

Планирование
образовательной деятельности
в средней группе «Непоседы»
Проект «Насекомые»

**Воспитатели: Тимофеева М.П.
Селиванова Т.В.**

Логика планирования

Выявление интересов и потребностей детей



Обсуждение и принятие решения о теме и форме образовательного события



Совместное планирование



Обсуждение взрослыми ситуации



Ежедневное возвращение к плану



Ежедневное подведение итогов



Анализ образовательных действий детей и взрослых по итогам реализации плана

Выявление интересов и потребностей детей

- наблюдение за играми, общением
- инициирование разговора во время группового сбора
- «вбрасывание» педагогически обусловленной темы
- прием «Три вопроса»



*Разговор о выборе темы проекта был инициирован педагогом во время группового сбора. В ходе обсуждения тем, интересующих Непосед, путем открытого голосования была выбрана самая актуальная!
«Насекомые»*

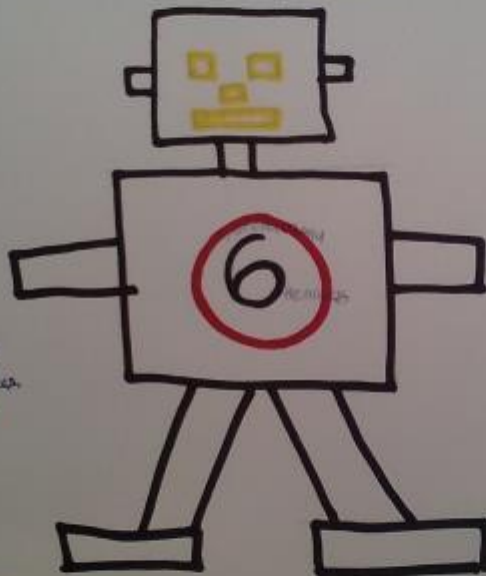


4
КОРАБЛИ
ПРЕДЛОЖИЛ
ДЕМИД



НАСЕКОМЫЕ
ПРЕДЛОЖИЛА
ЯНА

10



РОБОТЫ
ПРЕДЛОЖИЛ
МАКСИМ



ФЕЕЧКИ
ПРЕДЛОЖИЛА
КАТЯ П.

СКАЗКИ
ПРЕДЛОЖИЛА
КАТЯ В.

2



ЕДА
ПРЕДЛОЖИЛ
ДЕМИД



5

CLASSROOM

ваш рассказ, подклетка, План

Жилище

Как зимует?

Польза

Что мы знаем о НАСЕКОМЫХ?

- НАСЕКОМЫЕ МОГУТ ЛЕТАТЬ (ДЕМИА)
- Пауки питаются мухами (МАКСИМ)
- Пчелы едят мёд (Арина)
- Пауки могут кусаться, тарантулы (МАКСИМ)

Что хотим узнать?

- Какие пауки? (МАКСИМ)
- Какого цвета насекомые (КАТЯ В + Арина)
- У кого есть крылья? (Ана)
- А тарантулы самые страшные пауки? (МАКСИМ)

Где мы можем об этом узнать?

- В зоопарке! Я предлагаю поехать в ПЕТЕРБУРГ! (ДЕМИА) или письменно.
- В книге (ДЕМИА)
- В тетради, где животные нарисованы (МАКСИМ)
- посмотреть картинки (КАТЯ В)
- В компьютере (ДЕМИА)
- по телевизору (КАТЯ В)

Обсуждение и принятие решения о теме и форме образовательного события

*Обсуждение «что мы знаем о
насекомых», принятие решения о
составлении альбома «Насекомые»*

Совместное планирование

- ведение записей взрослых и детских идей

Обсуждение взрослыми ситуации

- дополнение детских идей взрослыми идеями
- ресурсы в группе (определение форм работы в центрах активности), в ДОУ, местном сообществе

Ежедневное возвращение к совместному плану

- напоминание темы
- анализ сделанного
- презентация новых материалов
- выбор дел и действий



Ежедневное подведение итогов

- предъявление детьми и взрослыми результатов своей деятельности
- анализ действий, определение перспектив





