

**Развивающая предметно-
пространственная среда в
первой младшей группе
«Непоседы»**

**Воспитатели: Тимофеева М.П.
Селиванова Т.В.**

Развивающая предметно-пространственная среда

- **ФГОС ДО:** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Направления развития детей

- **ФГОС ДО:** Содержание Программы должно обеспечивать *развитие* личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:
 - *социально-коммуникативное развитие;*
 - *познавательное развитие;*
 - *речевое развитие;*
 - *художественно-эстетическое развитие;*
 - *физическое развитие.*

Центры детской активности

- Центры активности должны быть организованы в соответствии с направлениями развития и удовлетворять потребность детей во всех видах деятельности, согласно возрасту.

Центр «Рабочая панель»



Центр игры



Центр движения



Центр уединения



Центр конструирования



Центр сенсорного развития



Центр искусства



Центр книги- драматизации



Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

- **ФГОС ДО:** Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Среда группы содержательно -насыщена в соответствии с возрастом и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);



- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;



- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.



Среда группы трансформируема:

предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (возможность детей изменять среду в соответствии с собственным замыслом).



Среда группы полифункциональна:

предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;



Среда группы вариативна:

- предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



Среда группы – средство

взаимодействия с родителями

- Для информирования родителей о жизни в группе, детских успехах, для поощрения родительской активности в приемной оформлены информационные стенды, «Дерево успехов», «Полянка добрых дел».



Организация развивающей предметно-пространственной среды - ключевое направление в нашей работе

- Считаем организацию развивающей предметно-пространственной среды одним из ключевых направлений в своей работе. Так как стараемся выстраивать свою педагогическую деятельность в форме целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему, в котором органично объединяются различные образовательные области. А это требует определенных условий, в том числе и организации развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО.

Литература

- 1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
- 2. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО. <http://www.kipk.ru/>
- 3. Свирская Л. Фотосессия «Дизайн интерьеров детского сада» ООО «Обруч», 2008 г.

Спасибо за внимание!

