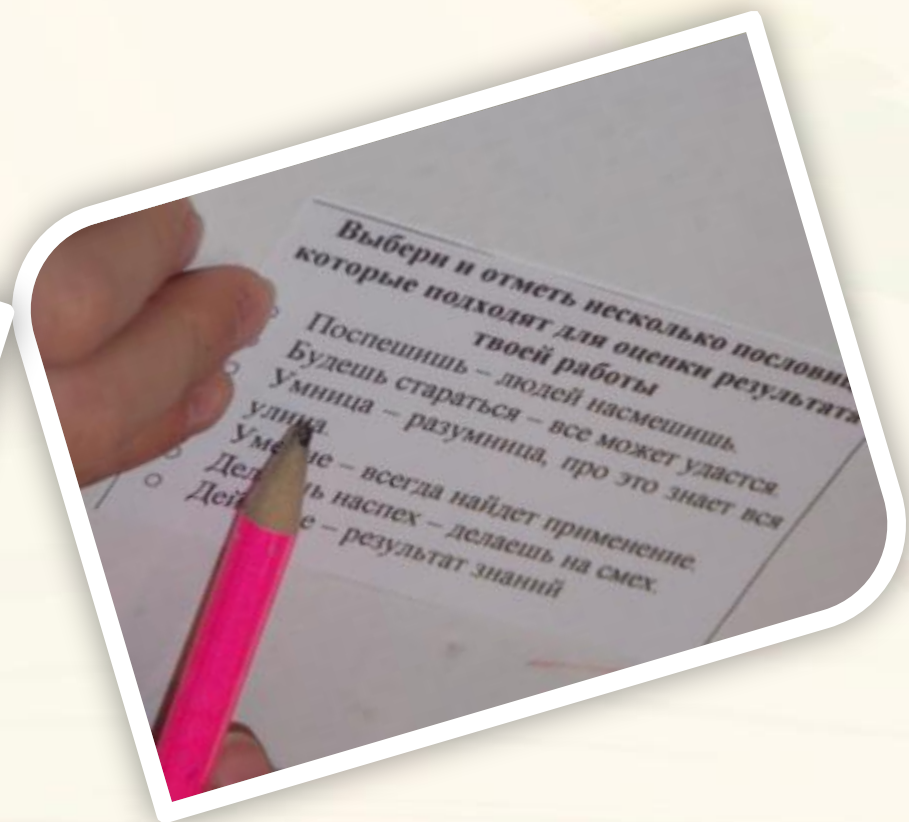
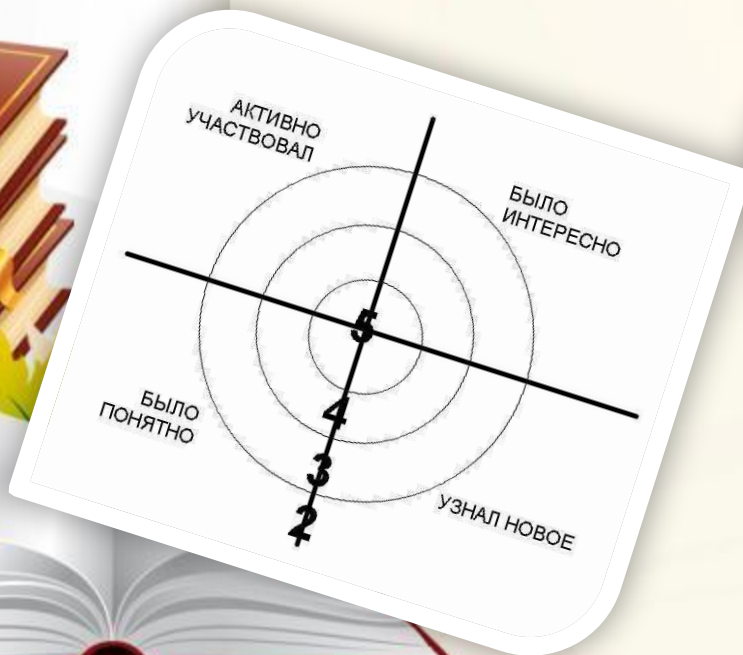


Рефлексия деятельности

- По принципу незаконченного предложения
- Рефлексия «Благодарю...»
- Оценочная лесенка
- Рефлексия "Синквейн»
- «Мишень»



Рефлексия деятельности

«Для меня сегодняшний урок...»

