



Актуальность вопроса

Актуальность проблемы

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны.

Соответственно общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

Актуальность проблемы

Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.


Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны.


Работа с одаренными детьми актуальна для государства, и поэтому миссия государства заключается в поддержке одаренных детей.

Президентская инициатива

1 июня 2012 года вышел указ Президента РФ № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Глава 4 этого документа (Меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи) определяет меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи. Это:



- 
- обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одаренных детей;
 - поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми;
 - создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей;
 - создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
 - обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи.



***Нормативно-правовое
обеспечение работы с
одаренными детьми***

Нормативно-правовая база поддержки одаренных детей

Международный уровень

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.

Федеральный уровень

1. Федеральный закон «Об образовании»,
2. Концепция модернизации образования
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
4. «Рабочая концепция одаренности» (Богоявленская Д. Б., Шадриков В.Д. и др., 1997).

Нормативно-правовая база поддержки одаренных детей

Региональный уровень

Приказ МОиН Челябинской области от 14 июля 2014 г. № 01 - 2202 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году».

Приказ МОиН Челябинской области от 5 октября 2010 № 2-600 «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011 -2015 годы, направленный на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Положение об областной олимпиаде школьников (Приложение к приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 23.08.2010 г. № 01-496.

Приказ МОиН «О приоритетных направлениях повышения квалификации и профессиональной подготовки работников общего образования» от 03.02.2011 № 01/470

Концепция «Одаренные дети: экология творчества» (Грязева В.Г., Петровский В.А., 1992).

Программа «Одаренные дети: экология творчества» (Грязева В.Г., Родыгина Л.Н, Маркина Н.В., Верещинская О.В. и др., 1992).

Комплексная программа развития научного общества учащихся «Интеллект XXI века» (Солодкова М.И., Вихорева О.А, Маркина Н.В., Кузнецова Т.Н., 2001).

Концепция «Экологическая психология творческой личности. Обучение в контексте развития личности как субъекта культуры» (Грязева В.Г, 2000).

Концепция по непрерывному художественному образованию г. Магнитогорска (Юсов Б.П., Белый В.М., Колякина В.И., Леушканова О.Ю.).

Нормативно-правовая база поддержки одаренных детей

Институциональный уровень

Разработка на основе федеральных документов, региональных концепций и программ,

комплексных программ сопровождения и развития интеллектуальных, творческих, исследовательских способностей.

Наличие в учреждении **лицензированных программ и проектов** по работе с одаренными детьми.

Создание **банка данных детей**, мотивированных к исследовательскому обучению и активной познавательной деятельности в ОУ.

Разработка моделей **школьного учебного плана**, включающего возможности индивидуализации и дифференциации обучения, работу по индивидуальным образовательным планам, траекториям, маршрутам.

Разработка **локальных актов**, регламентирующих систему работы с одаренными и мотивированными к познавательной активности детьми в ОУ.

Разработка **квалификационных характеристик и должностной инструкции** тьютора, обеспечивающего индивидуализацию обучения.

Разработка **программы методической работы**.

Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы и проектов, реализующих направление поддержки одаренных и талантливых детей.

Локальные акты образовательного учреждения

- Устав ОУ;
- Положение о научном обществе учащихся;
- Положение о научной конференции;
- Положение о структурных подразделениях, курирующих работу с одаренными детьми;
- Программа дополнительного образования интеллектуальной направленности;
- Положение о...
- Положение о... ? Дополните список

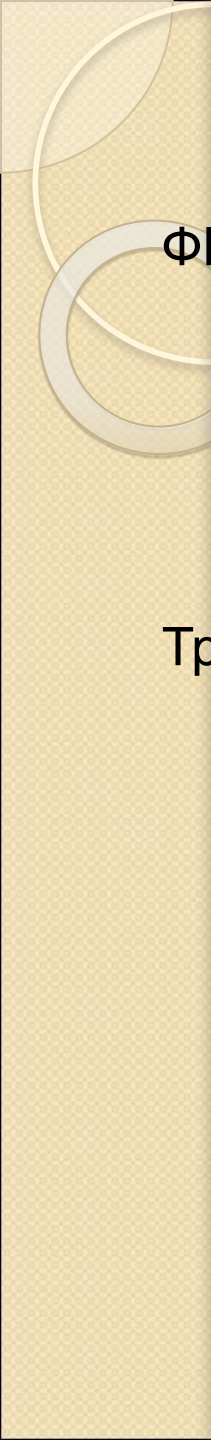
1. Федеральный закон «Об образовании», который предусматривает

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
- возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Федеральный государственный образовательный стандарт.


ФГОС утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ.

ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства.



ФГОС являются совершенно новым документом для образования. Новизна заключается в концепции, методике, в системе требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ. Внедрение и реализация данного документа подразумевает иные подходы к образовательному процессу.

Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методики преподавания. Поэтому очень важно, чтобы учитель владел современными компетенциями в своей деятельности. Сохранение и развитие одарённости детей это важнейшая проблема нашего общества и перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.



Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени, делают ставку на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, на его духовно-нравственное воспитание. ФГОС предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие переход с объяснительного метода обучения на деятельностный.

Изменится и оценка результатов обучения, так как оцениваться будут не только предметные знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты учащегося.

Согласно ФГОС произойдут изменения и в системе аттестации учителей. Она будет направлена на оценку качества управления учебной деятельностью учащихся

2. Концепция модернизации образования.

В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Концепция модернизации образования содержит идею доступности, качества и приоритетности образования.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи. Несмотря на активную позицию государства в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми – является одной из важнейших задач.

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Данный документ утвержден Приказом Президента РФ от 4 февраля 2010 года.

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Основные направления инициативы «Наша новая школа»

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Развитие учительского потенциала
4. Изменение инфраструктуры школьной сети
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Расширение самостоятельности школ

Приоритетные акценты новой школы

1. **Приоритет мышления над знанием**
 2. Приоритет вопросов над ответами, диалога над монологом
 3. Приоритет креативности над исполнением
 4. Приоритет детской инициативы над инициативой взрослых
 5. Приоритет эмоционального
 6. Приоритет «внутреннего человека» над человеком внешним
- Школа нового поколения – это школа реального действия
 - Приоритет деятельностного начала
 - Приоритет содержательного над формально-функциональным
 - **Приоритет эффективного самообразования и саморазвития над развитием по заданной извне траектории**




В документе определяется стратегия развития системы поддержки талантливых детей.

С этой целью в ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Для этого необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе.

Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки.

Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений, обучающихся при приеме в вузы.



Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей.

Следует распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России.

Для учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения.

Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.



«Для человека с талантом и любовью к труду не существует преград»

Людвиг ван Бетховен

«Общеизвестно, что **нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад**, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество образования...»

(**М. М. Поташник**, действительный член Российской академии образования)



История вопроса

История вопроса

- Проблема одаренности человека занимала с давних времен. Именно в античную эпоху зародились такие понятия, как «гений» и «талант», которые вплоть до XIX века прочно утвердились в научных трактатах.
- В античные времена некоторые философы полагали, что талант – это «божий дар». К таким философам относились **Платон, Сенека, Демокрит**. Одаренный или гениальный человек, согласно античным философам обладал истинным знанием.
- В Средние века понятием «одаренность» обозначались врожденные, дарованные Богом способности. Считалось, что одаренность либо присуща человеку, либо ее нет. Развитием одаренности специально никто не занимался.

История вопроса

Интерес к явлению одаренности появился в эпоху Возрождения вместе с интересом к творчеству. И это не случайно. Эпоха Возрождения дала миру таких титанов мысли, как Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Мишель Монтень, Николай Коперник, Николо Макиавелли, Данте Алигьери, Вильям Шекспир и др. Феномен появления именно в эпоху Возрождения огромного количества одаренных и гениальных людей вызывал у многих философов вопрос: «Что есть одаренность и гениальность?». Но единого ответа на эти вопросы найдено не было.

История вопроса

Создание концепции одаренности началось на рубеже XIX и XX веков. Выдающийся английский ученый **Френсис Гальтон** первым в книге «Наследственность таланта, ее законы и последствия» попытался доказать экспериментальным путем, что выдающиеся способности являются результатом действия наследственных факторов.

Позже было установлено, что одаренность во многом зависит от воспитания, условий получения образования, жизненного уровня и других факторов в жизни человека.

История вопроса

Впервые одаренностью стал заниматься *Гилфорд*. После 2-й Мировой войны работал в Пентагоне, разрабатывал по заказу программы для выявления одаренных детей (умственная одаренность). С тех пор в США факт необходимости работы с одаренными детьми означал признание государственной важности этой проблемы. Цель: выявить детей, которые могли стать двигателями прогресса и дать им развитие.

