

# РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ

**Мониторинг развития малыша**

**в 16 месяцев (1год 4 месяца)**

Развитие ребёнка проходит по индивидуальному маршруту, но есть общие среднестатистические сроки для каждого возраста.

Поэтому родителям необходимо знать, что должен уметь ребёнок в определённый возрастной период, для того чтобы не упустить важный момент, и вовремя помочь малышу.

Не стоит паниковать, если ребёнок по каким-то показателям не умеет это делать.

После проведения игры-теста (если ребёнок не делает) в течение двух - трех недель продолжайте играть. Если нет положительной динамики (не делает никаких попыток, не имеет никакого интереса, не выполняет действия даже с помощью взрослого), тогда необходимо проконсультироваться со специалистами (лор, невропатолог, логопед, психиатр).

Чем раньше родители начнут принимать необходимые меры, тем лучших результатов вы достигните.

## ОСОБЕННОСТИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ В ВОЗРАСТЕ 1 ГОД- 1ГОД 6 МЕСЯЦЕВ.

В этом возрасте развивается **ПОНИМАНИЕ РЕЧИ**.

**СЛОВО** приобретает смысл, только проходя через чувственный опыт ребёнка, то есть через различные ощущения: тактильные, вкусовые, обонятельные, слуховые, зрительные)!!!

В 1 год ребёнок реагирует на слово, как на сигнал. **СЛОВО** ещё не является элементом общения, для этого требуется многократное повторение с **ОДНОВРЕМЕННЫМ** сопровождающим показом предмета, действия с ним.

**СЛОВО+ ПРЕДМЕТ+ДЕЙСТВИЕ = СМЫСЛ**

Обследование уровня развития детей проходит по следующим направлениям:

1. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ
2. РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ
3. РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ
4. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
5. РЕЧЬ .
6. ИГРА
7. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
8. САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Иногда развитие ПОНИМАНИЯ речи и развитие АКТИВНОЙ речи у ребёнка запаздывают.

Родителям в этом случае следует обратить внимание:

- ❑ различает ли ребёнок голоса взрослых, которые его окружают;
- ❑ есть ли интерес к звучащим игрушкам, предметам;
- ❑ голос ребёнка звучит очень громко или слишком тихо, гипернозализация звучания голоса (гнусавое произношение звуков);
- ❑ плохое восприятие шёпотной речи на расстоянии 6 метров (норма для ребёнка в возрасте одного года)

Следует помнить:

отсутствие реакции на звук у ребенка с нормальным слухом бывает иногда, а у ребенка, имеющего проблемы со слухом, — всегда!!!

## **В каких случаях необходимо проявлять беспокойство по поводу возможных нарушений речи ребёнка в возрасте 1 год – 1 год 4 месяца.**

- ❑ Ребёнок не может произнести ни одного слова!!!**
- ❑ Ребёнок не понимает простых просьб: «ПОКАЖИ», «ПРИНЕСИ», «ДАЙ»  
Не даёт предмет по просьбе, не указывает на предмет о котором спрашивают.**
- ❑ Не отзывается на собственное имя.**
- ❑ Ребёнок плохо понимает Вашу речь, когда не видит Ваших губ.**

**ПОКАЗАТЕЛИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ, ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ**  
**В ВОЗРАСТЕ 1 ГОД 3 МЕСЯЦА – 1 ГОД 6 МЕСЯЦЕВ**

1. Из трёх предметов выбирает названный.
2. Указывает на названную (одну) часть тела.
3. Выполняет просьбу, выраженную двумя словами.
4. Приносит по просьбе знакомый предмет.
5. При вопросе «ГДЕ?» указывает пальцем или приносит то, о чём просят.
6. Понимает 100 слов
7. Любит играть в «ГОЛОСА ЖИВОТНЫХ»

# 1 ГОД 4 МЕСЯЦА

## 1. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

**А)** Малыш выбирает **ОДИН** из трёх представленных предметов

Положите на коврик три хорошо знакомые малышу игрушки.