Урок	Я на уроке	Итог
1. интересно	1. работал	1. понял материал
2. скучно	2. отдыхал	2. узнал больше, чем знал
3. безразлично	3. помогал другим	3. не понял

Рефлексия содержания учебного предмета

«Поезд»

«Поляна»

«Дерево»



Этап учебной деятельности	Цель	Содержание
Этап организационного момента и целеполагания	Обеспечивает побуждение учащихся к деятельности	Выражается в выборе индивидуальной цели учащихся в рамках формирования как общеучебных, так и специфических умений и навыков.
Этапе актуализации знаний учащихся	Это своего рода диагностический срез, позволяющий ученику увидеть свой уровень подготовленности	Каждый ученик для себя определяет полноту знаний по теме и самостоятельно оценивает правильность выполнения задания
В начале работы по теме урока содержательная рефлексия	Помочь учащимся осознать интеллектуальный «конфликт», получить знание о границе своего знания и выдвинуть учебную задачу: расширить эти границы.	самостоятельно выбрать форму организации познавательной деятельности
На завершающем этапе	Подвести итоги работы, поставить новые цели, выявить удовлетворенность работой	Происходит осознание учащимися уровня освоения, способ действий, их продвижение.

Классификация	Этап урока	Задачи	Приемы	Вопросы
Рефлексия настроения и эмоционального состояния	в начале урока	установления эмоционального контакта с группой	Применяются карточки с изображением лиц, цветовой изображение настроения,	<ul style="list-style-type: none"> • Я почувствовал, что... • Было интересно... • Меня удивило... • Своей работой на уроке я... • Материал урока мне был... • Мне захотелось... • Мне больше всего удалось... • Моё настроение... • Заставил задуматься... • Навел на размышления... • Могу похвалить своих одноклассников...
	в конце деятельности.	Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой группы	эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).	
Рефлексия деятельности	на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ	осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных	прием «лестницы успеха», графического организатора «рыбья кость»	<ul style="list-style-type: none"> • У меня получилось... • Я научился • Сегодня на уроке я смог... • Урок дал мне для жизни... • За урок я...
	в конце урока	оценить активность каждого на разных этапах урока, Эффективность решения поставленной учебной задачи (проблемной ситуации)		
Рефлексия содержания учебного материала	Этап изучения учебного материала	выявления уровня осознания содержания пройденного, выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.	прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...); прием синквейна	<ul style="list-style-type: none"> • Сегодня я узнал... • Было трудно... • Я выполнял задания... • Я понял что... • Теперь я могу... • Я научился... • Урок для меня показался... • Для меня было открытием то, что... • Мне показалось важным...





Источники информации

1. Технология целеполагания урока. Г.О.Аствацатуров. Волгоград, издательство «Учитель», 2010.

2. Подходы к целеполаганию на уроке. [http2](#). Подходы к целеполаганию на уроке. [http://2](#). Подходы к целеполаганию на уроке. [http://www2](#). Подходы к целеполаганию на уроке. [http://www.2](#). Подходы к целеполаганию на уроке. [http://www.eidos2](#). Подходы к целеполаганию на уроке. [http://www.eidos.2](#). Подходы к целеполаганию на уроке. [http://www.eidos.ru](#).

3. Формирование навыка целеполагания. [http3](#). Формирование навыка целеполагания. [http://3](#). Формирование навыка целеполагания. [http://www3](#). Формирование навыка целеполагания. [http://www.3](#). Формирование навыка целеполагания. [http://www.gimnazy3](#). Формирование навыка целеполагания. [http://www.gimnazy161.3](#). Формирование навыка целеполагания. [http://www.gimnazy161.ru](#).

4. Каким должен быть современный урок. [http4](#). Каким должен быть современный урок. [http://4](#). Каким должен быть современный урок. [http://www4](#). Каким должен быть современный урок. [http://www.4](#). Каким должен быть современный урок. [http://www.it-n.ru](#).