

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
КОРРЕКЦИОННОЙ  
РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ РАННЕГО  
ВОЗРАСТА,  
ИМЕЮЩИМИ ОВЗ  
В ДЕТСКОМ САДУ**



[www.tvoyrebenok.ru](http://www.tvoyrebenok.ru)

# Диагностика развития предметной деятельности (параметры и показатели предметной деятельности)

## *Виды действий с предметами*

□ *Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия*

□ *Предметные манипуляции  
Специфические физические действия*

*Предметные или культурно-фиксированные действия*



# Диагностика развития предметной деятельности

*(параметры и показатели предметной деятельности)*



Познавательная  
активность

- Интерес к действиям с предметами
- Настойчивость в предметной деятельности

- Эмоциональная вовлечённость в действия с предметами



[www.tvoyrebenok.ru](http://www.tvoyrebenok.ru)

# Диагностика развития предметной деятельности

*(параметры и показатели предметной деятельности)*



*Включённость предметной деятельности в общение*

*Стремление ребёнка действовать по образцу*

*Ориентация на оценку взрослого*



[www.tvoyrebenok.ru](http://www.tvoyrebenok.ru)

# Этапы организации помощи ребёнку с проблемами в развитии и его семье



- *Проведение комплексной диагностики*
- *Составление ИПР*
- *Организация коррекционно-развивающей работы с ребёнком и включение в неё семьи*



[www.tvoyrebenok.ru](http://www.tvoyrebenok.ru)

# Сравнительная таблица методик раннего выявления отставания в развитии

<p><u>Методики критерии оценки.</u></p>	<p>Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни», 1983 г.</p>	<p>Е.А.Стребелева. «Психолого-педагогическое изучение детей 2-3 лет: Ранняя диагностика умственного развития», 1994 г.</p>	<p>KID (С-Петербургский ИРАВ)</p>	<p>RCDI-2000 (С-Петербургский ИРАВ)</p>
<p><u>Цель методики.</u></p>	<p>Своевременное выявление первоначальных отклонений в развитии у детей от 0 до 3 лет для необходимой коррекции. Метод диагностики позволяет ставить перед ребенком определенные задачи и объективно оценивать его способности и уровень развития.</p>	<p>Изучение уровня умственного развития детей раннего возраста (2-3 лет). Методика предназначена для определения основных параметров умственного развития ребенка: принятия задания; адекватности его решения; обучаемости во время диагностического обследования; отношения к результату своей деятельности.</p>	<p>Оценка уровня развития детей первого года жизни с целью раннего выявления запаздывания, выработки рекомендаций для его снижения и отслеживания соответствующей динамики.</p>	<p>Предназначена для оценки уровня развития детей от 1 года 2 мес. до 3 лет 6 мес. Шкалу можно применять для выявления детей с задержкой развития, для отслеживания динамики развития, а также при разработке программ раннего вмешательства.</p>



# Основные линии развития

- ❖ *Социальное развитие*
- ❖ *Физическое развитие (развитие общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации)*
- ❖ *Познавательное развитие (сенсорное развитие, речевое развитие, ознакомление с окружающим )*
- ❖ *Формирование предметной и предметно- игровой деятельности (действия с предметами и игра)*
- ❖ *Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности (лепке, рисованию, аппликации и конструированию)*
- ❖ *Формирование навыков самообслуживания*



# Показатели нервно-психического развития ребёнка второго года жизни

Возраст	1г-1г3м	1г.4м -1г6м.
Понимание речи	<i>Запас понимаемых слов быстро расширяется</i>	<i>Обобщает предметы ( в понимаемой речи ) по существенным признакам</i>
Активная речь	<i>Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, радости.</i>	<i>В момент заинтересованности называет предметы облегченными и правильно произносимыми словами.</i>
Сенсорное развитие	<i>Ориентируется в двух контрастных величинах предметов типа кубов.</i>	<i>Ориентируется в 3-4-х контрастных формах предметов.</i>
Игра и действия с предметами	<i>Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (нанизывает кольца на пирамидку, кормит куклу)</i>	<i>Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия</i>
Движения	<i>Ходит длительно не присаживаясь, меняет положения</i>	<i>Перешагивает через препятствия приставным шагом</i>