На основе идей психологов Дж.Кэррола и Б.Блума была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. (“Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика”).

История вопроса

В СССР в 1975г. организуется Всесоюзный Совет по одаренным и талантливым детям, который стал координировать работу по изучению, обучению и воспитанию одаренных детей.

В советской психологии – *Б. М. Теплов, А. Н. Леонтьев и С. Л. Рубинштейн* – намечалось понимание того, что одаренность есть нечто большее , чем сумма способностей, а именно включает не только количественный, но и качественный компонент. Но данный подход не был ни проработан концептуально, ни обеспечен методически.

История вопроса

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: *Матюшкин А. М.* в работе “Концепция творческой одаренности” и др., *Шумакова Н.Б.* в ряде своих работ, *Чистякова Г.Д.* в статье “Творческая одаренность в развитии познавательных структур”, *Юркевич В.С.* в “Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога”.



Понятийный аппарат

Давайте вместе разберемся в психологических понятиях: задатки способностей, способности, талант и одаренность. Внимательно прочитайте определение и подберите нужное понятие:

_____ - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

_____ - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности.



Правильные ответы:

Способности

Задатки способностей


Одаренность

Талант



Рассмотрим такую логическую цепочку:

**Индивидуальность –
способность – одаренность –
талант – гениальность**



Понятие «**индивидуальность**»
обозначает неповторимость
определенных признаков, своеобразие
психики, неповторимость и уникальность
присущих конкретному человеку и
отличающих данного человека от всех
иных, принадлежащих к тому же виду.

Как правило, словом «индивидуальность»

определяют главную особенность личности, делающую ее непохожей на окружающих.

Индивидуален каждый ребенок, но


индивидуальность одних проявляется очень ярко, броско, красиво, других - маловыразительно, малозаметно.

Условием формирования индивидуальности

является **среда**, в которой ребенок растет, ассоциации, накопленные в детстве, особенности воспитания. Быть индивидуальностью - значит уметь думать по-своему, вносить что-то новое.


Индивидуальность ребенка формируется под влиянием трех основных факторов:

1. Это **наследственность и физиологические особенности**.
Наследственность сохраняет и передает внешние черты человека. Физиология человека говорит о том, что в людях очень много общего, определяющего их поведение.
2. **Факторы окружающей среды**, формирующие индивидуальность.
Сильное влияние на индивидуальность человека оказывает культура и социальное окружение. Индивидуальность определяется семьей, в которой человек воспитывается. На индивидуальность оказывает сильное влияние детский сад, школа, общественные организации.
3. Индивидуальность оказывает влияние на **свое собственное формирование и развитие**. Связано это с тем, что человек с детства играет активную роль в собственном развитии и не является только исключительно продуктом наследственности и окружения.




Способность можно рассматривать как индивидуально-психологические особенности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

Способности можно разделить на две группы: *общие* способности, которые проявляются в большинстве основных видов человеческой деятельности, такие как внимание, память, сообразительность, и *специальные* способности, которые проявляются только в отдельных видах деятельности, например, игре на музыкальных инструментах, рисовании, пении.



Если наблюдается сочетание ряда способностей, которые обеспечивают успешное выполнение определенной деятельности, то можно говорить об *одаренности*.



Слово одаренность происходит от слова ***дар***. Одаренным, умным человеком всегда называли того, кто был способен к выдающимся достижениям, мог найти интересный, неожиданный выход из сложных ситуаций, создать что-то принципиально новое, легко приобретал новые знания, делал то, что другим не доступно.

Одаренность ■

это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в *одном или нескольких видах деятельности* по сравнению с другими людьми.


Одаренный ребёнок

это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности.

Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Если учащийся занимается какой-либо деятельностью с любовью, постоянно совершенствуется, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы и в результате получает новое значительно превышающее первоначальный замысел, то можно говорить о том, что это талант или творческая одаренность.



Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Перспективные дети ■

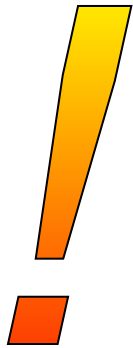
- дети со средним уровнем способностей и высоким уровнем мотивации;
- дети с высоким уровнем способностей и средним уровнем мотивации;
- дети со средним уровнем способностей и мотивации.



Признаки одаренности



Одним из наиболее
дискуссионных
вопросов, касающихся
проблемы одаренных
детей, является *вопрос о
частоте проявления
детской одаренности*



Специалисты по работе с одаренными детьми давно заметили, что чаще всего они вырастают в интеллигентных семьях. И дело тут вовсе не в особых генах гениальности - их природа распределила между всеми детьми поровну. *Дело в семейной атмосфере, в системе семейных ценностей.*

*Существуют
две крайние точки зрения■*

«одаренные
дети
встречаются
крайне редко»

«все дети
являются
одаренными»



Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции:

потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как *актуальную одаренность* демонстрирует незначительная часть детей

Признаки одаренности

Любознательность, самостоятельный поиск ответа на интересующий вопрос, активное исследование окружающего, готовность по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности

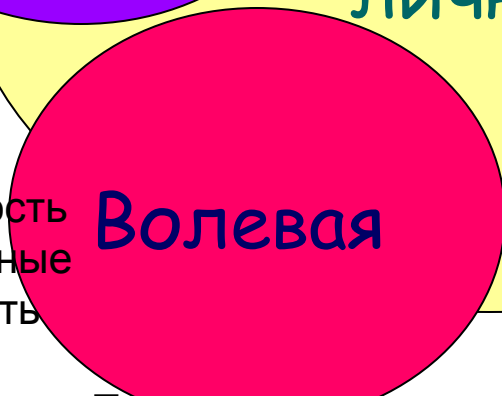
Познавательная активность, способность воспринимать связи между предметами и явлениями, делая собственные выводы, отличная память, раннее языковое развитие, большой словарный запас, богатая фантазия, воображение, чувство юмора



Особенности личности

Острая реакция на происходящее в окружающем мире, обостренное чувство справедливости, высокие требования к себе и окружающим

Одновременное слежение за несколькими процессами, концентрация внимания на интересующем предмете, склонность ставить сверхтрудные цели, настойчивость



Переживание чувства удовольствия от собственной деятельности

Понятия ответственности охватывают два аспекта поведения отдельного ребенка!


Мотивационный
(характеризует отношение ребенка к той или иной стороне действия, а также к себе)
(ответственность)

Инструментальный
(характеризует способ его действия)
(ответственность)

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть охарактеризован следующими признаками:

1. Наличие специфических стратегий деятельности.
2. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности **“все делать по-своему”** и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции.

3. Высокая структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области. Иными словами, своеобразие способов деятельности одаренного ребенка проявляется в его способности ***видеть в сложном простое, а в простом - сложное.***

- 
4. Особый тип **обучаемости**. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.



Классификация одаренности

*Критерии, положенные
в основу классификации
видов одаренности*

«вид»
деятельности и
обеспечивающие
ее сферы
психики»

«уровень
достижений»

«степень
сформирован-
ности
одаренности»

«форма
проявления»

«широта
проявлений в
различных
видах
деятельности»

«особенности
возрастного
развития»

Виды одарённости по критерию «Виды деятельности и обеспечивающие её сферы»

<u>Практическая деятельность</u>	<u>Познавательная деятельность</u>	<u>Художественно-эстетическая деятельность</u>	<u>Коммуникативная деятельность</u>	<u>Духовно-ценностная деятельность</u>
<ul style="list-style-type: none"> •одаренность в ремеслах, •спортивная •организационная 	<p><i>интеллектуальная одаренность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •хореографическая •сценическая •литературно-поэтическая •изобразительная •музыкальная 	<ul style="list-style-type: none"> •лидерская •аттрактивная 	<ul style="list-style-type: none"> •одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов •одаренность в служении людям.

Виды одарённости по критерию «степень сформированности одарённости»

Актуальная одаренность –

психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

Потенциальная одаренность –

это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Виды одарённости по критерию «форма проявления»

Явная одаренность

проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы “сама по себе”), в том числе и при неблагоприятных условиях.

Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность

проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме.

Виды одаренности по критерию «широта проявлений в различных видах деятельности»

Общая (или интеллектуальная)

одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает в качестве основы их продуктивности.

Психологическим ядром общей одаренности являются интеллектуальные способности (или общие познавательные способности), вокруг которых выстраиваются эмоциональные, мотивационные и волевые качества личности.

