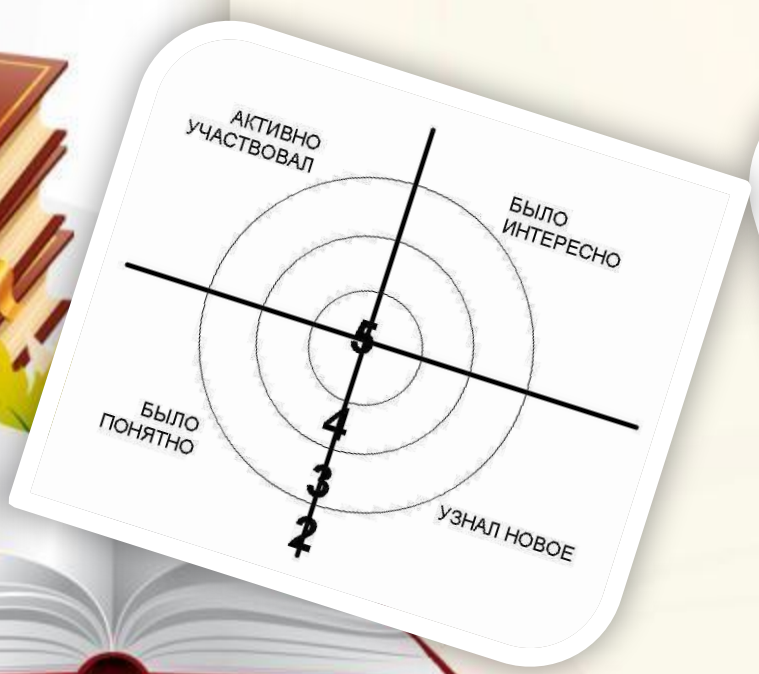
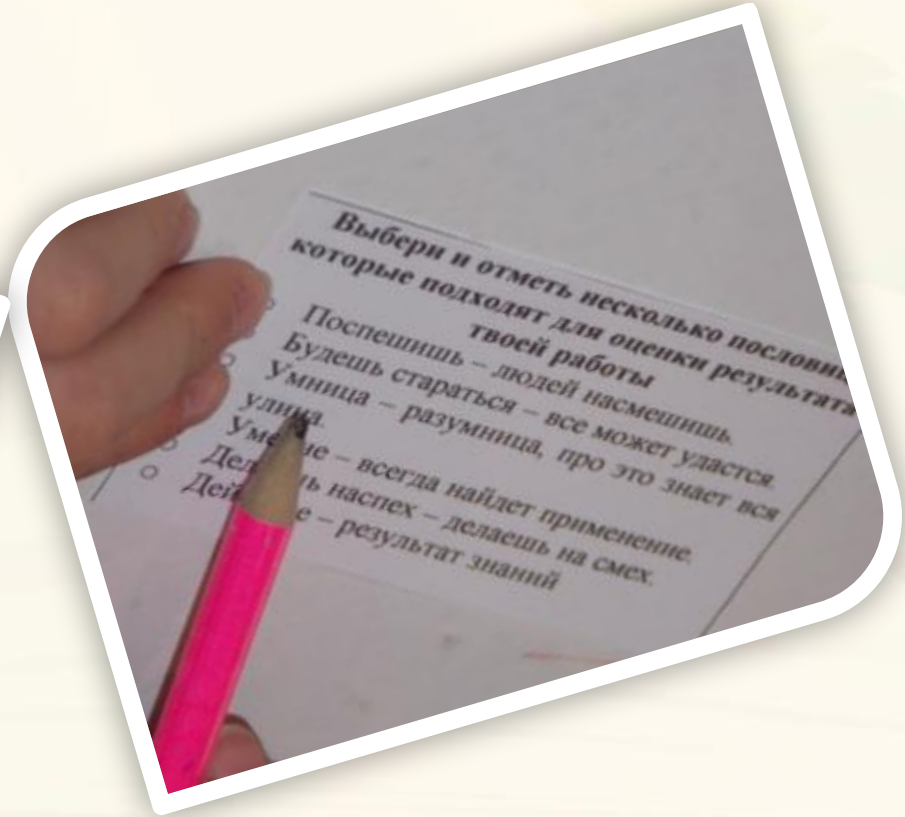
# Рефлексия деятельности

