

Как навести порядок в голове ИЛИ логика планирования



Воспитатели группы «Непоседы»

Селиванова Т.В.

Тимофеева М.П.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ДЛЯ ЧЕГО Я РАБОТАЮ?

Целевые ориентиры ФГОС ДО

Целевые ориентиры - ожидаемые качества личности к завершению дошкольного образования: инициативность, активность, самостоятельность, способность к выбору, ответственность, любознательность и др.

ЗАЧЕМ ЭТО НУЖНО?

- **целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.**
- **при соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства по ФГОС ДО	Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС начального общего образования
	Дошкольное образование (3-7)	
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и</p>	<p>Деятельностная компетентность: ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).</p> <p>Социальная компетентность: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; определение общей цели и путей ее достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты</p>

взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными

Коммуникативная компетентность: ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.

Здоровьесберегающая компетентность: ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

Информационная компетентность: ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствие с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщение, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания

связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет знаком с произведениями детской литературы обладает элементарными представлениями из области живой и природы естествознания математики истории и т.п. ребенок способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета ...; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Ключевые компетентности

- достижений в образовании можно ожидать от ребёнка, обладающего персонально доступным уровнем **ключевых компетентностей – социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей;**
- **ключевые компетентности** соответствуют целевым ориентирам

Ключевые компетентности ПРОЯВЛЯЮТСЯ И РАЗВИВАЮТСЯ

В СВОБОДНОЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
субъективной, самоуправляемой деятельности,
с личностно обусловленными компонентами:
целью, ведущей потребностью, мотивацией,
способами реализации.

**(т.е. в деятельности интересной самому
ребенку)**

***КАК Я ДОЛЖНА ПЛАНИРОВАТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?***



Логика планирования основанного на детских интересах, потребностях

- Выявление интересов и потребностей детей
- Обсуждение и принятие решения о теме и форме образовательного события
- Совместное планирование
- Обсуждение взрослыми ситуации
- Ежедневное возвращение к плану
- Ежедневное подведение итогов
- Анализ образовательных действий детей и взрослых по итогам реализации плана

Выявление интересов и потребностей детей

- наблюдение за играми, общением;
- элементарные социологические опросы;
- инициирование разговора во время детского совета
- опрос родителей
- «вбрасывание» педагогически обусловленной темы

Совместное планирование

- Анкетирование, соц.опросы, модель трех вопросов, детский совет с обязательным ведением записей идей детей

Обсуждение взрослыми ситуации

- тема, форма, ресурсы в группе, ДОО, местном сообществе с дополнением детских идей идеями взрослых (решение программных задач)

Ежедневное версионное возвращение к совместно выработанному плану

- напоминание темы;
- анализ сделанного;
- презентация новых материалов;
- индивидуальное планирование – выбор дел и действий.

Ежедневное версионное подведение ИТОГОВ

- предъявление детьми и взрослыми результатов своей деятельности;
- анализ действий, определение перспектив

Ц. Р/ПАНЕЛЬ

- Фото, картинки с изображением насекомых
- презентация научных фактов
- ТАРАХАН Софя ЭКОМАР Ясмань
- ПЧЕЛА КАТЯ В МИА ЛЕНЯ
- Б. КОРОВКА АЛИСА
- ЖУК-ОЛЕНЬ ДЕМИД
- МУРАВЕЙ ЯСЛАВА
- ДЕМОНСТРАЦИЯ И ОБСУЖДЕНИЕ
- МФ. "Почуе" из м/о "Почуе"
- ЕВРОПА ЯНА

Ц. КНИЖИ-ГРАММЫ

- Книжки-энциклопедии о насекомых ДЕМИД
- РАЗУМЬВАННЕ СТАХИЙ О НАСЕКОМЫХ "З. Коровак" "Муравей" Т.В.
- Чтешсе "Муха-Цоцуха"
- МЦ. "Угадай насекомое" М.П.

