

РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ГОДА

Мониторинг развития малыша

+

игры для развития

слухового восприятия и речи

в 4 месяца

Развитие ребёнка проходит по индивидуальному маршруту, но есть общие среднестатистические сроки для каждого возраста.

Поэтому родителям необходимо знать, что должен уметь ребёнок в определённый возрастной период, для того чтобы не упустить важный момент, и вовремя помочь малышу.

Не стоит паниковать, если ребёнок по каким-то показателям не умеет это делать.

После проведения игры-теста (если ребёнок не делает) в течение двух - трех недель продолжайте играть. Если нет положительной динамики (не делает никаких попыток, не имеет никакого интереса, не выполняет действия даже с помощью взрослого), тогда необходимо проконсультироваться со специалистами (лор, невропатолог, логопед, психиатр).

Чем раньше родители начнут принимать необходимые меры, тем лучших результатов вы достигните.

В каких случаях необходимо проявлять беспокойство по поводу возможных нарушений речи ребёнка до 1 года?

У ребёнка врождённые пороки развития анатомических органов речи:

- расщелина губы и нёба («заячья губа» и «волчья пасть»)**

4 МЕСЯЦ.

1. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ФУНКЦИИ.

Малыш по –разному реагирует на колыбельную и плясовую музыку.

Поворачивает голову к источнику звука и ищет его глазами.

Громко смеётся **(при поражении ЦНС- смех отсутствует).**

Слушает говорящего и реагирует на прекращение разговора.

Если Вас не устраивает результат в течение 1-2 недели слушайте разные мелодии по 1-2 минуты;
разговаривайте с ребёнком, по-разному интонируя.

Затем ещё раз проведите тестирование.

РЕЗУЛЬТАТ

- Громко смеётся, услышав любимую плясовую музыку
- Не выражает особого восторга от музыки
- Совершенно равнодушен к музыке, которую слышит не первый раз.

4 МЕСЯЦ.

2. РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ.

Малыш умеет смотреть вниз или на свои руки.

Посадите малыша к себе на колени.

Бросьте на пол звенящую игрушку.

Наблюдайте за его реакцией.

Если ребёнок не пытается найти упавшую игрушку, возьмите его ручку и погладьте игрушку.

Затем бросьте ее на пол.

Возьмите малыша на руки и покажите, куда упала игрушка.

Повторяйте игру несколько дней с разными игрушками.

Сравните результат.

РЕЗУЛЬТАТ

- Смотрит вниз , ищет глазами игрушку
- Делает попытки найти глазами игрушку
- Не делает никаких попыток

4 МЕСЯЦ.

3. ОБЩЕЕ МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

- Малыш умеет поворачиваться со спины на бок.
- При вертикальном положении (когда родитель поддерживает под мышки) опирается ногами о поверхность.

РЕЗУЛЬТАТ

- Все движения выполняет
- Делает попытки, но не получается
- Не делает никаких попыток

4. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

А) Малыш умеет держать погремушку и рассматривать её. Если ребёнок не умеет, играйте с ним, предлагая разные погремушки. Следите, что бы погремушка была удобная для захватывания.

Б) Играет ручками, царапается, сжимает пальчики.. Если ребёнок не играет ручками, наденьте на них браслетики с колокольчиками. Это привлечёт его внимание к рукам.

РЕЗУЛЬТАТ

- А) Держит погремушку. Б) Играет ручками
- А) Пытается держать погремушку с помощью. Б)Пытается играть с ручками
- А) Не берёт погремушку, нет интереса. Б) не играет ручками, не обращает на них никакого внимания.

4 МЕСЯЦ.

5. РЕЧЬ

- А) Ребенок оживленно реагирует на голос взрослых – движениями рук и ног, мимикой, радостным смехом.
- Б) Произносит звуки: [аа], [кх], [эу], [хыхы], [ха], [аи], [иии], [эээ], [ха] или др сочетания.

РЕЗУЛЬТАТ

- А) реагирует на голос взрослых.
- Б) Произносит звуки и звукосочетания
- А) Ребенок слабо реагирует на взрослых.
- Б) Произносит мало звуков .
- А) Не т никакой реакции на голоса взрослых.
- Б) не произносит никаких звуков.

4 МЕСЯЦ.

5. ИГРА

А) Малыш умеет играть своими руками, натягивает одежду на лицо..

Поиграйте в игру «КУ-КУ!»: накройте легким(шелковым) платком малыша, затем снимите платок, сказав при этом: «КУ-КУ!». Накройте малыша платком ещё раз, наблюдайте за реакцией малыша.

РЕЗУЛЬТАТ

- Играет в игру «КУ-КУ!», стягивает с лица накиннутый платок
- Схватывает накиннутый на лицо платок
- Не делает никаких действий с платком

Б) Малыш ощупывает и захватывает висящие над ним игрушки.

РЕЗУЛЬТАТ

- Малыш выполняет задание
- Пытается ощупывать игрушки, попытки захватывать предмет
- Не ощупывает, не захватывает

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ В 4 МЕСЯЦА

Для стимуляции лепета произносите за малышом звуки, издаваемые им, например: «А-а-а», и стремитесь к тому, чтобы ребенок прислушивался и сам произносил их повторно.

Для развития музыкальности давайте ребенку слушать классическую музыку. Время прослушивания — не больше 1 минуты.

Для развития эмоций разговаривайте с малышом со сменой интонации (ласково. строго). Ребенок в этот момент может лежать в кроватке или находиться на руках другого взрослого.

Для формирования концентрации звуков окружающей среды постучите примерно в метре от ребенка погремушкой так, чтобы он этого не видел (в этот момент ничто не должно отвлекать малыша — ни разговоры, ни висящие над грудью игрушки). Если ребенок не дал результата, повторите игру через некоторое время с другой игрушкой.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ С РЕБЁНКОМ В 3 МЕСЯЦА.

Поддерживайте гуление малыша, стимулируйте появление лепета.

Развивайте способность, подражать звукам речи взрослого:

- Многократно и в разных вариантах повторяйте имя ребёнка.
- Повторяйте за ребёнком звуки, которые он произносит
- Произносите отдельные слоги (па), (ба), (ма), (да)..... сначала знакомые малышу, а затем новые.
- Произносите(пропевайте) короткие стихи, например:

Вот бычок: «МУ-МУ-МУ»

Надо кашу дать быку

«ДЫ-ДЫ-ДЫ-ДЫ»

Надо дать быку воды

Вот летит самолёт

Громко(тихо) песенку поёт:

«У-У-У-У!»

В гости (имя ребёнка) полечу

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ С РЕБЁНКОМ В 3 МЕСЯЦА.

Для того чтобы гуление превратилось в лепет, т.е произнесение слогов, ребёнок должен произносит звуки постоянно во время бодрствования.

Поэтому родители должны постоянно поддерживать речевую активность ребёнка, вызывать его на «РАЗГОВОР»