[www.tvoyrebenok.ru](http://www.tvoyrebenok.ru)

# Причины задержки в развитии



*Психолого-педагогическая запущенность*

*просветительская работа с родителями*

*организация общения с ребёнком с опорой на предпочитаемые им формы взаимодействия*

*Нарушения в психическом развитии*

*консультации*

*специалистов*

*(невропатолога, психоневролога, логопеда, дефектолога, психолога)*



[www.tvoyrebenok.ru](http://www.tvoyrebenok.ru)

# Дети группы риска

## Биологические факторы

### В пренатальном периоде:

- негрубые органические повреждения ЦНС локального характера и их остаточные явления, вызывающие нарушение созревания различных отделов головного мозга
- патология беременности
- тяжелые роды ,
- резус-конфликт,
- гипоксия плода
- внутриутробные инфекции,
- внутричерепные родовые травмы,
- недоношенность,
- токсикоз
- фетальный алкогольный синдром и т. д., приводящие к так называемой перинатальной энцефалопатии.



# Дети группы риска

## Биологические факторы

*В постнатальном периоде и раннем детском возрасте :*

- *тяжелые соматические заболевания ребенка (гипотрофия, грипп, нейроинфекции, рахит),*
- *эпилепсия и эпилептическая энцефалопатия и др.*

*Ядерная желтуха новорожденных*

*ЗПР иногда имеет генетическую обусловленность.*



[www.tvoyrebenok.ru](http://www.tvoyrebenok.ru)

# Общие рекомендации к построению индивидуальной работы с ребёнком

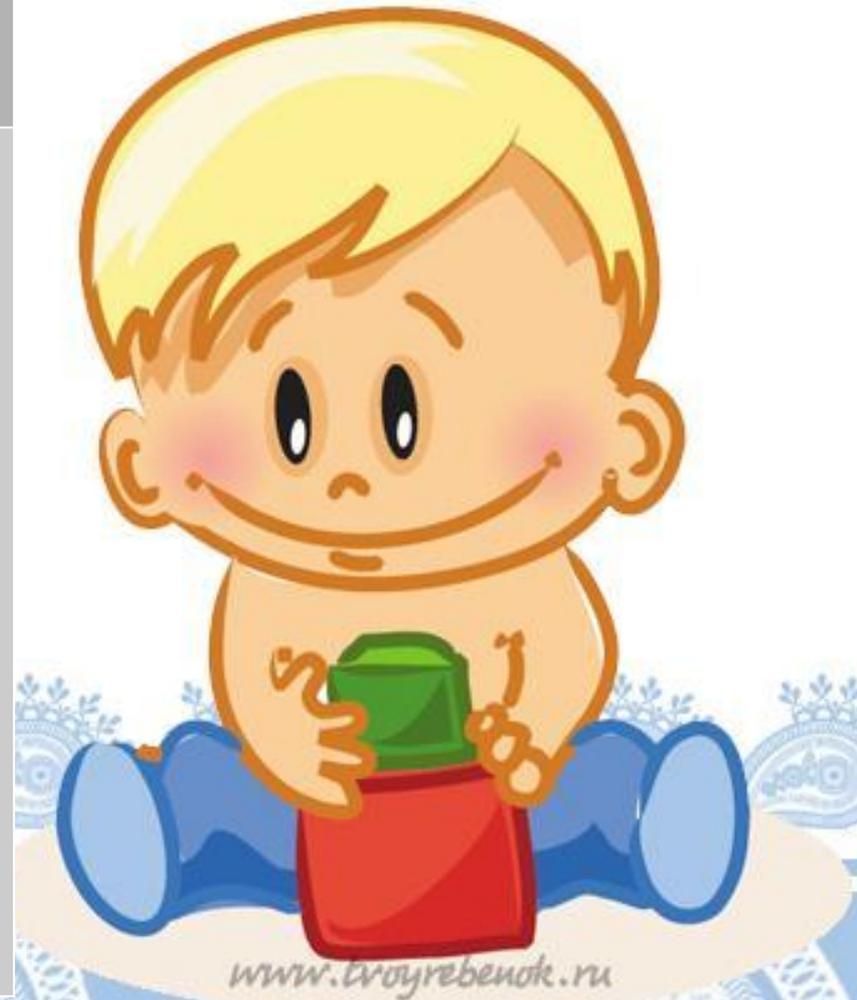
- ❖ *Педагогическое обследование и наблюдение за поведенческими реакциями ребёнка*
- ❖ *Определение приоритетной задачи*
- ❖ *Определение (разделение), какие задачи будут реализованы на занятиях у воспитателя, у логопеда, у психолога, на занятиях музыкального руководителя, а какие в совместной деятельности*
- ❖ *Деление каждого умения на составляющие действия*
- ❖ *Внесение дополнений, после овладения ребёнком одной из задач*



