

5. КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА И МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

ВЫПОЛНИЛА:
СТУДЕНТКА 1 КУРСА,
ППО-М-О-15-2
ЛЕДОВСКАЯ АЛЁНА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ:

- **качество подготовки прежде всего по ведущим предметам и направлениям, определяемое по количеству медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, числу поступивших в вузы на госбюджетные места, по успеваемости;**
- **количество учащихся, вовлеченных в творческую и исследовательскую деятельность;**
- **глубина, систематичность и действенность знаний, уровень овладения деятельностью (узнавание, воспроизведение, алгоритмическая деятельность, творческий поиск и преобразование); уровень сложности решаемых задач.**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ:

- **реальные возможности свободного выбора школьника в рамках школы (выбор учителя, уровня и профиля обучения, внеклассных занятий по интересам и т.д.);**
- **адаптация школьника к микросреде (школьной, по месту жительства, семейной); его умение строить отношения в коллективе;**
- **адаптация выпускников школы: успешность обучения в вузах и средних специальных учебных заведениях; приспособление к условиям социальной среды (конкурентоспособность, социальная устойчивость, овладение профессией и успешность профессиональной деятельности и др.);**
- **престиж школы в глазах родителей, руководителей производства, конкурс при поступлении в школу;**
- **правонарушения и отклоняющееся (девиантное) поведение школьников;**
- **уровень развития классных коллективов.**

КРИТЕРИЙ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ:

- **широта и устойчивость интересов, общекультурный кругозор, проявляющийся в оценках, отношениях, поступках;**
- **характеристика уровня мышления, воли, эмоциональной сферы;**
- **адекватность самооценки;**
- **степень контактности, отзывчивости, соучастия, умения сопереживать и «сорадоваться» (А. Г. Асмолов), понимать и принимать других людей, терпимость и лояльность;**

- **степень самореализации (реализации индивидуальных возможностей);**
- **выраженность индивидуального стиля деятельности и черт характера;**
- **развитость восприятия, воображения, образной памяти, эстетического вкуса, художественной интуиции, творческих способностей (креативность, «творческость»), стремление к гармонии.**

КРИТЕРИЙ ВОСПИТАННОСТИ:

- сформированность гражданского правосознания, патриотизма, планетарного мышления, социальной ответственности и активности;
- степень сформированности нравственных идеалов и нравственного поведения;
- развитие экологической культуры личности;
- развитие толерантности, стремления помогать другим людям;
- наличие или отсутствие вредных привычек;
- факты девиантного (отклоняющегося от норм) поведения и правонарушений;
- степень сплоченности классных коллективов.

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ (КРИТЕРИЙ ЗДОРОВЬЯ):

- **уровень психического и физического здоровья, развития основных функций и систем организма по отношению к возрастной норме;**
- **заболеваемость (степень резистентности и общие показатели по школе);**
- **распределение учащихся по группам здоровья; количество и качество услуг, способствующих здоровьесбережению и лечению.**

КРИТЕРИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА:

- **степень оптимизма, защищенности, уверенности в завтрашнем дне, положительного или отрицательного отношения к школе, окружающим, образованию вообще, эмоциональное состояние;**
- **уровень тревожности;**
- **межличностные отношения, социальное благополучие.**

6. ЭТАПЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПОИСКЕ

Диагностика, изучение состояния и возможностей развития исследуемых процессов и явлений сопутствует всему процессу поиска, сопровождает его, но особо выделяют исходную (в начале исследования) и заключительную диагностику, необходимую для ориентации поиска и определения его эффективности.

ДИАГНОСТИКА:

В широком плане к диагностике можно отнести изучение прошлого опыта, практику решения аналогичных проблем. В узком плане — это система диагностических процедур, осуществляемая с помощью наблюдений, опроса, тестирования и других исследовательских методов и методик

Собственно **поисковый, преобразующий этап** работы связан с введением в педагогический процесс запланированных новшеств, нововведений, или инноваций. Его содержание специфично, зависит от целей, предмета, характера изучаемых процессов, особенностей предполагаемых нововведений, степени готовности практики к их восприятию.