- По принципу незаконченного предложения
- Рефлексия «Благодарю…»
- Оценочная лесенка
- Рефлексия "Синквейн»
- «Мишень»



# Рефлексия деятельности

«Для меня сегодняшний урок…»

| Урок | Я на уроке | Итог |
|---|---|---|
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3. безразлично | 3.помогал другим | 3.не понял |

# Рефлексия содержания учебного предмета

«Поезд»

«Поляна»

«Дерево»

| Этап учебной деятельности | Цель | Содержание |
|---|---|---|
| **Этап организационного момента и целеполагания** | Обеспечивает побуждение учащихся к деятельности | Выражается в выборе индивидуальной цели учащихся в рамках формирования как общеучебных, так и специфических умении и навыков. |
| **Этапе актуализации знаний учащихся** | Это своего рода диагностический срез, позволяющий ученику увидеть свой уровень подготовленности | Каждый ученик для себя определяет полноту знаний по теме и самостоятельно оценивает правильность выполнения задания |
| **В начале работы по теме урока содержательная рефлексия** | Помочь учащимся осознать интеллектуальный «конфликт», получить знание о границе своего знания и выдвинуть учебную задачу: расширить эти границы. | самостоятельно выбрать форму организации познавательной деятельности |
| **На завершающем этапе** | Подвести итоги работы, поставить новые цели, выявить удовлетворенность работой | Происходит осознание учащимися уровня освоения, способ действий, их продвижение. |

| Классификация | Этап урока | Задачи | Приемы | Вопросы |
|---|---|---|---|---|
| ***Рефлексия настроения и эмоционального состояния*** | в начале урока | установления эмоционального контакта с группой | Применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент). | • Я почувствовал, что…<br>• Было интересно…<br>• Меня удивило…<br>• Своей работой на уроке я…<br>• Материал урока мне был…<br>• Мне захотелось…<br>• Мне больше всего удалось…<br>• Моё настроение…<br>• Заставил задуматься…<br>• Навел на размышления…<br>• Могу похвалить своих одноклассников… |
| | в конце деятельности. | Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой группы | | |
| ***Рефлексия деятельности*** | на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ | осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных | прием «лестницы успеха». графического организатора «рыбья кость» | • У меня получилось…<br>• Я научился<br>• Сегодня на уроке я смог…<br>• Урок дал мне для жизни…<br>• За урок я… |
| | в конце урока | оценить активность каждого на разных этапах урока, Эффективность решения поставленной учебной задачи (проблемной ситуации) | | |
| ***Рефлексия содержания учебного материала*** | Этап изучения учебного материала | выявления уровня осознания содержания пройденного, выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового. | прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал… - Теперь я знаю…); прием синквейна | • Сегодня я узнал…<br>• Было трудно…<br>• Я выполнял задания…<br>• Я понял что…<br>• Теперь я могу…<br>• Я научился…<br>• Урок для меня показался…<br>• Для меня было открытием то, что…<br>• Мне показалось важным… |

2010/02/12

**Источники информации**

1.Технология целеполагания урока. Г.О.Аствацатуров. Волгоград, издательство «Учитель», 2010.
2. Подходы к целеполаганию на уроке. http2. Подходы к целеполаганию на уроке. http://2. Подходы к целеполаганию на уроке. http://www2. Подходы к целеполаганию на уроке. http://www.2. Подходы к целеполаганию на уроке. http://www.eidos2. Подходы к целеполаганию на уроке. http://www.eidos.2. Подходы к целеполаганию на уроке. http://www.eidos.ru.
3.Формирование навыка целеполагания. http3.Формирование навыка целеполагания. http://3.Формирование навыка целеполагания. http://www3.Формирование навыка целеполагания. http://www.3.Формирование навыка целеполагания. http://www.gimnazy3.Формирование навыка целеполагания. http://www.gimnazy161.3.Формирование навыка целеполагания. http://www.gimnazy161.ru.
4.Каким должен быть современный урок. http4.Каким должен быть современный урок. http://4.Каким должен быть современный урок. http://www4.Каким должен быть современный урок. http://www.4.Каким должен быть современный урок. http://www.it-n.ru.