# развития ребёнка второго года жизни

## ЖИЗНИ

Направления работы	Цель	Формы, методы, приемы
I Социальное развитие	Формировать своё «Я» (формировать эмоциональный контакт со взрослым, учить фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем, учить узнавать себя в зеркале, учить выделять себя, употребляя личное местоимение «я», )	<i>«Игры на общение» (коммуникативные), Игры — потешки, Хороводные игры и танцы, Игры — катания, Игры-прятки, Игры на познание собственного тела, Игры в кругу, Игры на развитие эмоционального фона, Игры на формирование представлений о себе, Упражнения у зеркала, Игры «Испечём оладушки», «Кто спрятался?», «Кто это?», «Топни ножкой», «Маме улыбаемся», «Вот Я!»</i>



# развития ребёнка второго года жизни

## ЖИЗНИ

Направления работы	Цель	Формы, методы, приемы
II Физическое развитие	<p>Развивать общую моторику (умение ходить, приседать, наклоняться, пятиться, ползать)</p> <p>Развивать ручную моторику</p> <p>Развивать мелкую моторику</p> <p>Формировать зрительно-двигательную координацию</p>	<p><i>Игры – массаж, Пальчиковая гимнастика, Игры с подражательными движениями, Игры с ловлей, Игровая гимнастика, Растяжки, Дыхательные упражнения, Телесные движения, Упражнения для релаксации, Упражнения с шаром -гигантом, Игры в сухом бассейне, Игры со спец. оборудованием сенсорной комнаты, развивающие кинестетическое восприятие, вестибулярный аппарат, Игры Монтеessori — педагогики. Игры «Соберём колечки», «Кати мяч», «Сходим к мишке в гости», «Покатаем кукол на машине», Перекладывание предметов, мозаика, пальчиковые игры, игры с коллажными картинками, нанизывание.</i></p>



# Индивидуальная программа развития ребёнка второго года жизни

Направления работы	Цель	Формы, приемы, методы,
III Сенсорное развитие	Отработать ориентировку в 2-х контрастных формах Учить отличать большой знакомый предмет от маленького	<i>Игры с досками Сегена, со вкладышами, с почтовым ящиком. Игры, развивающие тактильное восприятие, Игры, развивающие зрительное восприятие, Игры, развивающие слуховое восприятие, Упражнения на формирование пространственных представлений, Игры Монтессори — педагогики, «Игры на общение» (коммуникативные), Игры — потешки, Считалочки — бормоталочки, Игра на шумовых инструментах, Игры с подражательными движениями. Игры "Мячи" «Катится – не катится»</i>



# развития ребёнка второго года ЖИЗНИ

IV Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности	Формировать интерес к Лепке Рисованию Конструированию	<i>Отыскивание мелких предметов в тесте, рисование руками, пальчиком, рисование вертикальных и горизонтальных прерывистых линий, строительство башен, дорожек. Игры с предметами, Игры с подражательными движениями, Игры — потешки, Игры — инсценировки, Игры Монтессори — педагогики.</i>
V Формирование предметной и предметно-игровой деятельности	Учить воспринимать одно игровое действие по подражанию или слову взрослого Учить переносить игровые действия на другие игрушки	<i>Игры «Испечём оладушки», «Вместе пляшем», «Уложим мишку спать», «Угостим кукол чаем», «Заведи юлу», «Звени колокольчик».</i>
VI Навыки	Брать со стола чашку, пить, ставить чашку на стол Есть ложкой густую пищу Держать в руке хлеб	



# Физическое РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ

## Цели:

*Развитие у детей умения двигаться в горизонтальном и вертикальном направлении, ориентироваться в пространстве. (ИГРА «СОБЕРЕМ КОЛЕЧКИ»)*