Назовите каждую, указывая на нее пальцем.

Предложите ребёнку взять каждую из них.

### РЕЗУЛЬТАТ

- Выбирает по просьбе взрослого все три игрушки.
- Выбирает по просьбе взрослого **ОДНУ** из трёх игрушек.
- Не берёт ни одной игрушки, не проявляет к ним никакого интереса.





# 1 ГОД 4 МЕСЯЦА

## 1. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

**Б)** Малыш указывает на одну из названных частей тела

Поиграйте в игру «ЧТО у ВАНИ?».

Называйте части лица, и предлагайте ребёнку показывать их пальчиком.

Тестирование проводится после того, как ребёнок освоит эту игру.

### РЕЗУЛЬТАТ

- Показывает на одну из названных частей тела.
- Не показывает части тела, но проявляет интерес к игре.
- Не проявляет интереса к игре

# 1 ГОД 4 МЕСЯЦА

## 1. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

В) Малыш умеет по просьбе взрослого показывать ОДНУ картинку из ДВУХ.

Положите перед ребёнком предметные картинки с изображением игрушек – кукла, мяч.

Назовите каждый изображенный предмет.

Предложите ребёнку взять картинку, на которой изображен , например. МЯЧ.

Проводите игру по аналогии с остальными картинками.

### РЕЗУЛЬТАТ

- Показывает одну картинку из двух
- Показывает картинку с помощью взрослого
- Не показывает ни одной картинке даже с помощью взрослого



# 1 ГОД 4 МЕСЯЦА

## 2. РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ.

### Зрительно-моторные координации, ориентировка в форме, величине, цвете.

А) Малыш ориентируется в двух контрастных величинах с разницей 3-4 см, строит башню из двух кубиков.

Положите перед малышом два кубика. Возьмите один кубик и поставьте его на другой кубик. Скажите: «Башня!»

Сломайте постройку с проговариванием: «БУХ, УПАЛА БАШНЯ!»

Предложите малышу самому построить башню

### РЕЗУЛЬТАТ

- Строит башню из двух кубиков по подражанию.
- Строит башню с помощью взрослого.
- Не строит башню даже с помощью взрослого



# 1 ГОД 4 МЕСЯЦА

## 2. РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ.

### Зрительно-моторные координации, ориентировка в форме, величине, цвете

Б) Малыш узнает себя, маму и близких на фотографии

Покажите ребёнку фотографии с изображенными на ней несколькими членами семьи.

Предложите малышу показать на фотографии папу, маму, Колю(имя ребёнка)

### РЕЗУЛЬТАТ

- Узнает папу, маму, показывает их на фотографии по просьбе взрослого
- Показывает с помощью взрослого
- Не узнает и не показывает родителей на фотографиях

# 1 ГОД 4 МЕСЯЦА

## 2. РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ.

### Зрительно-моторные координации, ориентировка в форме, величине, цвете

В) Ориентируется в 2-3 контрастных формах предметов.

Возьмите «ДОМИК – СОРТЕР» с тремя отверстиями: круг, квадрат, треугольник.

Покажите как складывать предметы, затем выньте.

Предложите ребёнку найти свой «домик» для каждой формы.

### РЕЗУЛЬТАТ

- Вкладывает методом проб и ошибок все 2-3 формы
- Вкладывает с помощью взрослого
- Не вкладывает даже с помощью взрослого



# 1 ГОД 4 МЕСЯЦА

## 3. РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ

- Малыш умеет ходить самостоятельно.
- Стоит без опоры.
- Встаёт с пола

### РЕЗУЛЬТАТ

- Ребёнок умеет ходить самостоятельно, стоять без опоры, вставать с пола.
- Ребёнок ходит не совсем уверенно, иногда требуется поддержка взрослого. Без опоры стоит несколько секунд. Пытается вставать с пола, но требуется помощь взрослого.
- Ходит с поддержкой взрослого. Стоит и встаёт только если за что-то держится.