Специальная одаренность

обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т. д.)

Виды одаренности по критерию «особенности возрастного развития»

Ранняя одаренность

Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально «чудесный ребенок») — это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности — математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т. д.

Поздняя одаренность

Достижение значимых результатов в виде выдающихся открытий в науке, создания новых областей и методов исследования и т.п. происходит обычно позднее, чем в искусстве. Это связано, в частности, с необходимостью приобретения глубоких и обширных знаний, без которых невозможны научные открытия.

Виды одарённости по критерию «уровень достижений ребёнка»

1. Способности, превышающие средний уровень способностей их сверстников, в незначительной мере.

Однако дети с такой одаренностью имеют, тем не менее, основные отличительные признаки одаренности и должны соответственно оцениваться учителями и школьными психологами.

2. Весьма **яркие интеллектуальные, художественные, коммуникативные или какие-то другие способности и склонности.**

Их одаренность, как правило, является очевидной для окружающих, за исключением случаев так называемой скрытой одаренности.

3. Способности, настолько превосходящие среднюю возрастную норму, что это позволяет говорить о таких детях, как о детях с исключительной, *особой одаренностью*.

Успешность выполняемой ими деятельности может быть необычно высокой.



Различия одарённости у мальчиков и девочек

Различия одарённости у мальчиков и девочек

1. Исследование креативности показало наличие значимых половых различий только среди учащихся среднего школьного возраста (7 кл.): результаты одарённых **девочек выше**, чем результаты мальчиков.
2. По показателю **вербальных способностей** обнаружены значимые различия среди учащихся старшего школьного возраста (9-11 кл.): у одарённых **мальчиков результаты** по этому показателю **выше**, чем у девочек.

Различия одарённости у мальчиков и девочек

3. Результаты исследования **математических способностей** показали наличие значимых половых различий у одарённых учащихся **3, 4 и 11 классов**, где значение показателя у **мальчиков** значительно **выше**.
4. В исследованиях **логического мышления** (невербальные способности) выявлены значимые различия на уровне среднего школьного возраста (**6-7 кл.**), где **девочки превосходят мальчиков**, и старшего школьного возраста (**11 кл.**), где **мальчики** значительно **превосходят девочек**.

Различия одарённости у мальчиков и девочек

5. Среди исследованных показателей личностных особенностей выявлены половые различия среди учащихся **3 и 9 классов**. В обеих возрастных группах **показатель «страх неудачи»** выше у девочек.
6. К концу школьного обучения результаты **когнитивных способностей** мальчиков превышают результаты девочек: если результаты невербальных способностей в подростковом возрасте у девочек выше, чем у мальчиков, то к **старшему школьному возрасту** картину меняет: мальчики превосходят девочек.

Различия одарённости у мальчиков и девочек

7. Исследование особенностей проявления **творческих способностей** одарёнными учащимися старшего школьного возраста оказало наличие половых различий в следующем:

- **девочки больше** интересуются художественно-литературной деятельностью (11 кл.);
- социальная активность со сверстниками у **девочек 11 класса выше**;
- **девочки превосходят** мальчиков в увлечениях театром (11 кл.) и музыкой (9 кл.);
- **мальчики проявляют большую активность** в увлечениях естественными и техническими науками (9-11 кл.).

Любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности.

Таким образом, ***одаренность*** ***оказывается многомерным по своему характеру явлением.***



Типы одаренности, которые легко увидит учитель!

- **Интеллектуальный** тип одаренности. Именно этих учеников учителя называют «умными», «толковыми», сообразительными, «светлыми головами», и «надеждой школы». Эти школьники обладают весьма глубокими знаниями, очень часто они умеют самостоятельно их получать сами читают сложную литературу, могут даже критически относиться к тем или иным источникам. Ученики этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала.
- **Академический** тип. При этом типе одаренности на первый план выходят особые способности именно к обучению. Учащиеся этого типа одаренности прежде всего умеют блестяще усваивать, то есть учиться. Особенности их познавательной сферы мышления, памяти, внимания, некоторые особенности их мотивации таковы, что делают учение для них достаточно легким. Медалисты.

Типы одаренности, которые легко увидит учитель!

- **Художественный** тип одаренности. Этот вид одаренности проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности - в музыке, танце, живописи, скульптуре, в сценической деятельности.
- **Креативность**. Главная особенность этого типа одаренности в нестандартности мышления, в особом, часто непохожем на других взгляде на мир, в том, что поэт назвал «лица необщим выраженьем». Этот тип одаренности с большим трудом обнаруживается в школьной практике, так как стандартные школьные программы не дают возможности этим детям выразить себя.


Более того, сами учителя, несмотря на все усиливающиеся призывы к творчеству, не понимают, а в ряде случаев и недолюбливают этих учеников, так как они практически всегда очень трудны в школьной жизни: их повышенная независимость в суждениях, полное пренебрежение условностями и авторитетами создают у учителей при работе с такими учениками большие проблемы.

Типы одаренности, которые легко увидит учитель!

- **Лидерская, или социальная** одаренность. Синонимом к этим словам будет являться понятие «организаторские способности». Эта одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям
- **Психомоторная или спортивная** одаренность. Многочисленные исследования показали, что у выдающихся спортсменов значительно выше среднего оказываются и интеллектуальные возможности - это относится даже к таким, казалось бы, далеким от интеллекта видам спорта как тяжелая атлетика или футбол. Хотя ученики со спортивной одаренностью далеко не часто хорошо учатся, это связано прежде всего с недостатком времени и соответствующего желания. Если у школьников, увлекающихся спортом, создать соответствующую мотивацию, то есть настрой, то они, как правило, могут превосходно учиться.



***Психофизиологическая
основа одаренности***




Психофизиологической
основой одаренности
является **межполушарная
асимметрия мозга.**

Межполушарная асимметрия мозга -

неравноценность, качественное различие того "вклада", который делает правое и левое полушария мозга в каждую психическую функцию (правополушарные, левополушарные и равнополушарные учащиеся).

Межполушарное взаимодействие - особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую целостную систему, формирующийся в онтогенезе.

Гендерные различия - одаренность девочек и девушек, как правило, является вербальной (словотворческой), а одаренность мальчиков и юношей - пространственной и математической.



***Методическое
обеспечение системы
работы с одарёнными
детьми***

Методическое обеспечение системы работы с одарёнными детьми

Информационное обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение:

- Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)
- Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям)
- Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.

Методическое обеспечение системы работы с одарёнными детьми

Организационно-методическое обеспечение

- Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.
- Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.
- Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.
- Изучение обобщения опыта работы педагогов.
- Мониторинг работы системы



***Методы диагностики
одарённых детей***

Методы диагностики одарённых детей


Диагностика одарённости должна служить не целям отбора, а быть средством наиболее эффективного обучения и развития одарённого ребёнка (Из «Рабочей концепции одарённости»).

Методы диагностики одарённых детей

1. различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности);
2. специальные психодиагностические тренинги;
3. экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, одноклассниками;
4. проведение “пробных” уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия

Этапы стратегии работы с одаренными детьми

1. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми.
2. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеучебной деятельностью учащихся.
3. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности.
4. Создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренности.




*Какие стратегии обучения
интеллектуально одаренных детей
являются в наших условиях наиболее
перспективными?*

