

«Организация развивающей предметно - пространственной среды как основы индивидуального подхода к ребёнку (по ФГОС ДО)»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

17 октября 2013 г.

№ 1155

Москва

Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования

Развивающая предметно-пространственная среда - одно из основных средств развития личности ребёнка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта, **своеобразная форма его самообразования.**

Роль педагога – открыть перед детьми весь спектр возможностей среды в целях эффективного развития каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов и уровня активности.

Формирование среды – уникальное решение для каждой конкретной образовательной организации.





Требования
к развивающей
предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:

- Организации
- группы
- территории, приспособленной для реализации Программы
- материалов, оборудования и инвентаря

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

2. Возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе, детей разного возраста) и взрослых
- двигательной активности
- уединения

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

3.

- реализацию различных ОП
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- учёт возрастных особенностей детей
- построение вариативного развивающего образования

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

4.

- **Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей.**
- **Формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности детей в собственных возможностях и способностях**
- **Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- 1) **содержательно насыщенной**
- 2) **трансформируемой**
- 3) **полифункциональной**
- 4) **вариативной**
- 5) **доступной**
- 6) **безопасной**

В целях содержательного насыщения пространства РППС должна обеспечить работу по 5 основным областям:

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие



12/04/2011









18/12/2012



13/03/2015 09:02





20/05/2013



31/10/2012

Примерный перечень Центров для организации индивидуального подхода к детям

Центр для сюжетно-ролевых и режиссерских игр

Центр познавательной активности

Центр изобразительности и художественно-продуктивной деятельности

Центр конструирования из различных материалов

Центр двигательной активности

Центр настольно-печатных игр

Центр экспериментирования с различным природным и бросовым материалом

Центр отдыха

Вариативность среды

Наличие различных пространств

для
игры

для
конст-
руиро-
вания

для
уедине-
ния
и пр.

Наличие
разнообраз-
ных материа-
лов, игр,
игрушек и
оборудова-
ния,
обеспечи-
вающих
свободный
выбор детей

Периодическая
сменяемость
игрового
материала,
появление
новых
предметов,
стимулирующих
игровую,
двигательную,
познавательную
и
исследователь-
скую активность
детей

Полифункциональность среды

Отсутствие жёстко закреплённых способов действий с предметами

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.)

Наличие полифункциональных предметов
(в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Доступность среды

Доступность всех помещений,
где
осуществляется
образовательная
деятельность
для
воспитанников
(в том числе,
детей
с ОВЗ и детей-
инвалидов)

Свободный доступ к играм,
игрушкам,
материалам,
пособиям,
обеспечивающим
все основные
виды детской
активности
воспитанников
(в том числе
детей с ОВЗ и
детей-инвалидов)

Исправность
и сохранность
материалов
и оборудования

Безопасность среды

Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

-наличие сертификационных документов

-выполнение санитарно-эпидемиологических правил и т.д.

Факторы проектирования РППС :

- индивидуальные социально-психологические особенности ребенка ;

-особенности эмоционально-личностного развития ребенка;

-индивидуальные интересы, склонности, предпочтения, потребности ребенка ;

- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности ребенка;

- возрастные и поло-ролевые особенности ребенка.

При проектировании РППС соблюдайте следующие принципы.

- **Обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей.**
- **Организация «зон приватности».**
- **Предоставление ребенку права и свободы выбора.**
- **Создание условий для моделирования, поиска и экспериментирования.**
- **Полифункциональность использования помещений и оборудования.**
- **Возрастная и поло-ролевая адресность оборудования и материалов.**

Это надо знать!

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь,
**необходимые для реализации
Программы**