Ц. "Творимка"

- ЛЕПЬ БЛОЖКУ НИКИТКА М.
- ПЛЕЙКИ из Клевер змц "Т.В.
- РИСОВАТЬ БАБОЧКУ КАТЯ В.
- РИСОВАТЬ НАСЕКОМЫХ В ТЕПЛЕ "СРАВНОВАНИЕ ЛЮБА БУЛГАЧ" Т.В.
- МУРАВЬИ из картонных улиток
- ТРАФАРЕТЫ "НАСЕКОМЫЕ"
- ЗАКРЫВАТЕЛЬ "для книги" "С КАРТИНКАМИ" КАТЯ В.
- КАРТИНЫ НАСЕКОМЫХ НА ПЛОТНОСТИ МАКСИМ
- КНИЖКА ЯНА

Ц. "Муравейники"

- ТОРТ "МУРАВЕЙНИК" Т.В.
- Ц. АВИТОНИЯ
- УТР ЗАРСАКА "НАСЕКОМЫЕ"
- МЦ "ЛЕТАЕТ - НЕ ЛЕТАЕТ"
- МЦ МАЛОЙ ПОДВУЖНОСТИ
- "Хорошо-плохо" (на вышивке)

ТЕМА: НАСЕКОМЫЕ Угол. продукт "Книжка о насекомых"

Ц. МАТЕМАТИКИ

- ПОЛОСКИ Клеящиеся, биски Ю.
- (Выложила бабочку, стрекозу, муравья по образцу) М.П.
- СЧИТАТЬ КОЛ-ВО НОГ, САНИМЕР У НАСЕКОМЫХ М.П.
- КАРТОЧКИ "Разкрась фигурки в бабочке, б. коровке, собачки с улетом" М.П.
- "Кто где живет?" Т.В.
- "Победит" Штрафовки М.П.
- "Чудесный мешочек"

Ц. ЖОУРИМ-Я

- Муравейник из глины
- Ц. ДРАМАТИЗАЦИИ
- Инсценировка сказки "Под грибом" Т.В.

Ц. НАСТОЛЬНЫХ ИГР

- Владимир НАСЕКОМЫЕ
- Пазлы Т.В. М.П.

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МАТ.-ЛА

- ПРЕДЛОЖИТЬ ТРУБАИ (трубка изолон)
- ДЛЯ КОЛ-ВО НАСЕКОМЫХ



Анализ плана

- **Анализируя планы, можно увидеть:**
 - 1) разнообразие образовательных областей
 - 2) интеграцию образовательных областей
 - 3) наличие в плане игровых и учебных действий (в том числе, динамику изменения соотношения от возраста к возрасту)
 - 4) инициативы детей (кто, в каких видах деятельности, сколько идей всего, в каких центрах активности)
 - 5) баланс инициатив детей и взрослых (в том числе динамику изменения соотношения от возраста к возрасту)
 - 6) соответствие содержания плана стартовому опросу (сопоставление с моделью трех вопросов)
 - 7) включение специалистов в планирование и реализацию плана
 - 8) включение родителей
 - 9) использование ресурсов местного сообщества
 - 10) итоговое мероприятие и многое другое

Таким образом, подобная форма планирования учитывает детские интересы, склонности и особенности, позволяет создавать условия для проявления и развития детской инициативности, активности, самостоятельности, способности к выбору, ответственности, любознательности и др.

т.е. для развития тех качеств личности ребенка, которые определены ФГОС ДО как целевые ориентиры и являются признаками ключевых компетентностей на этапе дошкольного детства



ЧТО СКАЗАТЬ ПРОВЕРЯЮЩИМ?



Комментарии к ФГОС ДО (к разделу II п. 2.7)

- **Содержание образовательной программы ДО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации**

Закон «Об образовании в РФ»(ст. 13)

- п. 3. При реализации образовательных программ ... может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на **модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих технологий**

Планирование

с учетом интересов и потребностей детей



Целевые ориентиры ФГОС ДО

качества личности к завершению дошкольного образования:
инициативность, активность, самостоятельность, способность к выбору,
ответственность, любознательность и др. - основания **преемственности**
дошкольного и начального общего образования



Ключевые компетентности

социальная,
коммуникативная, деятельностная, информационная,
здоровьесберегающая

Деятельность

свободная, самостоятельная, интересная, значимая для
самого ребенка

Пользуйтесь, пробуйте,
изменяйтесь!