Обсуждение результатов

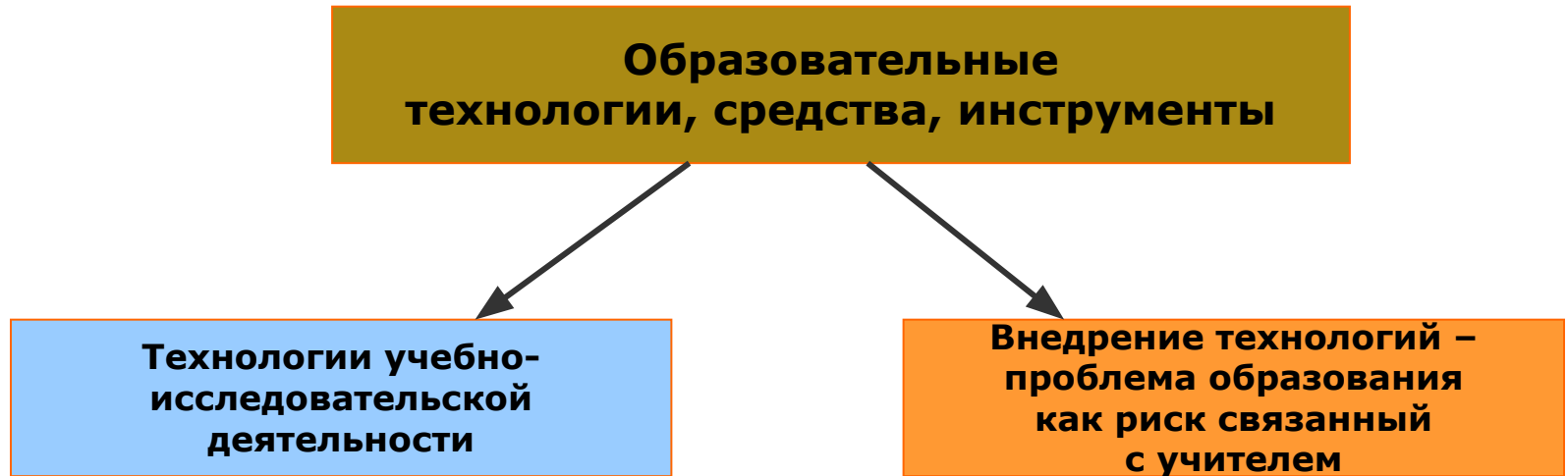


Стратегии: ускорение, углубление,
обогащение, проблематизация обучения



Технологии работы с одаренными детьми

КАКОВЫ технологии работы с одаренными детьми?

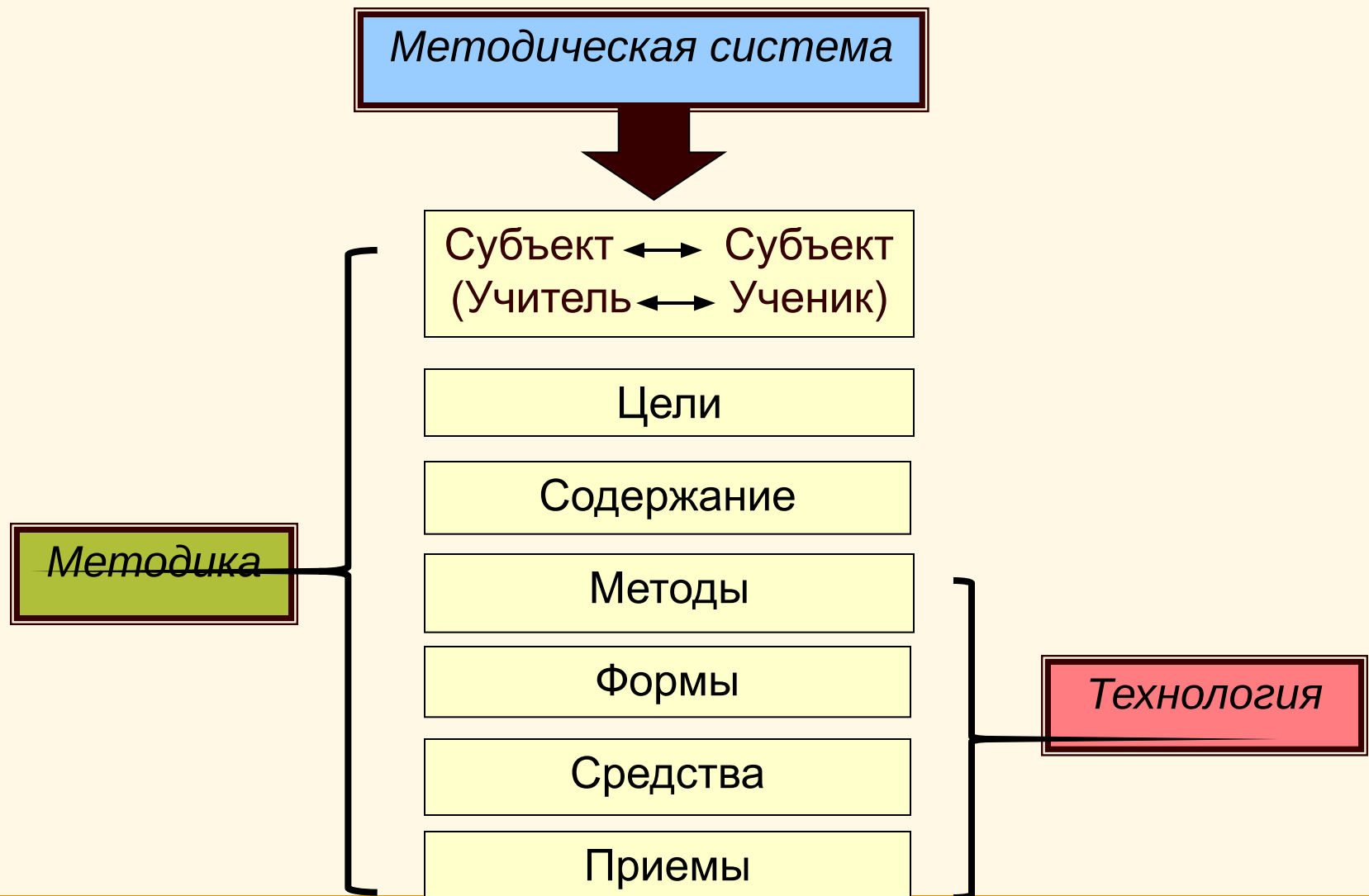


- ✓ **Исследовательского обучения;**
- ✓ **Информационно-коммуникативные технологии;**
- ✓ **Технологии проектного обучения;**
- ✓ **Технологии дифференцированного обучения;**
- ✓ **Кейс-технологии;**
- ✓ **Технологии проблемного обучения;**
- ✓ **Технологии критического мышления.**

Технологии:

- активные,
- интерактивные,
- деятельностные

Соотношение методики и технологии



Методы работы с одаренными учащимися на уроке

Проблемный метод.

Обучение в основе, которого лежит проблемный метод, носит название **проблемного обучения**. Проблемное обучение - это организованный преподавателем способ **активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения.

Формы проблемного обучения:

- - **проблемное изложение учебного материала** в монологическом режиме лекции либо диалогическом **режиме семинара**;
- - **проблемное изложение учебного материала на лекции**, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает, а учащиеся лишь мысленно включаются в процесс поиска решения;
- - **частично-поисковая деятельность** при выполнении эксперимента на **лабораторных работах**;
- - в ходе **проблемных семинаров, эвристических бесед**.

Вопросы преподавателя во всех случаях должны вызвать интеллектуальные затруднения учащихся и целенаправленный мыслительный поток.

Проблемное обучение - это система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

Поисковый метод.

Поисковый метод один из активных методов обучения, требующий от учащихся **самостоятельного разрешения поставленной задачи**. Поисковый метод обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Выделяются следующие типы поисковой учебной деятельности:

- **исследовательская** (теоретически-познавательная деятельность или учебное исследование);
- **дискуссионная**;
- **моделирующая**.


Эвристический метод.

Название метода произошло от греческого «**эвристика**», что переводится как **отыскиваю, нахожу, открываю**.

«Эвристическое обучение - обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания» (Андрей Викторович Хуторской).

Эвристическое обучение для одаренного ученика является непрерывным открытием нового.

Прообразом эвристического обучения является метод Сократа, который вместе с собеседником путем особых вопросов и рассуждений приходил к рождению знаний.



Творческая **самореализация ученика**, как сверхзадача **эвристического обучения** раскрывается через три основные направления:

- **создание учащимися образовательной продукции** в изучаемых областях;
- **освоение учащимися базового содержания** этих областей через сопоставление с собственными результатами;
- **выстраивание индивидуальной образовательной траектории** ученика в каждой из образовательных областей с опорой на личностные качества.

Исследовательский метод.

Исследовательский метод – это метод, заключающийся в постановке педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основные составляющие метода - выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Главная цель исследовательского метода формирование у ребенка способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Такая учебная деятельность способствует созданию общенаучного фундамента и выработке исследовательских навыков. Основная идея исследовательского метода заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.


Чтобы заниматься с учащимися **научно-исследовательской деятельностью**, педагог должен:

- **глубоко и разносторонне знать свой предмет**, регулярно читать специальную, методическую, научную литературу;
- **свободно ориентироваться в новостях науки**, проявлять к ним постоянный интерес;
- **отличаться рационализаторским подходом к работе**, стремиться находить новые решения научных и педагогических задач;
- **знакомить учащихся с новыми подходами** к изучению того или иного вопроса;
- **применять инновационные приемы** и стимулировать у обучающихся поиск новых технологий, методов, которые позволят им достичь наивысшего результата.

Проектный метод.

