



Федеральный
Государственный
Образовательный

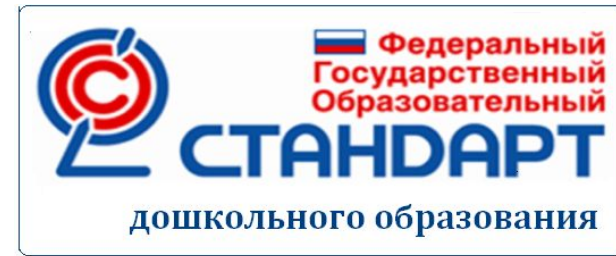
СТАНДАРТ

дошкольного образования

**Предметно-
пространственная
развивающая среда в
группе в соответствии
с ФГОС**



Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС



- Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.
- Образовательная среда - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.
- Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

РПП среда в младшем дошкольном возрасте

- Для детей этого возраста - достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.



РПП среда в среднем дошкольном возрасте:

- Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.
- Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.



РПП среда в старшем дошкольном возрасте:

- В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.
- Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

Содержательно-насыщенной

Полифункциональной

Трансформируемой


Вариативной

Доступной


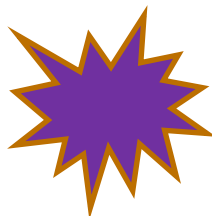
Безопасной



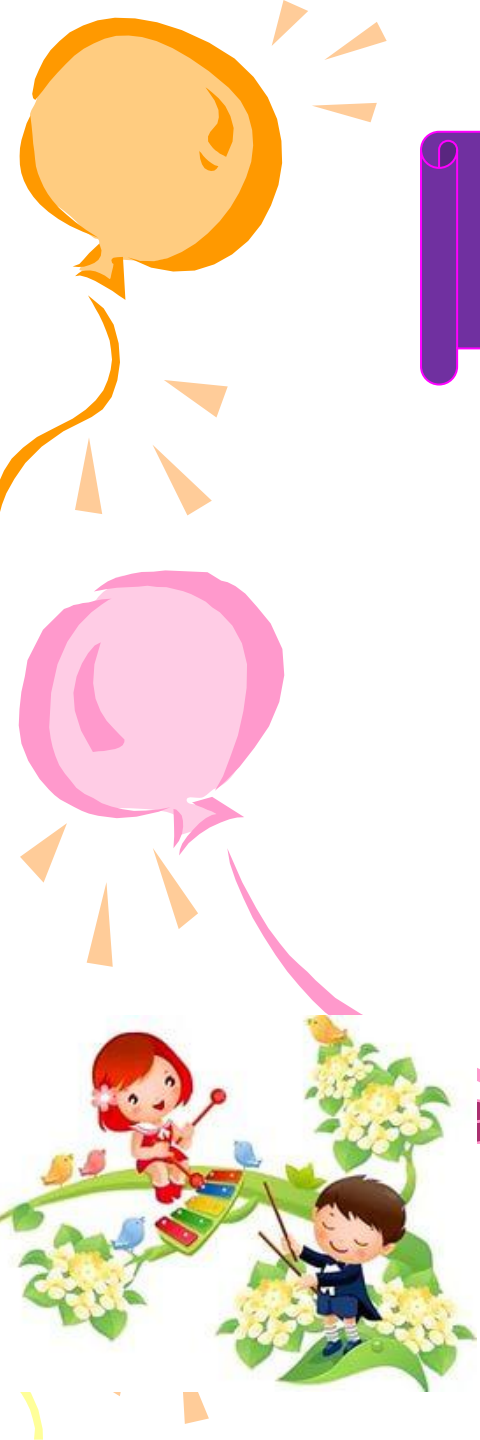
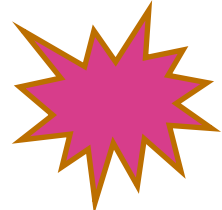
Насыщенность среды предполагает



Разнообраз
ие
материалов
,
оборудован
ия,
инвентаря в
группе



Должна
соответство
вать
возрастным
особенност
ям и
содержани
ю
программы



Полифункциональность материалов предполагает:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)

Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители)



Трансформируемость пространства
обеспечивает возможность
изменений РПП среды в
зависимости:

От образовательной ситуации

От меняющихся интересов детей

От возможностей детей



Вариативность среды предполагает:

**Наличие различных
пространств**

**Периодическую сменяемость
игрового материала**

**Разнообразие материалов и игрушек
для обеспечения свободного выбора
детьми**

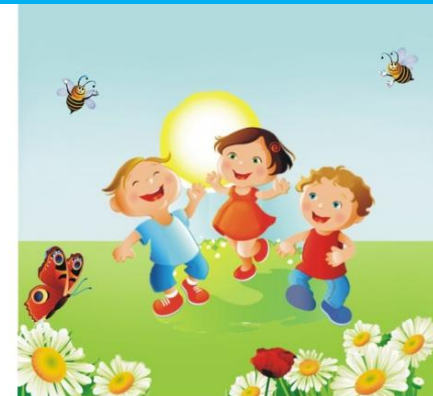
**Появление новых
предметов**

Доступность среды предполагает:

Доступность
для
воспитанников
всех
помещений,
где
осуществляется
образовательная
деятельность

Свободный
доступ к
играм,
игрушкам,
пособиям,
обеспечиваю-
щим все виды
детской
активности

Исправность и
сохранность
материалов и
оборудования



Безопасность среды:

Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия



Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у дошкольников чувства эмоционального комфорта и защищенности.

В детском саду ребенку важно чувствовать себя любимым, неповторимым. Поэтому важным фактором является среда в которой происходит воспитательный процесс. Построение ППС- это внешнее условие педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребёнка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.