

Интеллектуально- творческая игра: «5 НА 5»



**МОУ «СОШ №4»
г.Новочебоксарска**

**Разработчик:
Егорова Татьяна
Владимировна,
классный
руководитель
4А класса**



Цель внеклассного мероприятия:

Повышение познавательной и творческой активности учащихся и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи:

- 1. Развить интеллектуальные способности детей и творческую активность.**
- 2. Научить выражать свои мысли вслух.**
- 3. Тренировать умение детей работать в группах.**
- 4. Выявить уровень заинтересованности родителей в школьной жизни ребёнка.**



Жюри :

- ❖ Касьянова Елена Юрьевна,
заместитель директора по ВР
- ❖ Ковязина Ирина Евгеньевна,
педагог-психолог
- ❖ Абдурахманова Зульфия Минрахмановна,
социальный педагог

Ведущие игры:

- ❖ Татьяна Владимировна
(классный руководитель)
- ❖ Калинин Семен (ученик 4 А класса)





Дети поделились на команды по пять человек и участвовали в различных конкурсах.

Команды готовы поприветствовать друг друга. Начинаем переключку



В каждом конкурсе участвовала новая группа родителей, таким образом, с нами поиграли все без исключения.



В перерывах между конкурсами были показаны творческие номера :

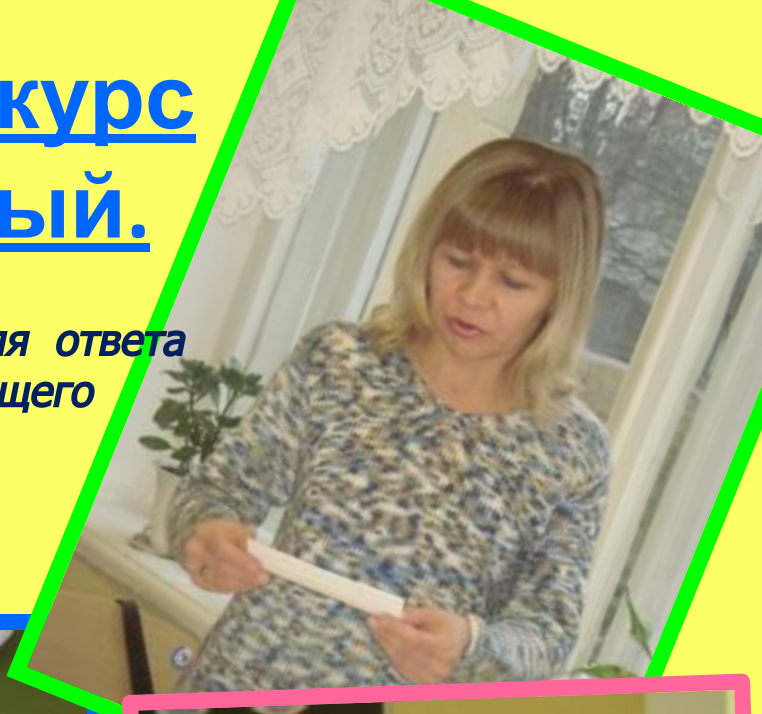
Танец «Дети солнца»

Чтение авторских стихов:



Первый конкурс разминочный.

- ❖ *Выбираем и готовим для ответа одного самого четко говорящего человека из команды.*



5



Второй конкурс «Необычное пение».

Мы исполняли песню, но при этом
выполняли действия:

- 1) зажать нос пальцами,
- 2) втянуть внутрь щеки,
- 3) закусить нижнюю губу,
- 4) вытянуть губы трубочкой,
- 5) прикасаясь пальчиками руки к губам,
- 6) закусить верхнюю губу.



5x5

**Выигрывает та команда, которая споет песню
до конца
и не засмеется.**



5

Третий конкурс «Предложение чайнворд».

Составить предложение про героев сказки А. Толстого «Золотой ключик»:

- 1) Дуремар,
- 2) Мальвина,
- 3) Буратино,
- 4) Артемон,
- 5) Пьеро,
- 6) Карабас Барабас.





Четвертый конкурс: «Буквы на дискотеке»

Представить себя буквой и показать, как она могла бы исполнить современный дискотечный танец.



Пятый конкурс «Спрятавшиеся слова».

*Составьте как можно больше слов из букв, входящих в слово
Простоквашино.*



Шестой конкурс

«Звукоподражатели»

Показать звуковую зарисовку, которую можно было бы назвать так:

- 1) «Весенний лес»,
- 2) «На морском берегу»,
- 3) «Парад на Красной площади»,
- 4) «Утро в деревне»,
- 5) «Гонки на мотоциклах»,
- 6) «В детском саду».



Седьмой конкурс «Несчастное дерево»»

Изобразить с помощью мимики и пластики:

- 1) дерево во время засухи,
- 2) дерево под снегопадом,
- 3) дерево среди выхлопов автомобилей,
- 4) дерево под проливным дождем,
- 5) дерево на штормовом ветру,
- 6) дерево, у которого ломают ветки.



Конкурс капитанов:

Отгадать, что говорят дошкольники



Последний конкурс называется «Пять на пять».

Каждая группа оригинально украшала картонные пятерки.

Пятерки- символ сегодняшнего праздника, и пусть в каждой группе их будет все больше!



Учиться- всегда пригодится!



Подведение итогов:

Целью этой игры было проведение шумного, веселого праздника для детей и родителей. Уважаемым родителям я хотела показать каждого ребенка в отдельности, чтобы они оценили, какие наши дети стали взрослыми, активными, талантливыми!

А ребята сегодня убедились, что в каждом взрослом живет ребенок, и как это здорово играть со

взрослыми!

Ведь ничто не сближает так крепко и сильно, как совместное дело. Возможно, мы чуть ближе соединили людей в семье, и каждую отдельную семью с другими семьями в классе!





Уважаемые родители, я желаю каждой семье, чтобы светом и добром отзывались в душах детей ваши бесконечные заботы, терпение, любовь и преданность.

Ведь самый счастливый человек тот, кто счастлив у себя дома!

Татьяна Владимировна.

Результаты для детей.

- Усиление учебной мотивации (приобретения переносятся в учебную жизнь).
- Способность работать в команде, принимать решения, использовать собственные и внешние ресурсы.
- Развитие психических процессов.
- Освоение новых культурных норм.
- Повышение авторитета у сверстников.

Результаты для родителей.

- Взаимодействие с педагогами в ситуации образования.
- Заинтересованность в «обратной связи».
- Расширение родительского опыта.
- Новое видение своего ребёнка.
- Получение дальнейших перспектив в воспитании ребёнка в социуме.
- Включение в образовательный процесс.
- Приобретение родительского опыта в воспитании детей.

Результаты для учителя.

- Обогащение педагогической практики (разработка заданий вне рамок школьной программы, новые педагогические приёмы).
- Повышение мотивации к педагогическим открытиям, к исследованию и пробам, к творчеству.
- Приобретение опыта совместной работы с детьми и родителями.