Проектный метод представляет такой способ обучения, который, по словам Джона Дьюи, можно охарактеризовать как «**обучение через делание**», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, **самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.**

Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с одаренными учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.



Метод проектов относится к технологиям ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции.

Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

Метод творческих и нестандартных заданий.

Методы решения нестандартных задач используют в качестве **средств развития творческого мышления** у одаренных и талантливых детей.

Чем раньше учащийся будет знакомиться с подобными заданиями, пробовать их решать, тем быстрее его мышление приобретет гибкость.

Творческие и нестандартные задания выполняют целый ряд функций:

- **развивают интеллектуальный потенциал личности**, творческие, мыслительные способности;
- **имеют непосредственную связь с практикой**, решением реальных жизненных ситуаций, проблем;
- **формируют особый стиль мышления**, позволяющий находить решение при любых исходных данных;
- **развивают логическое мышления**, аналитические способности.

Метод развития критического мышления.

Под понятием критического мышления подразумевается **самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация**. Оно начинается с постановки вопросов, строится на основе убедительной аргументации.

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом.


Критическое мышление обычно включает в себя умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов.

Мозговой штурм.

Мозговой штурм – это один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности одаренного ребенка. Метод позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Метод широко используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Применение в современном учебном процессе мозгового штурма как интерактивной образовательной технологии, позволяющей сочетать личностно-деятельный подход с эффективными методическими приемами и разработками, Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение школьниками учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности учащихся;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.



Педагогу необходимо помнить, что проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес у учащегося.

Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма, является возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.


Кластер как метод.

Кластер переводится с английского как **кисть**, пучок, гроздь, а также скопление, концентрация. В учебной деятельности кластерами называют **графический способ организации материала**.

Кластер - это нелинейная форма мышления. Разбивка на кластеры учебного материала используется для стимулирования мыслительной деятельности до того, как определённая тема будет изучена более тщательно, но может применяться и в качестве средства для обобщения материала.

Основной этап работы – это **чтение кластера, поиск причинно-следственных связей между ключевыми словами или блоками и проведение линий соединения**.

Одаренные дети при работе с кластерами выходят на творческий уровень. Одаренные дети более подробно рассматривают отдельные смысловые блоки, используют ключевые слова как новое понятие, требующее дополнительного разъяснения или подтверждения предположения, поиск полной



Таким образом, кластер охватывает большое количество информации учебного текста и дополнительной литературы, что особенно важно и интересно одаренным детям.

Кластер – опора для пересказа научных текстов.

Кластер - один из способов реализации учебного исследования.

Кластер – графическое оформление исследуемого материала.

Метод кейсов.


В основе кейс-технологии лежит **анализ какой-то проблемной ситуации**. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Данная технология предполагает анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Кейс-технологии **основаны на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов по какой-то выделенной теме и заданий по конкретной проблемной ситуации в ней**. Кейсы предназначены для самостоятельного решения задания с последующим коллективным обсуждением темы и вариантов для выработки наиболее рациональных и творческих предложений.

Информационно-коммуникационные технологии.

ИКТ – это система методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе **информационные технологии напрямую взаимосвязаны с компьютером и являются компьютерными технологиями.**


Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой. В этих коммуникациях компьютер обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.



Следует отметить, что основной задачей, которая стоит перед внедрением данной технологии, является адаптация учащегося к жизни в информационном обществе.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии становятся основным инструментом, который ученик будет использовать не только в будущей профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебную деятельность позволяет готовить одаренных детей, способных полноценно жить и работать в информационном мире нового века. В условиях существования множества источников информации учителю отводится координирующая, направляющая роль.



Задание : (метод кейсов) В вашем классе учится девочка Лена. Ее успеваемость оставляет желать лучшего. Психолог утверждает, что интеллектуальные способности девочки в норме. Что вы будете делать?

Формы работы с одарёнными детьми

- индивидуальные занятия,
- групповые занятия,
- предметные кружки;
- конкурсы,
- курсы по выбору,
- олимпиады,
- интеллектуальные марафоны,
- летняя школа для одарённых детей,
- спецкурсы,
- т.д.



Формы внеурочной работы с одаренными детьми

Детское время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста. Жизнь детей должна становиться более полноценной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт.


(Конвенция о правах ребёнка)

Творческая мастерская.

Творческая мастерская - это форма организации учебно-воспитательного процесса по развитию творческих способностей одаренных детей.

Её основными задачами является создание дополнительных возможностей для развития юных талантов. Через творческие мастерские оказывается учебно-методическая помощь детям и преподавателям, обеспечивается расширение кругозора учащихся и совершенствование педагогического мастерства преподавателей, работающих с одаренными детьми, создаются условия для обмена педагогическим опытом. Творческая мастерская для одаренных детей - это особая креативная среда, в которой, каждый ребенок может ощутить радость созидания.

Занятия одаренных детей в творческих мастерских стимулируют всплеск активности и повышают интерес к предметам, происходит творческое осмысление учебного материала, саморазвитие ученика и развитие креативности.



По определению Инны Алексеевны Мухиной «мастерская - это такая форма обучения детей, которая дает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, в мастерской является творческая деятельность каждого участника и осознание закономерностей этой деятельности».

Мастерская - это технология, требующая от преподавателя перехода на позиции партнерства с учащимися, эта технология направлена на «погружение» участников мастерской в процесс поиска, познания и самопознания.

Занятия в мастерских строятся на принципах:


сотрудничества, сотворчества, совместного поиска, самостоятельности, опережающего поиска, занятости всех учеников. Каждый вносит свой вклад в процесс освоения новых знаний, отрабатывает варианты поведения в ситуации стремления к успеху.

Факультативные занятия.

В соответствии с ФГОС **факультативные занятия** в школах становятся основной **формой дифференциации обучения**.

Факультативные занятия - это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение и углубление знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности.

Факультативы выполняют важные функции в развитии одаренности. Одна из них это предметно-повышающая функция. Одаренные учащиеся на факультативных занятиях повышают уровень изучения отдельных предметов и могут успешно готовиться к предметным олимпиадам и конкурсам.



Вторая функция - это мотивирующая функция. На факультативных занятиях возникает потребность в поиске, познании, творчестве - это формирует устойчивую познавательную мотивацию к дальнейшему развитию.

Для факультативов, направленных на углубление знаний, учащихся по дисциплинам учебного плана, преимущество в целях, содержании и технологиях обучения имеет важное педагогическое значение, поскольку она предопределяет высокий уровень учебных достижений и личностного развития учащихся.

Также факультативные занятия выполняют общеобразовательную (создаются условия для общего развития учащихся, становления их познавательных и социальных компетенций) и профориентационную (предоставляют учащимся большие возможности для «профессиональных проб», что способствует их познавательному и профессиональному самоопределению) функции.

Предметные кружки.

Кружок - это **эффективная форма внеклассной учебной работы по определенному предмету**. Во время уроков не всегда можно удовлетворить все запросы учащихся.

Познавательные интересы одаренных детей нередко выходят за пределы учебных программ и учебников. В этом случае умело организованная кружковая работа приобретает большую педагогическую значимость.

Предметные кружки служат действенным средством в решении таких задач как привитие интереса к предмету, расширение и углубление знаний, полученных на уроке. Занятие в кружках для одаренных детей младшего школьного возраста обеспечивают формирование и совершенствование практических навыков и умений по учебному предмету, развитие индивидуальных склонностей, учащихся к определенной отрасли науки.

Интеллектуальные марафоны и игры.

Интеллектуальные марафоны и игры – это еще одна форма внеклассной работы с одаренными детьми, при которой в интеллектуальную активность учащихся вносятся соревновательные элементы.

Интеллектуальные игры позволяют разнообразить обычную школьную жизнь. Дети – эмоциональны и впечатлительны, создание вокруг обычных занятий атмосферы праздника, неординарного события надолго остается в их памяти. Конкурсы дают учащимся возможность заявить о себе, проявить свои способности – память, знания, умение логически мыслить, не терять самообладания в сложных моментах – не в обычных условиях типового урока, а в атмосфере общего внимания и заинтересованности.

Основной функцией интеллектуальной игра является развитие мышления, высших психических функций, логики, процессов анализа и синтеза, обобщения и классификации, сравнения и противопоставления.

Все интеллектуальные игры делятся на два блока - **викторины** и **стратегии**.

Викторины - эта форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наибольшего количества правильных ответов. Викторины делятся на тестовые и сюжетные. Тестовые викторины - здесь участники отвечают на вопрос и получают оценку в баллах. Такие игры можно увидеть по телевизору - «О, счастличик!», «Что, где, когда?». Сюжетные викторины - более интересные. В этих играх включается воображение, применяются элементы театрализации. Примерами могут быть такие телевизионные передачи, как «Почемучка», «Колесо истории».


