

Насыщенность пространства  
группы «Непоседы» в соответствии  
с возрастными возможностями и  
содержанием программы ДОУ

**Воспитатели: Тимофеева М.П.  
Селиванова Т.В.**

# Требования к предметно-пространственной среде

- **ФГОС ДО:** Развивающая предметно - пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- **ФГОС ДО:** Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

# Соответствие возрастным возможностям и содержанию программы

## Возрастные возможности

### Ранний возраст:

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
2. Экспериментирование с материалами и веществами.
3. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
4. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, лопатка и др.).
5. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
6. Рассматривание картинок.
7. Двигательная деятельность.

## Содержание программы

### Комплексно-тематическое планирование ДОУ

<b>Тема:</b> Ходит Осень, бродит Осень.	<b>Тема:</b> Мир вокруг нас. Игрушки.
---	---

# Насыщенность центров в рамках предложенных тем

Центр активности



Формы работы (материалы, оборудование в рамках темы)



Виды детской деятельности, для развития которых  
созданы условия в центре (в соответствии с возрастом, в  
рамках темы)

# Рабочая панель

Самостоятельное расклеивание картинок,  
собственных работ в рамках темы, развешивание  
«секретниц»

*Общение со взрослым и сверстниками под  
руководством взрослого, самообслуживание,  
рассматривание картинок.*





# Центр сенсорного развития

Игры: «Собери пирамидку,  
матрешку», «Собери бусы».  
«Лото Игрушки».



*Предметная деятельность и  
игры с составными  
игрушками, общение со  
взрослым, рассматривание  
картинок.*



Игры: «Залатай  
коврик», «Хвостик для  
морковки, репки»,  
«Капельки для  
тучки».



# Центр книги- драматизации

**Чтение, драматизация,  
демонстрация  
иллюстраций, чтение с  
договариванием, чтение с  
имитацией**

*Восприятие смысла сказок, стихов,  
рассматривание картинок, общение  
со взрослым и со сверстниками под  
руководством взрослого.*





# Центр художественного творчества

Раскрашивание красками листьев, рисование карандашами капель, пальчиковое рисование фруктов, рисование водой «лужиц», лепка из теста морковки

Раскрашивание водных раскрасок, рисование ватными палочками, раскрашивание карандашами, лепка из теста колец для пирамидки

*Экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым, самообслуживание и др.*





**Создание  
коллажа  
«Наши  
игры и  
игрушки»**



**Изготовление  
самодельной книжки  
«Игрушки»**



*Общение со взрослым и сверстниками под руководством  
взрослого, рассматривание картинок, самообслуживание и  
др.*

# Центр игры

**Игровые ситуации: «Варим суп из овощей, компот из фруктов», «Собираем урожай», «Поездка в осенний лес»**

**Игровые ситуации: «Угадай, какая игрушка спряталась», «Найди игрушку по картинке»**

*Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание, двигательная активность и др.*



# Центр движения

**Подвижные игры:  
«Перешагиваем через лужи»,  
«Кружимся с листочками»**

**Подвижная игра с новым  
атрибутом: «Чики-  
чкалочки»**

*Двигательная активность, общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и др.*





# Центр конструирования

**Конструируем паровоз из полифункционального материала, для «поездки в осенний лес»**

*Предметная деятельность, общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого и др.*



**Конструируем из конструктора качели. Пирамидку из полифункционального материала**





# Центр воды

**Игра: «Осенний ветерок дует на лужу»**      **Новые игрушки: удочки, рыбки**  
**Игра: «Рыбалка»**

*Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, экспериментирование с водой.*



# Тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах

- Определяя насыщенность предметно-пространственной среды, мы планируем формы работы в развивающих центрах, готовим материалы, которые будут обеспечивать ту или иную детскую деятельность, в соответствии с возрастом, содержанием программы. Обеспечиваем ситуацию детского выбора.

Хорошего вам  
дня!