

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района  
«Центр развития ребенка — детский сад «Сказка» г.Белоярский

# **Мастер класс по теме «Использование ИКТ совместно с ТРИЗ».**

**Воспитатель:**

Козлова Ф.Н.

2018г.

# Стратегия развития информационного общества

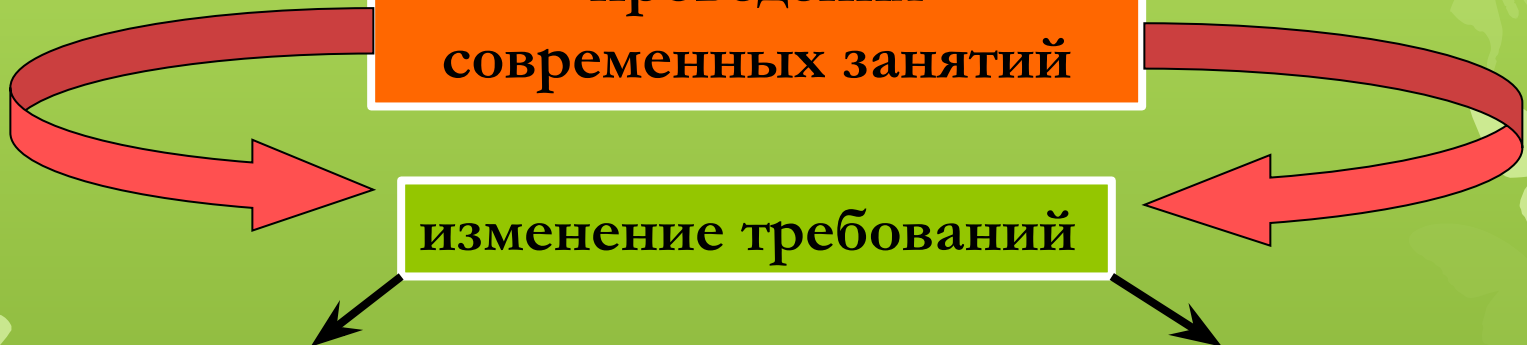


ИКТ как средство  
проведения  
современных занятий

изменение требований

к управлению ДОУ

к педагогам



повысить  
качество  
образования  
детей

повысить качество  
демонстрационных  
материалов-  
иллюстраций

использова  
ть показ  
видеофрагм  
ентов

расширить  
возможности  
педагога

**Использование  
компьютерных  
технологий в  
образовательно  
м процессе  
позволяет:**

представлять детям  
информацию сразу в  
нескольких видах

экономить  
время на  
занятиях

легко проводить  
интегрированные  
занятия и занятия в  
игровой форме

компактно хранить  
большие объемы  
информации

развивать  
творческие  
способности детей

## Возможности ИД

Без использования  
специального ПО

Проектор

Обычная доска

Виртуальная клавиатура

Сенсорный

Звук

Используя специальное  
ПО для ИД

Инструменты рисования

Drag and Drop

Шторка

Галерея

Сохранение

# Игра «Говорящие картинки»



### Когда мы начинаем слышать?

- Речь — произношение или восприятие?
- Занятия по развитию слухового восприятия речи
- Строение уха
- Нарушения слуха
- Насколько громкие звуки нас окружают?

### Когда мы начинаем слышать?

Ребёнок начинает слышать ещё до своего рождения. Он способен воспринимать звуки уже на пятом месяце внутриутробного развития. Он слышит дыхание и сердцебиение матери, течение крови по сосудам. Ребёнок слышит и звуки, доносящиеся снаружи, хотя амниотическая жидкость, в которой он плавает, значительно приглушает их. Шестимесячный плод начинает слышать голоса других людей, голос матери, когда она разговаривает с кем-либо. При этом он различает тембр голосов, а также общую эмоциональную окраску разговора. Если один из голосов часто повторяется, например, голос отца, то есть большая вероятность, что после рождения малыш узнает его.

Находясь в утробе матери, ребёнок положительно реагирует на тихую, успокаивающую музыку. Новорожденный младенец воспринимает знакомую музыку так же, как и знакомые голоса. Хотя младенец не может ясно слышать всё вокруг, но он в состоянии различать знакомые голоса и музыку, которую родители часто слушали до его рождения.

### Когда мы начинаем слышать?

Ребёнок начинает слышать ещё до своего рождения. Он способен воспринимать звуки уже на пятом месяце внутриутробного развития. Он слышит дыхание и сердцебиение матери, течение крови по сосудам. Ребёнок слышит и звуки, доносящиеся снаружи, хотя амниотическая жидкость, в которой он плавает, значительно приглушает их. Шестимесячный плод начинает слышать голоса других людей, голос матери, когда она разговаривает с кем-либо. При этом он различает тембр голосов, а также общую эмоциональную окраску разговора. Если один из голосов часто повторяется, например, голос отца, то есть большая вероятность, что после рождения малыш узнает его.

Находясь в утробе матери, ребёнок положительно реагирует на тихую, успокаивающую музыку. Новорожденный младенец воспринимает знакомую музыку так же, как и знакомые голоса. Хотя младенец не может ясно слышать всё вокруг, но он в состоянии различать знакомые голоса и музыку, которую родители часто слушали до его рождения.

### Кто что любит

Миша – Медведь очень любит петь,  
Кот – Котофей любит мышей,  
Лиза – Лиса любит плясать,  
Соня – Сова любит поспать.

А что любишь ты?