

**Перспективное планирование опытов и экспериментов
для младших дошкольников**

(на основе методической разработки
Закировой Л. М., Савюк С. В.)



Сентябрь

- 1. «Узнаем, какая вода»
Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).
- 2. «Игры с веерами и султанчиками»
Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер.
- 3. «Поиграем с солнышком»
Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).
- 4. «Свойства песка»
Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).

Октябрь

- 1. «Чудесный мешочек»
Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.
- 2. «Поиграем с ветерком»
Цель: обнаружить движение воздуха в природе.
- 3. «Что в коробке»
Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
- 4. «Почему осенью бывает грязно»
Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.

Ноябрь

- 1. «Волшебные дощечки»
Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.
- 2. «Легкий - тяжелый»
Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.
- 3. «Найди по звуку»
Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.
- 4. «Глина, ее качества и свойства»
Цель: научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).

Декабрь

- 1. «Горячо-холодно»
Цель: научить определять температуру веществ и предметов.
- 2. «Чудесный мешочек»
Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.
- 3. «Окрашивание воды»
Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).
- 4. «Снег, какой он?»
Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).

Январь

- 1. «Игры с соломинкой»
Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.
- 2. «Снег. Какой он?»
Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)
- 3. «Как из снега получить воду»
Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).
- 4. «Как воду превратить в лед»
Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).

Февраль

- 1. «Изготовление цветных льдинок»
Цель: познакомить с одним из свойств воды.
- 2. «Мороз и снег»
Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.
- 3. «Свойства льда»
Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.
- 4. «Ветер по морю гуляет»
Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.

Март

- 1. «Плавает-тонет»
Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)
- 2. «Бумага, ее качества и свойства»
Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
- 3. «Посадка лука»
Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.
- 4. «Поплывет не поплывет»
Цель: развивать представление о весе предметов.

Апрель

- 1. «Здравствуй, солнечный зайчик»
Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.
- 2. «Веточка березы»
Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.
- 3. «Древесина, ее качества и свойства»
Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
- 4. «Что в пакете»
Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.

Май

- 1. «Спрячь пуговку»
Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.
- 2. «Пирожки для Мишки»
Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.
- 3. «Сравнение песка, почвы и глины»
Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.
- 4. «Ткань, ее качества и свойства»
Цель: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

Список использованной литературы

- 1. Закирова Л. М., Савюк С. В., Методическая разработка воспитателей муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аленький цветочек» муниципального образования г. Ноябрьск Тюменской области.
- 2. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
- 3. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.
- 4. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
- 5. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).

- Спасибо за внимание!