Схема – план, в помощь ,для составления рассказа и оформления

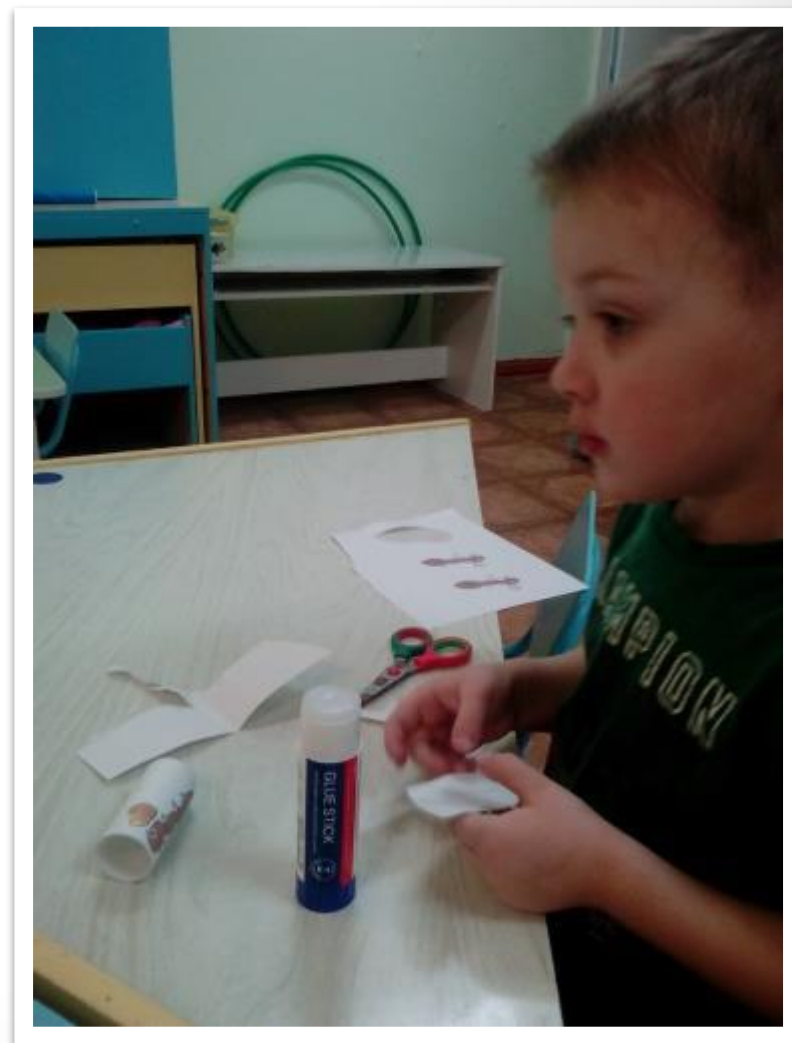
страницы для альбома «Насекомые»



По предложению Никиты лепили бабочек, по предложению Тани Викторовны
делали пчелок из Киндер - яиц



После Никиткиного сообщения, по предложению Маши Петровны
делали муравьев «разных профессий»



Вот такие муравьи(строители, врачи, военные).
А это их муравейник, Непоседы сделали его из глины.



А это строительство муравейника



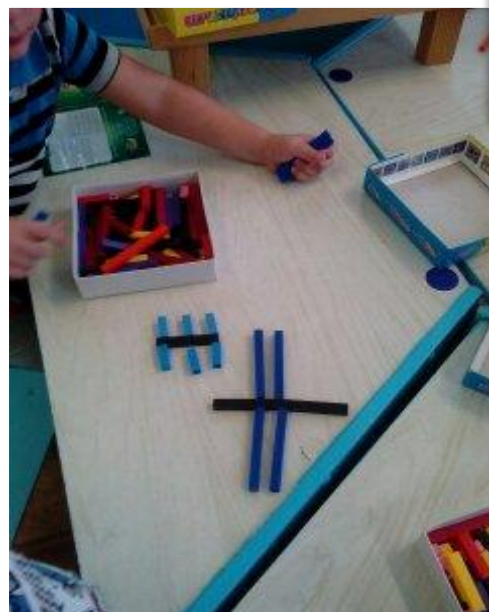
Трудились над карточками.



Оформляли «закрывать» для нашего альбома(по предложению Леша)



Выкладывали стрекоз и муравьев из палочек



Поклоняющийся «Муравейник»



Продолжение процесса.....



Продолжение процесса.....



Продолжение процесса...



«Муравейник» готов!



Муравейник с молочком....



А еще Непоседы сами делали пазлы и сами их собирали



И конечно, Непоседы презентовали свои страницы для будущего альбома про насекомых. Катюшка рассказала о пчеле, Соня о таракане.



Яна рассказала нам про бабочку, Алиса про божью коровку.