Стратегии - форма интеллектуальной игры. Здесь успех достигается верным планированием участниками своих действий. Это путь к успеху.

Ролевая стратегия развивается по сценарному и импровизированному направлениям.

Научно-практические конференции.

Ученические конференции как индивидуальная форма внеклассной работы носит тематический характер. В процессе её подготовки учащиеся на основе широкого круга источников, готовит доклады, сообщения, видеофильмы, серии стендов и альбомов по той или иной проблематики.

Конференция, как никакая другая форма внеклассной учебной работы, формирует личностной аспект восприятия знаний, способствует привитию учащимся умений и навыков, культуры интеллектуального и практического труда, умений самостоятельно добывать и пополнять знания, воспитывает общественную активность школьников.




Задача ученической конференции - привлечь внимание как можно большего числа учащихся к изучаемой учебной проблеме, теме. Поэтому тема должна быть не только актуальной, но и интересной, доступной для большинства учащихся.

Ученические конференции призваны **вырабатывать у учащихся мастерство лектора**. Это связано не только с интеллектуальным, содержательным обеспечением доклада, но и с развитием речи учащихся, ее правильности, выразительности, яркости, естественности, правильности интонации, простоты, научности, доступности, четкости.

Олимпиады.

Олимпиады - это радость интеллектуальных соревнований и возможность испытать свои знания по школьным предметам. Важнейшим средством развития одаренности ребенка является проведение предметных олимпиад. **Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету**, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал.

Участие одаренных детей в олимпиадах помогает учителю показать значимость изучаемых предметов в школе, обогащает качество обучения, позволяет спланировать индивидуальную работу с талантливыми учениками и показать родителям перспективы развития их ребенка.



Олимпиады подводят итог всей внеклассной работы по изучаемым предметам и дают возможность сравнивать качество подготовки и развития учащихся.

Именно олимпиады позволяют ученику познать и проявить себя, дают возможность самоутвердиться. Даже самые незначительные достижения порождают в ученике веру в свои возможности.

Кроме того, олимпиады способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся, так как некоторые ученики не выделяются на уроках: они старательно изучают программный материал, не выходя за его рамки. Но во время олимпиады такие ученики часто проявляют свои способности при решении нестандартных заданий.

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми

Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с высоко одаренным ребенком – **индивидуальные занятия** с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Учителю-предметнику в работе необходимо:

- Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно - научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка .
- Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
- Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми

Ребенку предоставить:

- название темы
- план изучения темы
- основные вопросы
- понятия и термины, которые он должен усвоить
- практические работы
- список необходимой литературы
- формы контроля
- задания для самопроверки

Для анализа результатов работы оформить таблицу:

- предмет
- дата и время консультаций
- главные рассматриваемые вопросы
- время работы с темой по программе
- фактическое затраченное время
- дополнительные вопросы, не предусмотренные программой
- невыясненные вопросы
- причины отклонений от сроков

Психологическая памятка для учителя в работе с одаренными детьми

1. Поверьте, работа с одаренным учеником оставит в вашей педагогической деятельности неизгладимый след. Но помните, что это будет испытанием на прочность вашей личности, вашего самоуважения и в очень большой степени вашего терпения. В такой работе расти и меняться должен не только ваш удивительный воспитанник, но и вы сами.

Психологическая памятка для учителя в работе с одаренными детьми

2. У одаренного ученика, как правило, очень высокая самооценка. Но в то же время именно у таких детей самооценка бывает крайне противоречивой — постоянные переходы от сознания своих особенностей, возможностей до полного самоотрицания. Но одаренному ребенку нужна устойчиво высокая самооценка, именно в ней такой ребенок и черпает силу для своего каждодневного напряженного труда. Педагог, работающий с этими детьми, должен преодолеть сложившееся бытовое представление о вреде "зазнайства" и не только разрушать такую самооценку, но, наоборот, в минуты его отчаяния внушать, что он обладает незаурядными возможностями. Важно твердо верить, что этому ребенку дано понять и совершить такое, что другим недостижимо.

Психологическая памятка для учителя в работе с одаренными детьми

3. Уважайте и обсуждайте любую даже, на первый взгляд, бредовую идею, предложенную учеником. По выражению Нильса Бора, именно "сумасшедшие" идеи сделали современную физику. Если возрастает количество вопросов, на которые вы не знаете ответа или тратите на их выяснение слишком много времени, то лучше обратитесь к администрации, чтобы этому ученику подобрали другого преподавателя, иначе у вас будут накапливаться (ведь он у вас не единственный) усталость, нехватка времени, раздражение. Все это приведет к печальному результату: ученик может разочароваться в вас. Вероятно, все, что вы могли сделать - сделано. Ему нужен другой преподаватель.

Психологическая памятка для учителя в работе с одаренными детьми

4. Это, конечно, не значит, что одаренным детям нужны только всезнающие учителя, "ходячие энциклопедии". Даже самый подготовленный педагог имеет право чего-то не знать - всегда есть пространство для развития у любого образованного человека. Важно, как педагог реагирует на свое незнание. Если с достоинством и без "закомплексованности", да при этом хорошо владеет навыками работы со справочной и любой другой подсобной литературой - такой педагог находка для одаренного ребенка.

Психологическая памятка для учителя в работе с одаренными детьми

5. Не переживайте и не обижайтесь на то, что, несмотря на все приложенные усилия, ваш предмет и вы сами — не самые любимые у этого ученика. Не ожидайте и особой благодарности от одаренного ученика за то, что вы затратили на него гораздо больше времени и труда, чем на других; скорее всего, он посчитает это за норму и даже может не заметить этого, хотя, сразу оговорюсь, одаренные дети - благодарные ученики.

Психологическая памятка для учителя в работе с одаренными детьми

6. Учитель всегда должен помнить, что одаренному ученику необходима серьезная умственная нагрузка: если обучение будет легким, пустым, ученик, как ни странно, быстро устанет. А вот от трудной деятельности, тем более лежащей в сфере жизнеопределяющих интересов, ребенок никогда не устает. Его мозг должен быть постоянно в работе. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и самому себе - обязательные составные части успешных уроков. Одаренные ученики – трудоголики, особенно когда они увлечены какой-либо идеей. Они способны с головой уходить в интересующую их сферу и полностью игнорировать все, что к ней не относится.

Психологическая памятка для учителя в работе с одаренными детьми

7. Психологи отмечают, что при своих необычайно высоких способностях одаренные дети часто с трудом приобретают школьные умения и навыки. Так называемая школьная или академическая одаренность, ничего общего не имеет с интеллектуальной и тем более творческой одаренностью. По-настоящему одаренные дети редко обладают школьной одаренностью, поэтому среди них почти никогда не бывает отличников и медалистов. Школьные отметки для них не самоцель, и воздействовать на них плохими отметками и можно разве только в начальных классах. Их можно обидеть, унижить, но подтолкнуть к действию оценками почти невозможно. А вот сложная, пусть даже неразрешимая задача вполне может их "завести". Учитель может пользоваться этой их особенностью.

Психологическая памятка для учителя в работе с одаренными детьми

8. Все одаренные дети обладают невероятной способностью "поглощать" знания, обожают словари, энциклопедии, справочники, первоисточники. И учителю следует быть не столько преподавателем своего предмета, сколько вводить таких детей в науку. Основной упор в работе с такими детьми следует делать на самообучении. Способность одаренного ребенка к самостоятельному обучению необычно высока. Учитель должен знать: непрерывное самообучение должно стать его собственной устойчивой характеристической чертой.

Психологическая памятка для учителя в работе с одаренными детьми

9. В соответствии с интересами ученика определяется его творческая тема, требующая от него придумывания, самостоятельного выдвижения идей и их реализации. Работая над увлекающей его идеей, школьник удовлетворит свое любопытство, свой "исследовательский инстинкт". Научным руководителем темы может быть школьный учитель, так и человек со стороны (например, научный работник). Зная творческую тему ученика, многие преподаватели будут приспособлять к ней свой предмет.

Психологическая памятка для учителя в работе с одаренными детьми

10. От учителя одаренных детей больше всего требуются качества личностные, душевные, а вовсе не только и не столько интеллектуальный или даже методический "багаж". Учитель, решившийся на такую самоотверженную работу, достоин уважения и поддержки. По словам В.Эфроимсона, такая работа возможна только "в коллективе, слитом в единое целое напряженным творческим порывом, группой исключительно даровитых людей, с умами взволнованными и напряженными, объединенными общей целью и беззаветным руководителем".

