

# Как навести порядок в голове ИЛИ ЛОГИКА планирования



*Воспитатели группы «Непоседы»*

*Селиванова Т.В.*

*Тимофеева М.П.*

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



# ***ДЛЯ ЧЕГО Я РАБОТАЮ?***

## **Целевые ориентиры ФГОС ДО**

Целевые ориентиры - ожидаемые качества личности к завершению дошкольного образования: инициативность, активность, самостоятельность, способность к выбору, ответственность, любознательность и др.

# ***ЗАЧЕМ ЭТО НУЖНО?***

- **целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.**
- **при соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства по ФГОС ДО	Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС начального общего образования
<b>Дошкольное образование (3-7)</b>		
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и</p>	<p><b>Деятельностная компетентность:</b> ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).</p> <p><b>Социальная компетентность:</b> ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; определение общей цели и путей ее достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты</p>

взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными

**Коммуникативная компетентность:** ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.

**Здоровьесберегающая компетентность:** ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

**Информационная компетентность:** ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствие с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщение, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания

связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет знаком с произведениями детской литературы обладает элементарными представлениями из области живой и природы естествознания математики истории и т.п. ребенок способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета ...; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.



# Ключевые компетентности

- достижений в образовании можно ожидать от ребёнка, обладающего персонально доступным уровнем **ключевых компетентностей – социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей;**
- **ключевые компетентности** соответствуют целевым ориентирам



# Ключевые компетентности ПРОЯВЛЯЮТСЯ И РАЗВИВАЮТСЯ

В СВОБОДНОЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
субъективной, самоуправляемой деятельности,  
с личностно обусловленными компонентами:  
**целью, ведущей потребностью, мотивацией,**  
**способами реализации.**

**(т.е. в деятельности интересной самому  
ребенку)**

***КАК Я ДОЛЖНА ПЛАНИРОВАТЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?***



# Логика планирования основанного на детских интересах, потребностях

- Выявление интересов и потребностей детей
- Обсуждение и принятие решения о теме и форме образовательного события
- Совместное планирование
- Обсуждение взрослыми ситуации
- Ежедневное возвращение к плану
- Ежедневное подведение итогов
- Анализ образовательных действий детей и взрослых по итогам реализации плана

# Выявление интересов и потребностей детей

- наблюдение за играми, общением;
- элементарные социологические опросы;
- инициирование разговора во время детского совета
- опрос родителей
- «вбрасывание» педагогически обусловленной темы

# Совместное планирование

- Анкетирование, соц.опросы, модель трех вопросов, детский совет с обязательным ведением записей идей детей

# Обсуждение взрослыми ситуации

- тема, форма, ресурсы в группе, ДОО, местном сообществе с дополнением детских идей идеями взрослых (решение программных задач)

# **Ежедневное версионное возвращение к совместно выработанному плану**

- напоминание темы;
- анализ сделанного;
- презентация новых материалов;
- индивидуальное планирование – выбор дел и действий.



# Ежедневное версионное подведение ИТОГОВ

- предъявление детьми и взрослыми результатов своей деятельности;
- анализ действий, определение перспектив

Ц. Р/ПАНЕЛЬ

- Фото, картинки с изображением насекомых
- презентация научных фактов
- ТАРАХАН Софя ЭКОМАР ЯСАНОВ
- ПЧЕЛА КАРЯ В МИА ЛЕНЯ
- Б. КОРОВКА АЛИСА
- ЖУК-ОЛЕНЬ ДЕМИД
- МУРАВЕЙ ЯСЛАВА
- ДЕМОНСТРАЦИЯ И ОБСУЖДЕНИЕ
- МФ. "Почуе" из м/о "Почуе"
- ЕВРОПА ЯНА

Ц. КНИЖКА-ГРАММОН

- Книжки-энциклопедии о насекомых ДЕМИД
- РАЗУМЬЯНИЕ СТИХОВ О НАСЕКОМЫХ "Т. Корова" "Муравей" Т.В
- Чтение "Муха-Цокотуха"
- МЦ "Угадай насекомое" М.П.