Не следует забывать, что каждый этап исследования включает в себе два плана, два аспекта: **практический и исследовательский**.

ФУНКЦИИ РУКОВОДСТВА ПРАКТИЧЕСКИМ ИССЛЕДОВАНИЕМ:

- 1. Диагностика процесса и результатов предшествующего этапа, целеполагание и озадачивание.**

Функция диагностики и целеполагания заключается в осознании того, что было сделано на предшествующем этапе, какого уровня развития достигли обучаемые или воспитуемые, чем овладели учителя, какие удалось создать условия, какие исследовательские задачи были решены, а какие нет, каков уровень исследовательских подходов и умений у участников опытно-поисковой работы.

2. Уточнение логики и процедуры данного этапа исследования.

Уточнение логики и процедуры данного этапа исследования также связано с результатами предшествующего этапа. Если, скажем, выявилось негативное отношение к перепрофилированию школы у части родителей, то следует запланировать и провести с ними разъяснительную работу, изменить профилирование таким образом, чтобы все или большинство учащихся могли найти интересующий их профиль или соответствующие их возможностям условия обучения.

3. Прогнозирование результатов (мысленное преобразование).

Речь идет о процедуре, аналогичной той, которая используется при выдвигении гипотезы и представляет собой мысленное преобразование объекта, построение модели потребного будущего. Быть может, именно на этом этапе проявятся, оформятся конструктивные элементы замысла, промелькнет та «искра», которая придаст импульс дальнейшей работе.

4. Практическое преобразование.

Практическое преобразование предполагает «запуск» того новшества, ради которого велась вся подготовительная работа: новых предметов, обновленных программ, учебников, технологий и средств обучения и воспитания, иных структур управления, систем аттестации или оплаты труда педагога и т. п. Этот этап предусматривает и конкретизацию поручений, оперативную помощь, оптимизацию условий и приведение в действие источников творческого поиска (изучение опыта, знакомство с литературой и т. д.).

5. Стимулирование поиска и обучение кадров.

Стимулирование поиска и обучение кадров служат творческому раскрепощению педагогов-исследователей, преодолению неуверенности в своих силах, снятию психологических «барьеров», углублению мотивации поисковой деятельности. Этому может способствовать выявление исследовательских элементов (в частности, элементов созидания и использования передового опыта) в уже имеющемся опыте педагогов школы и создание «ситуации успеха» при выполнении относительно несложных поручений.

6. Анализ, обобщение, апробация и представление результатов.

Вопросы анализа и обобщения педагогических явлений будут рассмотрены на примере оперирования с передовым педагогическим опытом. Главная задача при выполнении этой функции заключается в том, чтобы выявить решающие факторы успеха (или неуспеха), соотношение внутренних и внешних условий развития, взаимосвязь замысла, содержания, средств и результатов. Научная квалификация и истолкование результатов и составляют основу обобщения. Полученные результаты полезно апробировать (вынести для обсуждения и оценки), а для этого необходимо их изложить.

7. Коррекция дальнейшей работы.

Коррекция дальнейшей работы вытекает из анализа полученных результатов и оценки эффективности аппарата и процедур исследования. Вносятся изменения в практическую работу (компенсация недостатков, коррекция программ, уточнение тактики индивидуального подхода и др.), логику и методы исследования.

Для каждого этапа исследования продумывается такая совокупность и последовательность применения исследовательских методов, которая обеспечивает полное и достоверное решение поставленных задач. Совокупность исследовательских методов составляет комплексную методику исследования, которая позволяет исследователю проверять и уточнять гипотезу или гипотезы.

Оценка и интерпретация полученных результатов, прежде всего положительных, но также причин ошибок и неудач, позволяют сформулировать предварительные теоретические и практические выводы. Эти выводы необходимо осмыслить в общей системе уже известных теоретических положений и практических подходов, проверить и уточнить в более широком опыте. После этого необходимо перейти к апробации (обсуждению) и литературному (включая наглядное и компьютерное) оформлению результатов: написанию отчетов, рекомендаций, статей, книг, диссертаций.