(По Хромовой Т. Одаренные дети., ж. "Воспитание школьников", №4, 1997)

Эксперимент



Ниже перечислены личностные черты и деловые качества, которые учитель встречает у своих учеников.

Отметьте знаком «+» те свойства, которые Вам нравятся в учениках, а знаком «-» те, что не нравятся.

1. **Дисциплинированный.**
2. **Неровно успевающий.**
3. **Организованный.**
4. **Выбивающийся из общего темпа.**
5. **Эрудированный.**
6. **Станный в поведении, непонятный.**
7. **Умеющий поддержать общее дело.**
8. **Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.**
9. **Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).**
10. **Занятый своими делами (индивидуалист).**
11. **Быстро, «на лету» схватывающий.**
12. **Не умеющий общаться, конфликтный.**
13. **Общающийся легко, приятный в общении.**
14. **Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.**
15. **Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.**
16. **Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководителю.**

Каких «+» у Вас больше?

**Если чётных «+» больше, то Вы
– нестандартный учитель,
умеющий обнаружить, выявить,
разглядеть скрытую
незаурядную одарённость.**


**На практике такие учителя
встречаются редко!**

Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми

(критерии американской программы “Astor”)


Учитель должен:

- быть доброжелательным и чутким;
- разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- иметь помимо педагогического еще какое-либо образование;
- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
- иметь живой и активный характер;
- обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
- обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
- иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.




Подготовка педагога к работе с одаренными детьми включает в себя решение сразу нескольких проблем.

1. Создание информационного и методического обеспечения для подготовки учителя и его последующей работы с одаренными детьми.
2. Организация теоретического обучения учителей вопросам диагностики одаренности, выбору правильных стратегий работы с одаренным ребенком, созданию условий для раскрытия одаренности.
3. Организация практикума по овладению навыками работы с одаренными детьми и освоению специфических образовательных технологий, приемов и методов обучения и развития таких детей.
4. Ознакомление учителей с уже накопленным передовым педагогическим опытом в этой области.



Как показали исследования, именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «новом учителе». Бенджамин Блум выделяет три типа учителей, чья работа одинаково важна для развития одаренных учащихся:

- **учитель**, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;
- **учитель**, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;
- **учитель**, выводящий одаренных детей на высокопрофессиональный уровень.



В соответствии с этим подготовка педагогов может строиться с учетом следующих принципов:


1. Принцип единства и дифференциации общего и специального обучения.
2. Принцип этапности и последовательности обучения.
3. Принцип единства теоретической и практической подготовки.

Специфика подготовки педагогов для работы с одаренными детьми должна отвечать целому ряду требований

- Формирование профессионально-личностной позиции педагога. С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей, основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания.
- Комплексный психолого-педагогический и профессионально-личностный характер образования педагогов.
- Создание системы консультирования и тренингов для педагогов. Эта форма эффективна для формирования необходимых навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития.
- Создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства.

Следовательно, практический компонент готовности учителя к работе с одаренными детьми отражается следующими умениями:

- использование приемов и методов для развития способностей ребенка;
- прогнозирование развития одаренного ученика;
- развитие наставничества при работе с одаренным ребенком;
- разработка учебных планов, соответствующих потенциалу одаренного ребенка;
- разработка заданий творческого уровня;
- использование вопросов открытого типа, которые предоставляют возможность выбора и развитие умения доказывать свою точку зрения;
- организовывать внеурочную деятельность по предметному консультированию;
- налаживать отношения личностного характера;
- организация индивидуального обучения.



Поэтому происходит расширение роли и функций педагога, как классного руководителя. У классного руководителя появляется необходимость исполнения таких ролей, как ***тьютор, модератор, фасилитатор.***

Тьютор - наставник, посредник, человек, который учит самостоятельно решать проблемы. Это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс работы с одаренными детьми.

Для работы с одаренными детьми идет подготовка несколько **видов тьюторства**:

Учебный тьютор занимается **репетиторством** с одаренными детьми.

Тьютор в исследовательской деятельности сопровождает и **способствует освоению технологии** данной деятельности учащимся.

Тьютор в **проектной деятельности** осваивает с учащимися технологию написания проектов, постановку проблем, видение проблем в обществе, а также находить варианты путей и способов их решения.

Тьютор-психолог формирует **психологически комфортную среду** для учащихся школы и педагогов.

Тьютор по самоопределению мотивирует учащихся на достижения желаемого, заявленного результата

Вторая роль, к которой готовятся педагоги, связана с модерацией.

Модерация – это один из видов сопровождения одаренных детей в группе. Модератор, **сопровождает процесс управления взаимодействием в группе и отвечает за соблюдение участниками установленных норм и правил поведения.**

Вести модераторскую деятельность с одаренными детьми - значит, в первую очередь уметь слушать, связывать, примирять, сглаживать, а также осторожно направлять и руководить.

В работе педагога-модератора основными являются методы, которые побуждают учащихся к деятельности и активности; выявляют проблемы и ожидания; вызывают и используют опыт и компетенцию; организуют процесс участия и самоорганизации; отрабатывают действия или образцы действий; устанавливают климат товарищеского сотрудничества.

Третья роль выступает как профессионально важное качество личности **педагога-фасилитация**, означающее «облегчать», «содействовать», что в современной образовательной системе подходит для раскрытия роли и значимости педагога. Педагог-фасилитатор **содействует усилению продуктивности образования и развитию работы с одаренными детьми за счет особого стиля общения и личности педагога.**

В состав ключевых квалификаций педагога-фасилитатора должны входить:

- педагогический гуманизм, присоединение к эмоциональному состоянию одаренных учащихся, сопереживание и оказание помощи в преодолении негативных эмоций и трудностей;
- сверхнормативная профессионально-педагогическая активность, готовность и потребность в инновационной деятельности, проявление творческой инициативы.

Успеха можно добиться, если:

1. учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
2. учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
3. учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
4. учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.



Проблемы одаренных детей

Проблема адаптации, стоящая перед одаренными детьми

ХОЛЛИНГВОРТ (Hollingworth), Лета Стеттер (1886—1939) — американский психолог, доктор философии, профессор педагогики, исследовательница психологии развития, женской психологии, клинической психологии, психологии подростков, школьной и клинической психологии

Проблема адаптации, стоящая перед одаренными детьми

- **Неприязнь к школе.** Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
- **Игровые интересы.** Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.
- **Конформность.** Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
- **Погружение в философские проблемы.** Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

Проблема адаптации, стоящая перед одаренными детьми

- **Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.** Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.
- **Стремление к совершенству.** Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.
- **Потребность во внимании взрослых.** В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Классификация проблем одаренных детей следующим образом:

1. Наличие специфических стратегий деятельности.

У одаренных детей наблюдается своеобразный индивидуальный стиль деятельности, который выражается в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку системой контроля и регуляции своих действий.

2. Особый тип обучаемости одаренных детей.

Может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

3. Протестное поведение.

Одаренный ребенок иногда выражает протест, если происходит длительное подавление его важных потребностей в активности, в демонстрации своих возможностей, лидировании. Протесты могут принимать в поведении формы демонстративной защитной агрессии. Такой ребёнок ведёт себя вызывающе, бурно и недоброжелательно реагирует на действия и оценки окружающих.

4. Увлеченность и одержимость одаренных детей.

У одаренных детей часто прослеживается ярко выраженный интерес к определенной сфере деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность этой деятельностью. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности не позволяет ребенку быть успешным в других областях деятельности. Например, математически одаренный ребенок, не уделяет внимание другим школьным предметам, создавая тем самым проблему с успеваемостью.

5. Негативное отношение к школе.

Такое отношение часто появляется от того, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям, а изучаемый на уроках материал давно знаком.

6. Проблемы общения.

Одаренным детям нравятся сложные игры, нестандартные ситуации, серьезные увлечения и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок не находит друзей среди сверстников, а дружба и общение с более взрослыми людьми не позволяет им быть лидерами, и вследствие этого наблюдается нежелание ребенка быть в компании, с друзьями, иногда такие дети оказываются в изоляции, уходят в себя.

7. Стандартные правила и требования.

Одаренные дети, отвергают стандартные требования, не склонны к конформизму, не готовы соглашаться с господствующими мнениями и взглядами, общими настроениями, распространенными в обществе. Особенно сильно это проявляется, если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

8. Философские проблемы.