*Совершенствовать навык ходьбы, развивать ловкость, равновесие. (ИГРА «СХОДИМ К МИШКЕ В ГОСТИ» )*

*Учить стоять, приседать, наклоняться, пятиться*

*Учить подлезать под препятствие .(ИГРА «Цыплята и наседка»)*

*Развивать навык бега ( ИГРА « ДОГОНИ МЯЧ»)*

*Учить перешагивать через препятствия ( ИГРА « БУДЕМ МЫТЬСЯ»)*

*Учить всходить на лестницу, сходить с неё*

*Учить самостоятельно садиться на стул*

*Учить ходить по наклонной доске*



# Физическое развитие

## Развитие ручной и мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации

### *Цели:*

- ✓ *Обучать различным приёмам игры в мяч*
- ✓ *Учить катать мяч в нужном направлении*
- ✓ *Учить ловить мячи разной величины*
- ✓ *Учить поднимать руки вверх, разводить в стороны, прятать за спину*
- ✓ *Развивать координацию движений рук*
- ✓ *Учить захватывать предмет (мячик, шарик) всей ладонью*
- ✓ *учить ребёнка брать мелкие предметы щепотью (игры с прищепками, пуговицами, мозаикой)*
- ✓ *формировать согласованность действий обеих рук.*



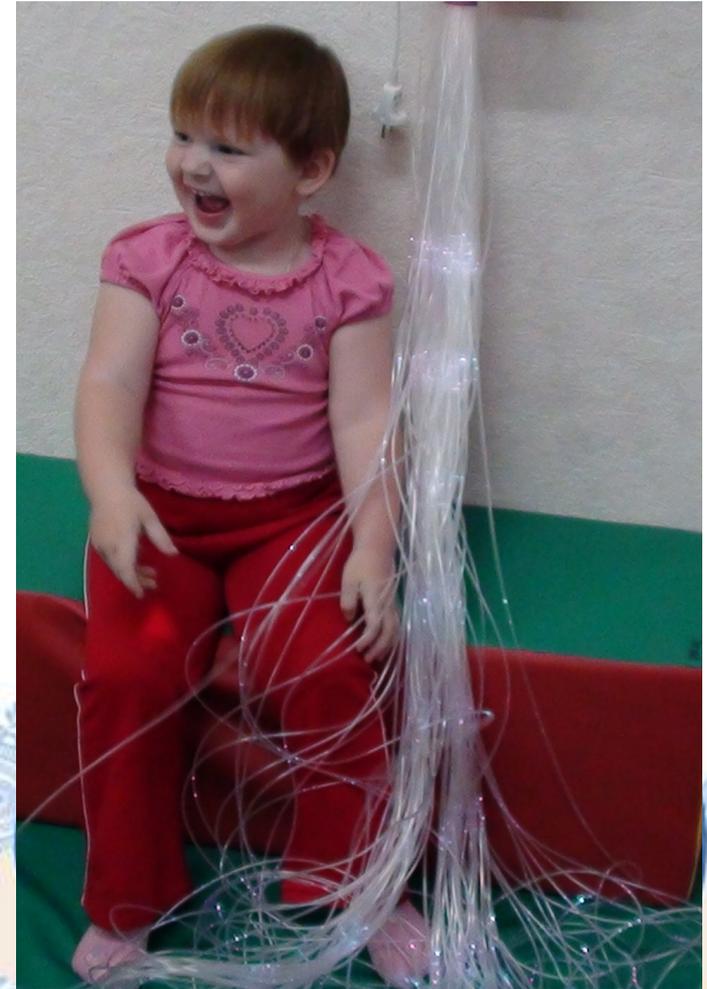
# Сенсорное развитие

- Цели:**
- ✓ развивать у ребёнка зрительную ориентировку на форму предметов (2-3 (4) контрастные формы).
  - ✓ развивать у ребёнка зрительную ориентировку на величину предметов (Учить отличать большой знакомый предмет от маленького знакомого предмета, находить по просьбе взрослого после показа )

Рекомендуется следующая последовательность работы:

1. Совместно-разделённые действия
2. Подражание (важна эмоциональность взрослого)
3. По показу ( зрительному образцу)