# 1 ГОД 4 МЕСЯЦА

## 4. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

А) Малыш может опустить «витаминку» в бутылочку, часть попыток неудачна.

Дайте малышу «витаминку» и пустую бутылочку.

Понаблюдайте за его действиями.

### РЕЗУЛЬТАТ

- Держит «витаминку» тремя пальцами и пытается опустить ее в бутылочку.
- Схватывает витаминку в кулак (всей ладонью)
- Не выполняет никаких действий.



# 1 ГОД 4 МЕСЯЦА

## 4. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Б )Малыш владеет пинцетным схватыванием

Предложите ребёнку собрать детали мозаики и сложить их в коробку.

Наблюдайте за тем, как ребёнок берёт детали мозаики.

Сравните по рисунку, соответствует ли норме умение Вашего ребёнка.





# 1 ГОД 4 МЕСЯЦА

## 5. РЕЧЬ .

### ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

Малыш умеет обобщать предметы по существенным признакам.

Возьмите три мяча и три машинки (для мальчика) или куклы ( для девочки), предложите малышу собрать все машинки и положить их на диван (стул, кресло..), а все мячи сложить в корзинку

### РЕЗУЛЬТАТ

- Раскладывает все игрушки правильно
- Раскладывает игрушки с помощью взрослого
- Не раскладывает игрушки даже с помощью взрослого



## 1 ГОД 4 МЕСЯЦА

### 5. РЕЧЬ .

**Активная речь ребенка** — собственная устная речь ребенка, произнесенная вслух (слова, фразы)

### АКТИВНАЯ РЕЧЬ

- В активном словаре 6- 15 слов ( двухсложные слова: мама, папа...; лепетные слова: ам- ам, бух, бам....; звукоподражания, восклицания)
- Начинает повторять первый слог слова: киса — ки, каша- ка, баран — ба...
- Словами, звуками сопровождает все свои действия, рассматривает книжки с проговариванием различных звуков , слогов...

### РЕЗУЛЬТАТ

- Ребёнок владеет всеми перечисленными показателями
- в активном словаре 6 слов, но не менее 4.
- не говорит простые слова. Не сопровождает свои действия звуками, слогами. Нет интереса к рассматриванию книжек.

# 1 ГОД 4 МЕСЯЦА

## 6. ИГРА

Появляется элементарная сюжетная игра: «покормить» куклу..., уложить спать игрушку, наливает воду в ведро, насыпает песок в машину....

### РЕЗУЛЬТАТ

- Играет с игрушками с большим увлечением, осваивает игру с простым сюжетом. интересуется новыми игрушками, бытовыми предметами, выполняет игровые действия по просьбе.
- Играет с игрушками и предметами, но быстро теряет интерес.
- Отсутствует интерес к игрушкам.

Не выполняет действия по подражанию и по просьбе взрослого.



# 1 ГОД 4 МЕСЯЦА

## 7. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МАЛЫША

Начинает подражать свои родителям.

Реагирует на эмоции ( радость, злость), проявляет эмоции.

Выполняет простые бытовые действия : принеси, положи, возьми и т.д.

### РЕЗУЛЬТАТ

- Социальное развитие соответствует описанию выше
- Пытается подражать родителям. Присутствует реакция на родителей. Выполняет простые бытовые действия с незначительной помощью взрослого.
- Не подражает. Отсутствует реакция на родителей. Не выполняет простые бытовые действия.

# 1 ГОД 4 МЕСЯЦА

## 8. САМООБСЛУЖИВНИЕ

Удерживает чашку с водой и пьёт из неё.

Держит ложку в кулачке. Делает попытки самостоятельно кушать.

### РЕЗУЛЬТАТ

- Удерживает чашку с водой и пьёт из неё. Держит ложку в кулачке. Делает попытки самостоятельно кушать, но ещё плохо получается.
- Удерживает чашку с водой, пытается пить. Ложку может удержать, но самостоятельно есть не получается.
- Не пытается удерживать чашку, не может держать ложку. Интерес к предметам и действиям отсутствует.