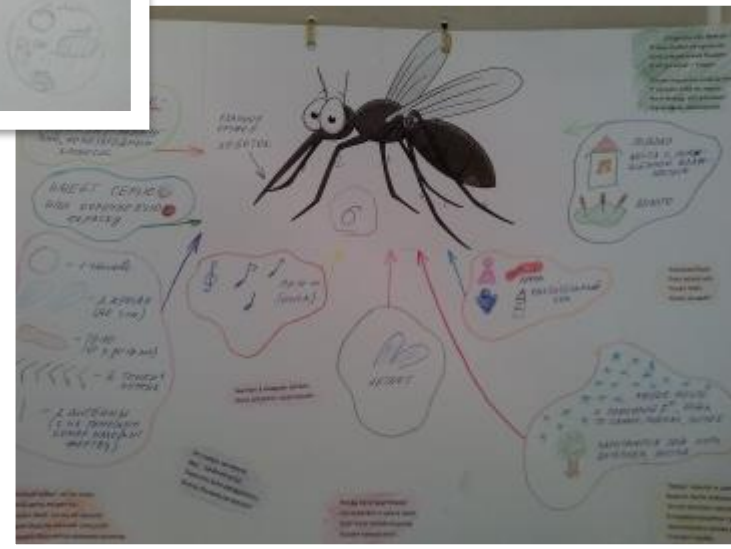
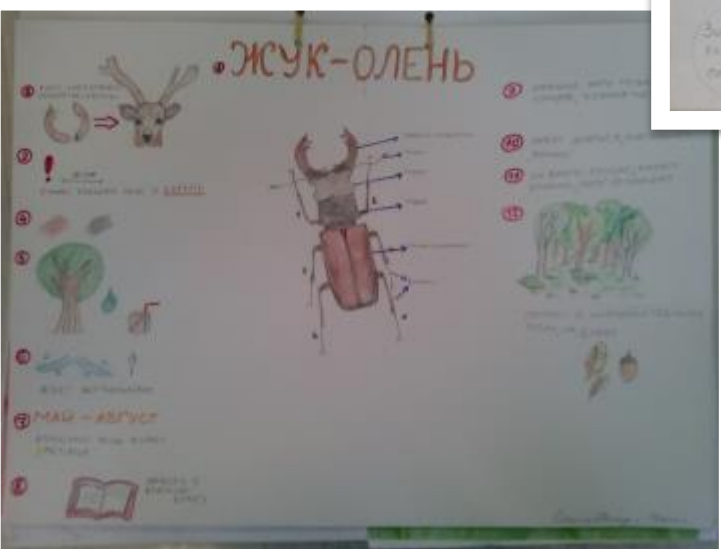
Демид презентовав страницу о жуке – олене, Никитка о муравье



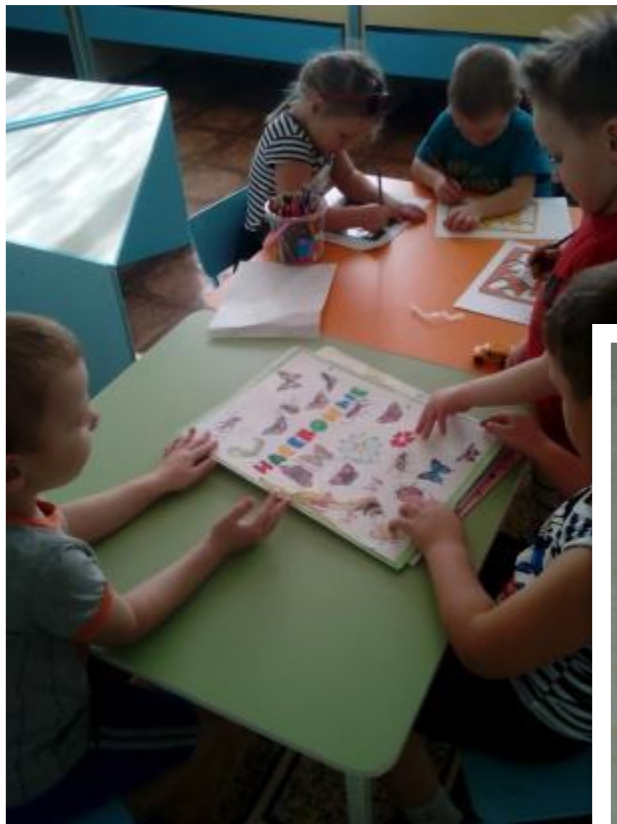
Последние приготовления страниц для альбома



Странички для нашего альбома



Вот такой альбом у нас получился! В нем есть страницы про комара, муху, бабочку, жука – оленя, пчелу, таракана, божью коровку, муравья. В ходе приготовления и презентации страниц для альбома Непоседы выяснили какого цвета бывают насекомые, какие из них могут летать. Сделали открытие, что пауки – это не насекомые! (см. ТРИ ВОПРОСА) И еще узнали очень много интересного из жизни насекомых!



Анализ плана

Анализируя план, можно увидеть:

- 1) разнообразие образовательных областей
- 2) интеграцию образовательных областей
- 3) инициативы детей
- 4) баланс инициатив детей и взрослых
- 5) включение родителей • • •
- 6) итоговое мероприятие

Источники

1. Свирская Л.В. Образовательные действия для достижения цели. Вовлечение детей и родителей в планирование образовательной деятельности // Авторский семинар. Технологии реализации ФГОС ДО КК ИПК ПП РО 2015г.

До новых встреч!

