

**Модель
организации внеурочной деятельности
в рамках ФГОС второго поколения
в МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 1»
г. Белокурихи
на 2013-2014 учебный год**

**Составители: Салтыкова Е. Н. куратор, Тарасова Г. И., зам. директора
по УВР, Зинова Е. А. руководитель МО начальных классов**

г. Белокуриха 2013

Введение

- Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде и духовном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность образовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Основная идея модели:

- создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель:

- разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преимущество с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы МОУ «СОШ №1»;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Описание модели

- Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость.
- На нее отводится 10 часов в неделю, то есть в среднем по два часа каждый день. Организация внеурочной деятельности входит в обязанности школы и учителей, и у семей появилась возможность выбора – дети смогут выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, рисование, музыку.
- Внеурочные занятия не должны быть продолжением или углублением традиционного содержания школьного образования.
- В соответствии с письмами Департамента от 03 сентября и 06 октября 2010 г. комплектование групп допускается как из учащихся одного класса, так и из учеников параллели первых классов. Наполняемость группы от 15 чел. до класса-комплекта. При наличии необходимых ресурсов возможно деление одного класса на группы.
Комплектование групп проходит в соответствии с запросом учеников на основании письменного заявления родителей (законных представителей) учащегося.
- Каждый учащийся посещает минимум 2 часа в неделю (66 часов за учебный год) из двух разных направлений (художественно - эстетическое, научно - познавательное, военно - патриотическое, общественно – полезная деятельность, проектная деятельность, спортивно-оздоровительное),
- Расписание утверждается директором ОУ. Продолжительность одного занятия в **1-м классе 35 мин.** Проведение занятий и учет посещения их учащимися фиксируется в отдельном журнале. Журнал заводится на один класс комплект или на параллель классов.

- На организацию внеурочной деятельности в 1 классе отводится 10 часов в неделю. В 2011-2012 учебном году МОУ «БСОШ №1» реализует дополнительные образовательные программы и предлагает инфраструктуру групповой полезной занятости обучающихся до 15 человек, в зависимости от интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Направления внеурочной деятельности



Содержание внеурочной деятельности

направления	дополнительные образовательные, воспитательные программы	цели	кол-во часов в год
спортивно-оздоровительное	Подвижные игры Шахматная школа Плавание	формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности	33 33
художественно-эстетическое	Декоративно-прикладное искусство» Школьный театр «Петрушка» Музыка вокруг нас	раскрытие творческих способностей обучающихся в области искусства	33 33 33
военно-патриотическое	Воинская слава России Юные инспекторы дорожного движения	воспитание патриотизма и формирование гражданской ответственности, толерантности	33 33
научно-познавательное	Информатика: логика и алгоритмы Математический калейдоскоп Риторика Тропинка к своему «Я»	знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей	17 17 17 33
Общественно – полезная деятельность	Юный натуралист	воспитание бережливости, ответственности, уважительного отношения к труду, окружающей природе	33
Проектная деятельность	Проект « Я - исследователь»	создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ	33

Кадровые ресурсы

- При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы ОУ (учителя начальных классов, учителя-предметники);

**ГРАФИК ВНЕУЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ 1-Х
КЛАССОВ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направление	Военно-патриотическое	Худож.-эстетическое	Общественно-полезная деятельность	Спортивно-оздоровительное	Научно-познавательное	Проектная деятельность
Название кружка	«Воинская слава России» «Юные инспекторы дорожного движения»	«Декоративно-прикладное искусство» Школьный театр «Петрушка» «Музыка вокруг нас»	"Юный натуралист"	Подвижные игры Шахматы Плавание	«Информатика: логика и алгоритмы» «Математический калейдоскоп» «Риторика» «Тропинка к своему «Я»	«Я-исследователь»
Учитель	*а**** О. Р. **** Г. В. **** В. И.	**** Л. И. **** В. И. **** М. А.	*** М. С.	*** Г. В. **** В. И ** М. С.	**** Г. В. *** О. В.	*** Г. В.
Класс	1 «А», 1 «Б»	1 «А», 1 «Б»	1 «А», 1 «Б»	1 «А», 1 «Б»	1 «А», 1 «Б»	1 «А», 1 «Б»
Кабинет	№4, 9	№4, 9, 14	№31	№31 Спортивный зал	№4, 9	№4,
Понедельник				Шахматы	Информатика Риторика	
Вторник		«Декоративно-прикладное искусство» «Музыка вокруг нас»			Математический калейдоскоп	«Я – исследователь»
Среда		«Музыка вокруг нас» Театр «Петрушка» 1 «А»	Плавание 1 «Б»	Подвижные игры 1 «А»	Тропинка к своему «Я»	
Четверг	Юные инспекторы 1 «Б» «Воинская слава России» 1 «А»	Театр «Петрушка» 1 «Б»	Плавание 1 «А»	Подвижные игры 1 «Б»		
Пятница	Юные инспекторы 1 «А»					

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.