- ✓ развивать у ребёнка зрительную ориентировку на цвет предметов (учить находить такой же по показу)



# Формирование предметных действий

## *Цели:*

*Учить выполнять задания, подражая  
взрослому*

*учить брать и удерживать шарик в руке*

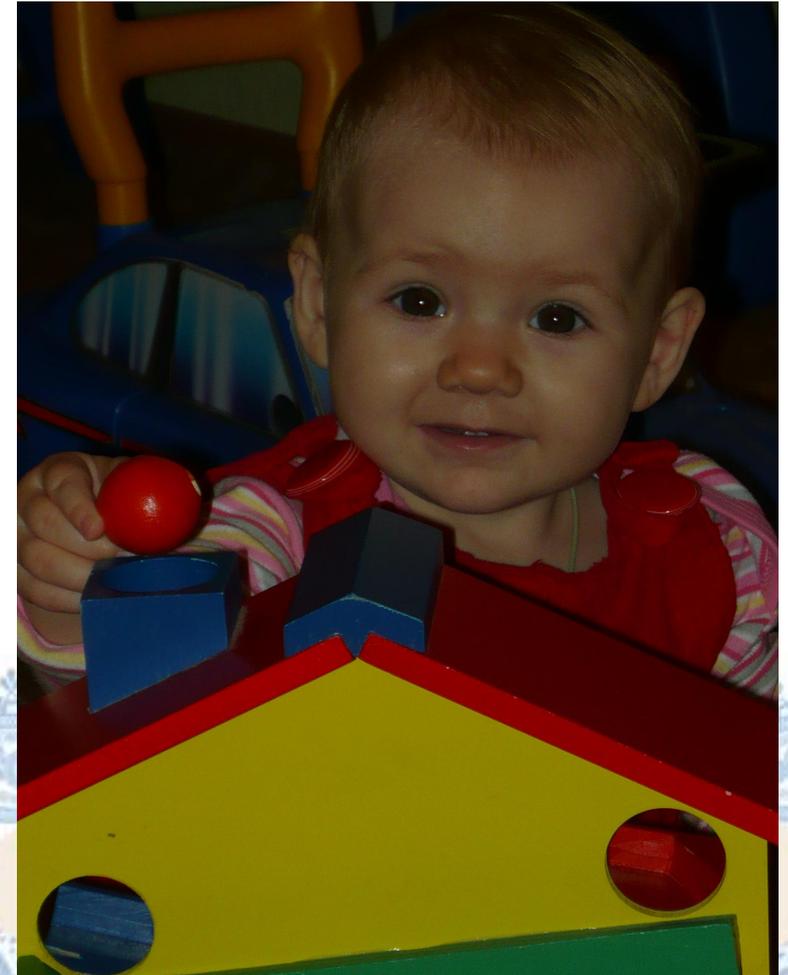
*учить брать мелкие предметы  
щепотью*

*формировать у ребёнка соотносящиеся  
действия*

*формировать у ребёнка орудийные  
действия: учить набирать и  
пересыпать крупу ложкой*

*развивать у ребёнка совместные  
действия обеих рук*

*формировать у ребёнка согласованность  
действий обеих рук*



# Формирование предметно-игровой деятельности

Цели:

- ✓ формировать у ребёнка интерес и положительное отношение к сюжетным игрушкам, к действиям с ними
- ✓ учить ребёнка выполнять предметно-игровые действия, подражая взрослому
- ✓ Развивать совместные действия
- ✓ формировать у ребёнка интерес к строительным играм
- ✓ формировать у ребёнка интерес к совместным играм со сверстниками



# Работа с родителями

*Задачи:*



- ❖ *Формирование у родителей адекватного восприятия ребенка, имеющего проблемы в развитии; ;*
- ❖ *развитие родительско-детских отношений;*
- ❖ *обучение педагогическим технологиям;*
- ❖ *включение в педагогический процесс;*
- ❖ *формирование активной позиции родителя;*
- ❖ *снижение риска развития отрицательных установок для детей.*



[www.tvoyrebenok.ru](http://www.tvoyrebenok.ru)

***СПАСИБО***

***ЗА ВНИМАНИЕ!***



[www.tvooyrebenok.ru](http://www.tvooyrebenok.ru)