Ц. "ТВОРИМКА"

- ЛЕПКА бабочки НИКИТКА М.
- ПЕЧЕНЬ из пластилина "Т.В"
- РИСУНОК бабочки КАРЯ В
- РИСУНОК насекомых в технике "Скрапбукинг" ЛЮБА БУЛАГА Т.В
- МУРАВЬИ из картонных улиток
- ТРАФАРЕТЫ "НАСЕКОМЫЕ"
- ЗАКРЫВАТЕЛЬ для книги "Скарпбукинг" КАРЯ В
- КАРТИНЫ НАСЕКОМЫХ на картоне МАКСИМ
- КНИЖКА ЯНА

Ц. "МАРАФЕТКИ"

- ТОРТ "МУРАВЕЙНИК" Т.В.
- Ц. АВИАЦИЯ
- УТР ЗАРСАКА "НАСЕКОМЫЕ"
- МЦ "ЛЕТАЕТ - НЕ ЛЕТАЕТ"
- МЦ МАЛОЙ ПОДВУЖНОСТИ
- "Хорошо-плохо" (на бумажке)

ТЕМА: НАСЕКОМЫЕ Угол. продукт "Книжка о насекомых"

Ц. МАТЕМАТИКИ

- ПОЛОСКИ КВАДРАТОВ, КРУГОВ (Выложить бабочку, стрекозу, муравья по образцу) М.П.
- СЧИТАТЬ кол-во ног, сегментов у насекомых М.П.
- КАРТОЧКИ "Разкрась фигурки бабочки, б. коровки, собачки с улетом" М.П.
- "Кто где живет?" М.П.
- "Кто из них?" М.П.
- "Чудесный мешочек" М.П.

Ц. ЖОУРНАЛ-Я

- Муравейник из глины
- Ц. ДРАМАТИЗАЦИИ
- Инсценировка сказки "Под грибом" Т.В

Ц. НАСТОЛЬНЫХ ИГР

- Владимир НАСЕКОМЫЕ
- Пазлы Т.В. М.П.

ЦЕНТР МАССОВОГО МАТ-ЛА

- ПРЕДЛОЖИТЬ ТРУБАТ (разные цвета)
- ДЛЯ КРАСКИ-УЗ НАСЕКОМЫХ



# Анализ плана

- **Анализируя планы, можно увидеть:**
  - 1) разнообразие образовательных областей
  - 2) интеграцию образовательных областей
  - 3) наличие в плане игровых и учебных действий (в том числе, динамику изменения соотношения от возраста к возрасту)
  - 4) инициативы детей (кто, в каких видах деятельности, сколько идей всего, в каких центрах активности)
  - 5) баланс инициатив детей и взрослых (в том числе динамику изменения соотношения от возраста к возрасту)
  - 6) соответствие содержания плана стартовому опросу (сопоставление с моделью трех вопросов)
  - 7) включение специалистов в планирование и реализацию плана
  - 8) включение родителей
  - 9) использование ресурсов местного сообщества
  - 10) итоговое мероприятие и многое другое

Таким образом, подобная форма планирования учитывает детские интересы, склонности и особенности, позволяет создавать условия для проявления и развития детской инициативности, активности, самостоятельности, способности к выбору, ответственности, любознательности и др.

т.е. для развития тех качеств личности ребенка, которые определены ФГОС ДО как целевые ориентиры и являются признаками ключевых компетентностей на этапе дошкольного детства





# ***ЧТО СКАЗАТЬ ПРОВЕРЯЮЩИМ?***



# Комментарии к ФГОС ДО (к разделу II п. 2.7)

- **Содержание образовательной программы ДО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации**

# Закон «Об образовании в РФ»(ст. 13)

- п. 3. При реализации образовательных программ ... может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на **модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих технологий**



# Планирование

с учетом интересов и потребностей детей



## Целевые ориентиры ФГОС ДО

качества личности к завершению дошкольного образования:  
инициативность, активность, самостоятельность, способность к выбору,  
ответственность, любознательность и др. - основания **преемственности**  
дошкольного и начального общего образования



## Ключевые компетентности

социальная,  
коммуникативная, деятельностная, информационная,  
здоровьесберегающая

## Деятельность

свободная, самостоятельная, интересная, значимая для  
самого ребенка

Пользуйтесь, пробуйте,  
изменяйтесь!

