

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Центр развития ребенка — детский сад «Сказка» г.Белоярский

Мастер класс по теме «Использование ИКТ совместно с ТРИЗ».

Воспитатель:

Козлова Ф.Н.

2018г.

Стратегия развития информационного общества

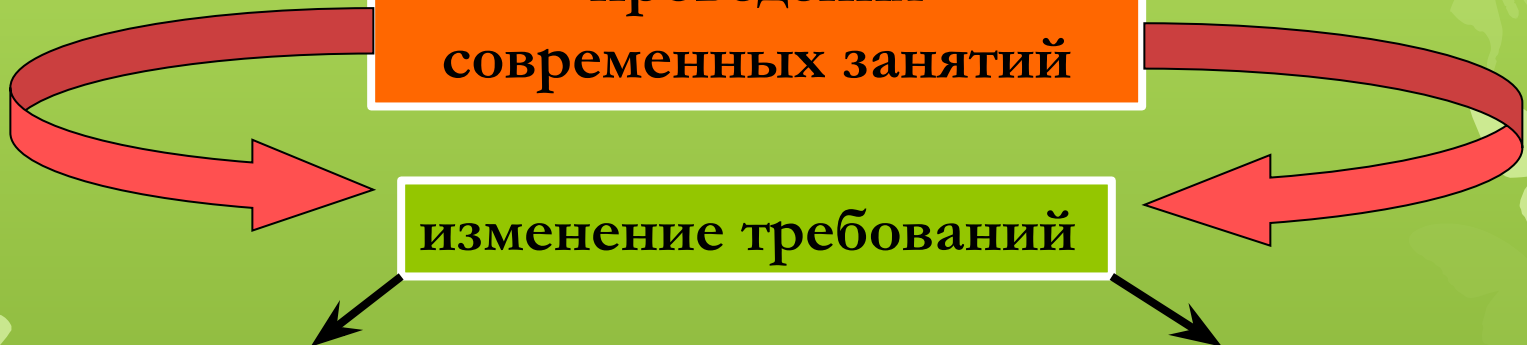


ИКТ как средство
проведения
современных занятий

изменение требований

к управлению ДОУ

к педагогам



повысить
качество
образования
детей

повысить качество
демонстрационных
материалов-
иллюстраций

использова
ть показ
видеофрагм
ентов

расширить
возможности
педагога

**Использование
компьютерных
технологий в
образовательно
м процессе
позволяет:**

представлять детям
информацию сразу в
нескольких видах

экономить
время на
занятиях

легко проводить
интегрированные
занятия и занятия в
игровой форме

компактно хранить
большие объемы
информации

развивать
творческие
способности детей

Возможности ИД

Без использования
специального ПО

Проектор

Обычная доска

Виртуальная клавиатура

Сенсорный

Звук

Используя специальное
ПО для ИД

Инструменты рисования

Drag and Drop

Шторка

Галерея

Сохранение

Игра «Говорящие картинки»



Когда мы начинаем слышать?

- Речь — произношение или восприятие?
- Занятия по развитию слухового восприятия речи
- Строение уха
- Нарушения слуха
- Насколько громкие звуки нас окружают?

Когда мы начинаем слышать?

Ребёнок начинает слышать ещё до своего рождения. Он способен воспринимать звуки уже на пятом месяце внутриутробного развития. Он слышит дыхание и сердцебиение матери, течение крови по сосудам. Ребёнок слышит и звуки, доносящиеся снаружи, хотя амниотическая жидкость, в которой он плавает, значительно приглушает их. Шестимесячный плод начинает слышать голоса других людей, голос матери, когда она разговаривает с кем-либо. При этом он различает тембр голосов, а также общую эмоциональную окраску разговора. Если один из голосов часто повторяется, например, голос отца, то есть большая вероятность, что после рождения малыш узнает его.

Находясь в утробе матери, ребёнок положительно реагирует на тихую, успокаивающую музыку. Новорожденный младенец воспринимает знакомую музыку так же, как и знакомые голоса. Хотя младенец не может ясно слышать всё вокруг, но он в состоянии различать знакомые голоса и музыку, которую родители часто слушали до его рождения.

Когда мы начинаем слышать?

Ребёнок начинает слышать ещё до своего рождения. Он способен воспринимать звуки уже на пятом месяце внутриутробного развития. Он слышит дыхание и сердцебиение матери, течение крови по сосудам. Ребёнок слышит и звуки, доносящиеся снаружи, хотя амниотическая жидкость, в которой он плавает, значительно приглушает их. Шестимесячный плод начинает слышать голоса других людей, голос матери, когда она разговаривает с кем-либо. При этом он различает тембр голосов, а также общую эмоциональную окраску разговора. Если один из голосов часто повторяется, например, голос отца, то есть большая вероятность, что после рождения малыш узнает его.

Находясь в утробе матери, ребёнок положительно реагирует на тихую, успокаивающую музыку. Новорожденный младенец воспринимает знакомую музыку так же, как и знакомые голоса. Хотя младенец не может ясно слышать всё вокруг, но он в состоянии различать знакомые голоса и музыку, которую родители часто слушали до его рождения.

Кто что любит

Миша – Медведь очень любит петь,
Кот – Котофей любит мышей,
Лиза – Лиса любит плясать,
Соня – Сова любит поспать.

А что любишь ты?