Одаренные дети часто погружаются в философские проблемы. Для них характерно задумываться над такими явлениями, как жизнь, любовь, совесть, вселенная, космос, о вопросах мироздания, о мире духовных ценностей. Они ищут ответы на вопросы «Кто я? И зачем я на этой Земле?». Поиски ответов на эти вопросы становятся главными, и одаренные дети уделяют много времени размышлениям, у них возникает свое видение мира и это не всегда находит понимание окружающих.

9. Познавательная потребность.

У большинства одаренных детей наблюдается повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности. Данная потребность может вызывать проблемы в урочной деятельности.

10. Целеполагание.

Одаренные дети часто вырабатывают, конструируют свои собственные цели, составляют план действий. Цели и программы действий, которые задаются извне, часто не воспринимаются одаренными детьми. В тоже время данная категория детей часто ставит нереальные цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать, это угнетает их психическую и учебную деятельность, негативно сказывается на настроении, здоровье.

11. Мышление и моторика.

Мыслительные процессы у одаренных детей протекают быстро, в связи с этим они думают значительно быстрее, чем пишут, что приводит к плохому неаккуратному оформлению работ, незавершенности. В некоторых случаях это может привести к полному отказу ребенка от выполнения письменных работ и изложения своих мыслей на бумаге.

12. Поверхностные знания.


На ранних стадиях работы с одаренными детьми можно наблюдать проблему, связанную с поверхностными знаниями. Это объясняется множественностью интересов ребенка, его желанием заниматься всем, к чему возникает интерес.

13. Внимание взрослых.

Одаренные дети испытывают повышенную потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию они нередко монополизируют внимание учителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми.

14. Сверхчувствительность.

Возникает у детей в связи с излишней сенсорной восприимчивостью, когда слова и невербальные сигналы воспринимаются очень остро. Одаренные дети не любят, когда на них повышают голос. Если это происходит часто в их жизни, то на эмоциональном уровне у них происходит блокировка. Повышенная избирательная чувствительность направлена у таких детей либо к определенным сторонам предметной действительности, либо к определенным формам собственной активности, сопровождаемая, как правило, повышенным эмоциональным всплеском. Это не всегда воспринимается спокойно окружающими и приводит к проблемам личностного общения.



Вошли в практику решения проблем одаренных детей такие приемы, как обогащение и ускорение. В условиях обычной школы ускорение принимает форму более раннего поступления ребенка в первый класс и последующего «перепрыгивания» через классы. Другой метод поддержки обучения одаренных детей – обогащение. Чаще всего принимает форму дополнительных занятий.

Проблема здесь заключается в том, что ребенок, посещающий дополнительные занятия, продолжает заниматься по общеобразовательным предметам по той схеме, которая не соответствует особенностям его интеллекта, т.е. проблема снимается только частично. При этом одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, в виде возможности развития мышления и креативности, формирования умения работать самостоятельно.



Стратегия обогащения включает несколько направлений:


- расширение кругозора знаний;
- углубление этих знаний;
- развитие инструментария получения знаний;
- самопознание.

Психолог Джозеф Рензулли предложил решать проблемы одаренных детей через метод обогащения в три уровня.


Первый уровень охватывает всех детей и включает занятия по общему ознакомлению с широкими, порой мировоззренческими темами, выходящими за рамки обычной школьной программы. Задача работы в рамках первого уровня заключается в том, чтобы помочь ученикам найти интересующую их область занятий.

Второй уровень направлен на развитие когнитивных и эмоциональных процессов. Особенностью метода Джозефа Рензулли является попытка совместить когнитивное обучение с интересами ребенка, проявившимися на основе занятий первого уровня. Два первых уровня рассчитаны на всех детей, но в ходе этих занятий выделяются особо одаренные дети.


Третий уровень предполагает не просто методы интеллектуального обогащения учеников, но и методы выявления, наиболее одаренных из них на основании самого учебного процесса, а не психологических тестов.



Еще один способ решения проблем, возникающих у одаренных детей, - создание малых учебных групп, которые не превышают 10 человек. В таких группах можно достичь эффективного индивидуального подхода, обеспечить индивидуальное расписание ученикам и снять проблемы межличностных отношений. В малых группах легко организовать занятия по типу «свободного класса». Этот тип занятий, допустимый при небольших размерах учебных групп, предполагает возможность перемещения учеников по классу во время занятий, образования групп, занятых различными вопросами, и относительно свободный выбор работ детьми.




Решить проблемы, возникающие у одаренных детей в ходе учебного процесса можно специальным подбором учителей, который должен основываться на компетентности и умении находить подход к ученикам. Также педагог должен быть творческой личностью, обладать харизмой и яркостью. Ведь от него в значительной степени зависят психологический климат в классе, эмоциональный комфорт и успехи ребенка в той или иной деятельности.



Многие проблемы поможет решить индивидуальная психологическая помощь. Даже при самой рациональной организации учебного процесса нельзя исключить возникновение личностных проблем у одаренных учащихся. В этом случае им должна быть оказана помощь профессиональным психологом.

Психологическая помощь должна быть направлена в этом случае на расширение имеющегося в распоряжении одаренного ребенка арсенала поведенческих реакций, на осознание своей индивидуальности и одаренности, на построение им своей системы отношений с миром и самим собой с учетом личностных особенностей и возможностей



Решить некоторые проблемы можно через формирование корректных отношений между учениками. Установка на лидерство и на соревнование не должна переходить в агрессивные формы поведения учеников. Решительное табу должно быть наложено на любую вербальную или физическую агрессию.

Важное значение имеет работа с родителями. Родителям должна предоставляться полная информация об их детях, их сильных и слабых сторонах и перспективах развития.

В решении детских проблем может оказать помощь просветительская и консультативная работа. Она должна быть направлена на осознание и принятие индивидуальности ребенка, особенностей его поведения, миропонимания, интересов и склонностей окружающими его людьми. В частности, необходимо добиваться осознания того, что непохожесть - это не какой-то порок, а признак индивидуальности, уникальности каждой отдельной личности.

Выводы

1. Природными способностями наделены все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления.
2. Одаренность базируется на внутренних особенностях ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий.
3. Педагог обязан увидеть и выявить грани одаренности, создать все условия для ее развития и реализации.
4. Для развития и реализации одаренности необходимо создавать образовательные услуги, развивающую среду, формировать мотивацию по совершенствованию своих способностей.
5. Главным вектором в работе с одаренными детьми является развитие мыслительных процессов.



Рефлексия

Одаренность – это системное.....

развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в ***одном или нескольких видах деятельности*** по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – выделяется яркими.....

очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.


3. _____ - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

4. _____ - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности.


5. _____ - состояние и степень выраженности способностей детей и подростков.

6. _____ - сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

1. Выберите неправильный ответ. Критерии, положенные в основу классификации видов одаренности :

- 1) «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»
- 2) «широта проявлений в различных видах деятельности»
- 3) «особенности возрастного развития»
- 4) «умение мыслить нестандартно» 

2. Общая (или интеллектуальная) одаренность:

- 1) проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает в качестве основы их продуктивности 
- 2) обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т. д.)
- 3) проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме.
- 4) психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития.

3. Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка:

1) инструментальный и организационный

2) организационный и мотивационный

3) инструментальный и мотивационный



4) поведенческий и психологический

4. Принципы и методы выявления одаренных детей. Выберите неправильный ответ:

1) постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования)


2) постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательного учреждения)

3) эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры




4) выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка.


5. Что является психофизиологической основой одаренности?


- 1) межполушарная асимметрия мозга 
- 2) гендерные особенности
- 3) индивидуальные особенности личности ребенка
- 4) психоэмоциональное состояние личности

6. Нормативно-правовая база поддержки одаренных детей на международном уровне:

- 1) Конвенция о правах ребенка 
- 2) «Рабочая концепция одаренности» (Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. и др., 1997).
- 3) . Подпрограмма «Одаренные дети» в рамках ФЦП «Дети России»
- 4) Документ «Образование для инновационных обществ в XXI веке», принятый на саммите Группы восьми

7. Формы работы с одарёнными детьми. Выберите неправильный ответ:

- 1) индивидуальные занятия
- 2) групповые занятия
- 3) фронтальный опрос
- 4) курсы по выбору 



«Правильно говорят, что, если человек талантлив, то талант у него многогранен. Однако он должен еще суметь развить в себе все эти дарования, отшлифовать свои способности и правильно воспользоваться ими с пользой для себя и для людей, но удастся это далеко не всем и уж во всяком случае не сразу».



*К любому ребёнку следует
относиться
с надеждой и ожиданием...*

Спасибо за внимание