Модель организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения в МОУ « Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Белокурихи на 2013-2014 учебный год

Составители: Салтыкова Е. Н. куратор, Тарасова Г. И.., зам. директора по УВР, Зинова Е. А. руководитель МО начальных классов

г. Белокуриха 2013

Введение

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде и духовном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность образовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Основная идея модели:

• создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель:

• разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы МОУ « СОШ №1»;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Описание модели

- Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость.
- На нее отводится 10 часов в неделю, то есть <u>в среднем по два часа каждый день</u>. Организация внеурочной деятельности входит в обязанности школы и учителей, и у семей появилась возможность выбора дети смогут выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, рисование, музыку.
- Внеурочные занятия не должны быть продолжением или углублением традиционного содержания школьного образования.
- В соответствии с письмами Департамента от 03 сентября и 06 октября 2010 г. комплектование групп допускается как из учащихся одного класса, так и из учеников параллели <u>первых классов</u>. Наполняемость группы от 15 чел. до класса-комплекта. При наличии необходимых ресурсов возможно деление одного класса на группы.
 - Комплектование групп проходит в соответствии с запросом учеников на основании письменного заявления родителей (законных представителей) учащегося.
- <u>Каждый учащийся посещает</u> **минимум 2 часа в неделю** (66 часов за учебный год) <u>из двух</u> <u>разных направлений</u> (художественно эстетическое, научно познавательное, военно патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность, спортивнооздоровительное),
- Расписание утверждается директором ОУ. Продолжительность одного занятия в **1-м классе 35 мин**. Проведение занятий и учет посещение их учащимися фиксируется в отдельном <u>журнале</u>. Журнал заводится <u>на один класс комплект или на параллель классов.</u>

• На организацию внеурочной деятельности в 1 классе отводится 10 часов в неделю. В 2011-2012 учебном году МОУ «БСОШ №1» реализует дополнительные образовательные программы и предлагает инфраструктуру групповой полезной занятости обучающихся до 15 человек, в зависимости от интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Направления внеурочной деятельности



Содержание внеурочной деятельности

направления	дополнительные образовательные, воспитательные программы	цели	кол-во часов в год
спортивно- оздоровительное	Подвижные игры Шахматная школа Плавание	формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности	33 33
художественно- эстетическое	Декоративно-прикладное искусство» Школьный театр «Петрушка» Музыка вокруг нас	раскрытие творческих способностей обучающихся в области искусства	33 33 33
военно- патриотическое	Воинская слава России Юные инспекторы дорожного движения	воспитание патриотизма и формирование гражданственности, толерантности	33 33
научно- познавательное	Информатика: логика и алгоритмы Математический калейдоскоп Риторика Тропинка к своему «Я»	знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей	17 17 17 33
Общественно – полезная деятельность	Юный натуралист	воспитание бережливости, ответственности, уважительного отношения к труду, окружающей природе	33
Проектная деятельность	Проект « Я - исследователь»	создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ	33

Кадровые ресурсы

• При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы ОУ (учителя начальных классов, учителя-предметники);

ГРАФИК ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ 1-X КЛАССОВ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направле ния	Военно- патриотиче ское	Худож эстетическое	Общественно полезная деять-ть	Спортивно- оздоровительно е	Научно- познава т-ое	Проектная деят-ть
Название кружка	России» «Юные инспекторы дорожного движения»	«Декоративно- прикладное искусство» Школьный театр «Петрушка» «Музыка вокруг нас»	"Юный натуралист"	Подвижные игры Шахматы Плавание	«Информат ика: логика и алгоритмы» «Математич еский калейдоскоп » «Риторика» «Тропинка к своему «Я»	
Учитель	*a**** О. Р. **** Г. В. **** В. И.	****Л. И **** В. И. **** М. А.	*** M. C.	***Г. В. **** В. И ** М. С.	**** Γ. Β. ***Ο.Β.	*** Г. В.
Класс	1 «А», 1 «Б»	1 «А», 1 «Б»	1 «А», 1 «Б»	1 «А», 1 «Б»	1 «А», 1 «Б»	1 «А», 1 «Б»
Кабинет	№ 4, 9	№4, 9, 14	№ 31	№31 Спортивный зал	№ 4, 9	№ 4,
Понедельник				Шахматы	Информати ка Риторика	
Вторник		«Декоративно- прикладное инискискусство искусство искусство»			Математиче ский калейдоскоп	«Я – исследователь»
Среда		«Музыка вокруг нас» Театр «Петрушка» 1 «А»	Плавание 1 «Б»	Подвижные игры 1 «А»	Тропинка к своему «Я»	
Четверг	Юные инспекторы 1 «Б» «Воинская слава России» 1 «А»	Театр «Петрушка» 1 «Б	» Плавание 1 «А»	Подвижные игры 1 «Б»		
Пятница	Юные инспекторы 1 «А»					

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.