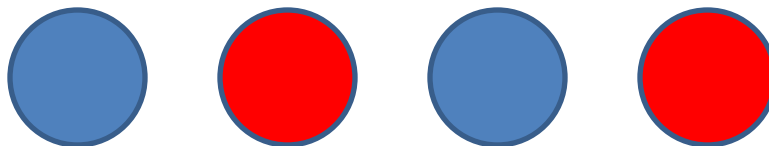
**III площадка:  
выявление уровня  
сформированности  
звукобуквенного  
анализа и синтеза**

Организатор: учитель-логопед  
Горохова Елена Леонидовна

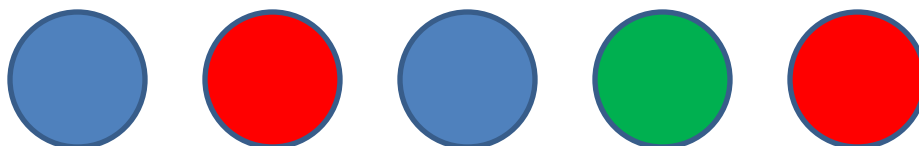
**1 задание (индивидуальное):  
рассмотри картинки на карточке,  
составь слово из первых звуков в  
названии картинок и выложи  
слово цветными символами**



ШУБА



САНКИ



2 задание (групповое):  
составь из букв слова

А П Л И

ЛИПА

ШИЛА

О Н П И

ШИОН

ПОНИ

# **IV площадка: развитие словарного запаса**

Организатор: учитель-логопед  
Горюнова Ольга Сергеевна

**1 задание (индивидуальное):  
подбери слова с противоположным  
значением**



Ясный день – пасмурный день

Чистый сапог – грязный сапог

Старый диван – новый диван

Прямая дорога – кривая (извилистая) дорога

Длинный шарф – короткий шарф

Мелкая свекла – крупная свёкла

Быстро лететь – медленно летать

Широкое полотенце – узкое полотенце

Тяжёлый мешок – лёгкий мешок

Весёлое настроение – грустное настроение

2 задание (индивидуальное):  
подумай как закончить  
предложение и дай полный ответ

Папа отправился за посылкой на ... (почту).

Нужно пойти за лекарством в ... (аптеку).

В выходные дни мы пойдём посмотреть спектакль в ... (театр).

Варенье можно сварить из яблок, ...  
(из абрикосов, смородины, малины, ...).

**3 задание (групповое):  
вспомни и назови как можно  
больше строительных профессий**

строитель, каменщик,  
стекольщик, монтажник,  
штукатур, бетонщик, плотник,  
плиточник, крановщик,  
кровельщик

**V площадка: развитие  
пространственно-  
временных представлений**

Организатор: учитель-логопед  
Шкляева Ольга Викторовна

1 задание (индивидуальное):  
рассмотри картинку, назови  
какие предметы нарисованы и  
ответь на вопросы





- Что находится под шляпой?
- Что находится над мишкой?
- Что находится между яблоком и мишкой?  
Что слева от книги?
- Что справа от шляпы?
  
- Подними правую руку над головой.
- Подними левую руку над головой.
- Правую руку положи на стол, левую на коленки.
- Левую руку подними вверх, правую руку положи на коленки.

**2 задание (групповое):  
внимательно послушайте  
вопросы и дайте на них ответ**

- Назови зимние месяцы?
- Назови летние месяцы?
- Назови весенние месяцы?
- Назови осенние месяцы?
- За зимой придет? (весна)
- За весной придет? (лето)
- За летом придет? (осень)
- За осенью придет? (зима)
- День начинается ? (утром)
- Между утром и вечером? (день)
- После вечера наступает? (ночь)